

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №21
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета

от «16» августа 2021 г.
протокол № 1

Помогаева
Заведующего МАДОУ № 21

Помогаева Елена Станиславовна

«16» августа 2021 г.



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
Социально - гуманитарной направленности

«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»

Возраст воспитанников: 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Усачёва Наталья Евгеньевна

г. Кемерово, 2021

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Ожидаемые результаты.....	8
Раздел № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Методические материалы.....	15
2.6. Список литературы.....	16
Приложение.....	18

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования кружка «Английский для дошколят» разработана педагогом Усачёвой Н. Е. в соответствии с особенностями ее функционирования на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Нормативно – правовая база:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №21 «Детский сад комбинированного вида».

Направленность программы – социально – гуманитарная.

Актуальность и новизна: Возросший в последнее время интерес к изучению иностранных языков свидетельствует о значительном расширении внешнеэкономических и культурных связей нашей страны. Данные условия способствуют формированию социального заказа современного общества на владение иностранными языками для практического их использования в различных сферах жизнедеятельности.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к

языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Принципы обучения

- *принцип коммуникативной направленности* – необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;
- *принцип развивающего обучения* – ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей;
- *принцип дифференцированного и интегрированного обучения* – обучение каждому из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;
- *принцип опоры на родной язык* – предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- *принцип повторности* – заключается в повторении упражнