


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №21
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
от «16» августа 2021 г.
протокол № 1

Помогаева
Заведующего МАДОУ № 21
Помогаева Елена Станиславовна
«16» августа 2021 г.



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
Социально - гуманитарной направленности
«Английский для дошколят»

Возраст воспитанников: 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Усачёва Наталья Евгеньевна

г. Кемерово, 2021

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Ожидаемые результаты.....	8
Раздел № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	14
2.6. Список литературы.....	14
Приложение.....	17

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования кружка «Английский для дошколят» разработана педагогом Усачёвой Н. Е. в соответствии с особенностями ее функционирования на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Нормативно – правовая база:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №21 «Детский сад комбинированного вида».

Направленность программы – социально – гуманитарная.

Актуальность и новизна: Возросший в последнее время интерес к изучению иностранных языков свидетельствует о значительном расширении внешнеэкономических и культурных связей нашей страны. Данные условия способствуют формированию социального заказа современного общества на владение иностранными языками для практического их использования в различных сферах жизнедеятельности.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Принципы обучения

- *принцип коммуникативной направленности* – необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;
- *принцип развивающего обучения* – ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей;
- *принцип дифференцированного и интегрированного обучения* – обучение каждому из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;
- *принцип опоры на родной язык* – предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- *принцип повторности* – заключается в повторении упражнений с целью закрепления результатов;
- *принцип наглядности* – предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;
- *принцип активности* – предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;
- *принцип учета возрастных особенностей* – предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

Особенности развития детей 4-5 лет

На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует,

пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Теперь он может назвать качества предметов, их признаки, отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является формирование и развитие лингвистических способностей детей среднего дошкольного возраста.

Для достижения цели выделены следующие *задачи*:

Образовательные:

- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников;
- приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Данная рабочая программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

1.3. Содержание программы

Программа рассчитана на один год обучения: для детей среднего возраста (4-5 лет). Данный курс состоит из 36 ООД в год, 1 раз в неделю. Длительность ООД составляет 20 минут.

Программа направлена на формирование лингвистических способностей дошкольников. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка, знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы способствуют дальнейшему развитию личности ребенка, развивают его речевые способности, мотивацию, волю и активность, приучают дошкольников к коллективной и самостоятельной работе, развивают любознательность, артистизм.

Образовательная деятельность строится на основе деятельностно-игровой ситуации. Деятельностно-игровая ситуация может быть организована в форме беседы, экскурсий на природу, театральных представлений (коммуникативно-познавательная деятельность), так и в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, с использованием иностранного языка (продуктивная деятельность). Формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность. В процессе ООД дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога, создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

В процессе образовательной деятельности дети знакомятся с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом.

Деятельностно-игровая ситуация коммуникативно-познавательной направленности имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- рефлексия.

Обучение дошкольников иностранному языку строится с учетом принципа поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. Самостоятельному употреблению речевых единиц предшествует их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Задачи и формы работы в средней возрастной группе

Задачи

1. Познакомить детей с лексическими единицами в рамках изучаемых тем.
2. Научить детей употреблять новые лексические единицы по теме в типичных речевых ситуациях.
3. Научить детей соотносить часть и целое в рамках изучаемой темы.
4. Научить детей действовать по образцу.
5. Научить детей вежливому общению в рамках изучаемой темы.
6. Обучать детей взаимодействовать в игровых ситуациях через выполнение команд.
7. Научить детей выполнять задания, используя визуальные опоры.
8. Научить детей сопоставлять предметы и их количество.
9. Научить детей сопоставлять предметы и явления в рамках изучаемой темы.

Формы работы

1. Игры:
 - сюжетно-ролевые,
 - дидактические,
 - пальчиковые,
 - подвижные,
 - игры-драматизации;
2. продуктивная деятельность;
3. беседы;
4. экскурсии;
5. чтение детской художественной литературы на английском языке.

Комплексно-тематическое планирование в средней возрастной группе

Учебно-тематический план в средней группе (4-5 лет)

№ п/п	Тема занятия
сентябрь	Знакомство, цвета
октябрь	Части тела, счет 1-5
ноябрь	Семья
декабрь	Семья, диагностика
январь	Учебные принадлежности

февраль	Счет 6-10
март	Животные
апрель	Морские животные
май	Диагностика Традиционные праздники

Календарно-тематическое планирование в средней возрастной группе

Задачи обучения:

1. Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы:

Give me, please! Sit down! Stand up!

Close your eyes! Open your eyes!

Come in, please! Come to me!

Hello! Hi! Good-morning!

Good-afternoon!

Good-buy!

How are you? So-so! Ok!

I see! It is a pen!

Thank you!

2. Ознакомить детей с лексикой по темам:

“Colours”

“My family”

“Count (1-10) ”

” Body”

”Animals”

”Classroom objects”

”Sea animals”

3. Ознакомить детей с песнями на английском языке:

“Hello song”

“Colour song”

“Goodbye song”

“Numbers”

“My family”

“We are happy”

и другие.

4. Познакомить со стихами на английском языке и способствовать их использованию:

“Humpty-Dumpty”

“My family”

“The dogs”

и другие.

Перспективное планирование ООД предусматривает 4 занятия в месяц. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом зимних и весенних каникул, периода подготовки к Новому году и диагностики детей.

1.4. Ожидаемые результаты

К концу обучения дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги;
- понимать на слух короткие тексты.

Раздел № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

НА 2021 – 2022 уч. год

ДООП – «Английский для дошколят»

ПДО – Усачёва Наталья Евгеньевна

Стартовый уровень (36 часов)

Перспективное планирование ООД предусматривает 4 занятия в месяц. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом зимних и весенних каникул, периода подготовки к Новому году и диагностики детей.

Сентябрь

№	Лексика	Речевые образцы, инструкции	Аудирование (песни, диалоги, сказки)
1	Hello/goodbye I'm...	Hello, I'm Katty.	The hello song
2	Colours: red, blue, yellow, green	Hello, I'm... Goodbye.	The colour song

Октябрь

№	Лексика	Речевые образцы	Аудирование
1	Hands, feet, head, body	Hello, I'm... Goodbye.	The song "My body"
2	Numbers 1-5	Hello, I'm... Goodbye. (My) hands, feet, head, body	The song "Numbers"
3	Hello/goodbye Hands, feet, head, body Numbers 1-5 red, blue, yellow, green	Hello, I'm... Goodbye. (My) hands, feet, head, body	The goodbye song
4	Hands, feet, head, body Numbers 1-5 red, blue, yellow, green	Clap your hands Stamp your feet Touch ...	The song "Touch your..."
5	Numbers 1-5 Body coconut	It's story time How many coconuts can you see?	The story about coconuts

Ноябрь

№	Лексика	Речевые образцы	Аудирование
1	Hello, I'm... Hands, feet, head, body Numbers 1-5 red, blue, yellow, green	Clap your hands Stamp your feet Touch (your head)	The dialogue "My body"
2	Mum, dad, sister, brother, me Hello, I'm...	This is ... My family	The song "My family"
3	Granny, grandad, mum, dad, sister, brother, family Yes/no	Who's this? Who am I?	The dialogue "My family"
4	Mum, dad, sister, brother, red, blue, yellow	What's missing?	

Декабрь

№	Лексика	Речевые образцы	Аудирование
1	Run, jump, turn around, clap your hands, stamp your feet Numbers 1-5 Family members	Point to ... Who's this? Donald says ...	The song "My family"
2	Mum, dad, sister, brother, This is my ...	It's story time. Where's my...? Oh, no!	The story
3	Yes/no	This is my ... Mum, dad, sister, brother, granny, grandad	The description of my family
4	Colours, Numbers 1-5, body parts, Instructions: clap your hands, stamp your feet, touch your body, touch your head, sit down, stand up, run, jump, turn around	What colour is this? What number is this? Which is different?	

Итого за 1 полугодие: 15 занятий.

Январь

№	Лексика	Речевые образцы	Аудирование
1	Hello/goodbye	Let's play a game!	

	Numbers 1-5 Family members		
2	Book, pencil, rubber, pen	Let's (count) What's this? It's a... Pick up a pen.	
3	Pencil case, bag, table, chair	What's this? What colour is this? Find... Colour the (pencil case) red	Audio "Colour the objects"
4	Big, small Number 1-5	How many rubbers can you see?	The magic song

Февраль

№	Лексика	Речевые образцы	Аудирование
1	Please, thank you	It's story time Who can you see in the picture?	The comics story
2	Classroom objects, colours	Stop! What colour is the (pencil)?	The dialogue about classroom objects
3	Numbers 6-10 Dog Number 1-5	Can you (count to five)? What's the magic word? How many dogs can you see?	The song "Dogs"
4	Numbers 1-10 Cat, horse, rabbit, bird	Well done! Draw a cat.	The song "Animals"

Март

№	Лексика	Речевые образцы	Аудирование
1	Colours: black and white Colours: red, blue, yellow, green Mum, dad, cat, dog, horse, rabbit	What colour is the pencil? Find something (black) What's missing?	Animal noises
2	Puppy, spots	How many puppies can you see? How many spots?	The song "Animal friends"
3	Jump up, sit down, stand up, turn around, clap your hands	It's story time How many puppies can you see?	The dialogue "The puppies"

	Hello! What's this? It's a... big, small Numbers 1-10	What colour are the puppies?	
4	Colours, Classroom objects, Sizes	Find... What's this? Is it big or small? Cut the spinner out.	

Апрель

№	Лексика	Речевые образцы	Аудирование
1	Counting 1-10 Colours Classroom objects Animals	What's this? What colour are they? What number is this? How many pencils can you see? Pick up a pencil. Pick up a book.	
2	Sea animals: fish, shell, crab, starfish Colours What's this	What colour is it? Put the crab in the sea.	The song "What's this"
3	Colours: orange, purple, pink, brown	What colour/number is this one? What sea animals can you see?	The song "Numbers and colours"
4	Happy/sad Numbers 1-10 Colours Sea animals	Is he happy or sad? What sea animals can you see? Can you find...? How many (starfish) can you see?	The song "I'm happy"

Май

№	Лексика	Речевые образцы	Аудирование
1	Colours Sea animals	Look at the picture. Find a blue starfish. How many (crabs) can you see?	The song "We are happy"

2	Is it a...? Numbers 1-10 Colours Sea animals	What's this? Is it a crab? It's story time. Can you find?	The dialogue "What's this?"
3	Numbers 1-10 Colours Sea animals	Look at the picture. Can you see? Can you find? What colour is ...? Are they big or small?	The dialogue "The sea animals"
4	Диагностика Традиционные праздники		

Итого за 2 полугодие: 21 ООД.
Всего: 36 ООД в год.

2.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Кабинет английского языка в МАДОУ №21 «Детский сад комбинированного вида» оборудован мебелью (детские стулья, столы для выполнения творческих заданий, стеллажи для методической литературы и дидактических материалов).

В кабинете имеются следующие развивающие материалы и пособия:

- английский алфавит;
- тематические картинки;
- пособия по английскому языку для дошкольников;
- детские книжки на английском языке;
- обучающие компьютерные диски;
- дидактические игры для развития лингвистических способностей дошкольников;
- художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей);
- мячи, игрушки;
- мозаики, кубики;
- пазлы;
- кукольный театр.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает художественно-эстетическим требованиям.

Наличие оснащенной материально-технической базы ДООУ для развития лингвистических способностей: компьютер, аудиоколонки. Имеются компьютерные программы, наглядно-демонстрационный материал

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования Усачёва Наталья Евгеньевна организует деятельность в соответствии с требованиями, предъявленными в программе.

2.3. Формы аттестации

Формы подведения итогов:

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в тематических праздниках;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- открытые занятия для родителей;
- отчетный концерт по итогам года

2.4. Оценочные материалы

Уровень развития и овладения иностранным языком детей средних групп дошкольного учреждения определяется проведением диагностики в середине и в конце учебного года.

Цель диагностики: определить уровень усвоения программы в середине (декабрь) и в конце (май) учебного года по обучению английского языка в средних группах.

Работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Так как в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат следующие виды речевой деятельности: говорение, аудирование, а так же проверяется уровень овладения лексическим материалом и фонетические навыки. Для оценки уровня развития и овладения английским языком используют как традиционные, так и современные методы (игры, наблюдение, индивидуальные упражнения).

2.5. Методические материалы

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Москва, Мозаика-Синтез, 2007.
2. Арвачева Д.В. The Snow Maiden. Москва, Издательство Оникс, 2011.
3. Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. Москва, ТЦ Сфера, 2008.
4. Владимирова А.А. Sister Fox and Brother Wolf. Москва, Айрис Пресс, 2013.

5. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду. Белгород, ПОЛИТЕРРА, 2008.
6. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Москва, ВАКО, 2008.
7. Крылова Н.В. English мама. Англо-русский словарь на каждый день. Москва, Линка-Пресс, 2004.
8. Крылова Н.В. What is this in English? Москва, Линка-Пресс, 2005.
9. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке в детском саду и школе. Ростов на Дону, Феникс, 2008.
10. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Обнинск, Титул, 2015.
11. Наумова Н.А. The Magic Porridge Pot. Москва, Айрис Пресс, 2013.
12. Секрет И.В. Английский для малышей. Москва, Мой мир, 2007.
13. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. Волгоград, Учитель, 2015.
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Москва, Росмэн, 2009.
15. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Москва, Росмэн, 2007.
16. Cristiana Bruni, Susanna Reed «English Adventure» starter B Teacher's book

2.6. Список литературы

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей/ Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.
2. Гуревич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
3. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
4. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении. Управление ДОУ. 2006. № 5.
5. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка. Управление ДОУ. 2006. № 2.
6. Козина С.В. КВН по английскому языку в детском саду. Управление ДОУ. 2006.
7. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
8. Компанийцева Л.В. Английский с мамой. М., 1992.
9. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Книга для учителя. М., 1994.
10. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.
11. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
12. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.

13. Фрибус Л.Г., Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
14. Шишкова, И.А., М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.

Приложения

Диагностический инструментарий

Предполагаемые результаты обучения в конце первого полугодия средних групп

Дошкольники средних групп должны

знать:

Лексический материал по темам: «Приветствие», «Цвета», «Счет 1-5», «Части тела», «Семья», «Учебные принадлежности».

уметь:

участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться.

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
воспринимать английский текст с аудиносителя (аудирование).

Предполагаемые результаты обучения в конце второго полугодия средних групп

Дошкольники средних групп должны

знать:

основные лексические единицы по теме: «Счет 6-10», «Животные», «Морские животные»

уметь:

понимать на слух речь учителя, ребят, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность
участвовать в элементарном диалоге, кратко рассказывать о себе, различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки
описывать предметы, картинки
понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале
отвечать на вопросы преподавателя

Результаты диагностики по видам речевой деятельности оформляются в виде таблицы:

Кол-во баллов ФИО	Показатели
----------------------	------------

ребенка	говoreние	аудирование	лексика	фонетика
Иванов Иван	3	3	3	3

Критерии оценки результатов

уровни		Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1-0 баллов)
показатели	аудирование	С легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного.	Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога.	Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога.
	говoreние	Самостоятельное построение монологического/диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы.	Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики.	Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога.
	Лексика	Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы на картинках из числа предложенных.	Называет только половину из предложенных картинок	Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10)
	Фонетика	Правильно произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук.	Допускает незначительные ошибки	Нет четкого произношения слов («съедает окончания, заменяет звуки)

Диагностические упражнения

Аудирование

1. Игра «Робот»

Цель: проверить способность воспринимать на слух английскую речь.

Ход игры: Ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения (run, jump, swim, go, fly, stand up, sit down).

2. Игра «Письмо»

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.

Ход игры: Сегодня в детский сад пришло письмо от английской девочки Элис, в котором она рассказывает о своей семье. Прослушайте его и расскажите, о чем написала Элис.

Говорение

1. Игра – ситуация «Магазин игрушек»

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

- Hello!

- Hello!

- What is your name?

- My name is

- Give me a ball, please.

- Here you are.

- Thank you!

- Good bye!

2. Игра – диалог со сказочным персонажем

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

– Бетти, хочет пообщаться с тобой. Она будет задавать тебе вопросы по-английски, а ты отвечай!

– Good morning!

– How are you?

– My name is Betty. What is your name?

Лексика

1. Создание различных игровых ситуаций. Например: «В магазине»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Ребенку предлагается купить в магазине, все, что он захочет, но продукты можно положить в продуктовую корзину, если их называть по-английски.

2. Игра «Кто в мешке?»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a...» Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

3. Игра «Читай по губам»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок произносит английские слова без голоса.

Дети отгадывают английские слова слово по движению губ ведущего.

Фонетика

Цель: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи.

Ход игры: прослушать английские слова и найти различие между словами.

1. Игра «Незнайка и мы»

Цель игры: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи.

Ход игры: Пришел Незнайка. Он будет изучать английский язык. Теперь ребята не просто повторяют звуки, они стараются научить Незнайку правильному произношению. Незнайка показывает детям транскрипционные знаки, а ребята хором называют их. А чтобы проверить, как ребята запомнили эти звуки, Незнайка начинает делать ошибки. Если звук произнесен правильно, дети молчат, а если неправильно, они дружно хлопают в ладоши.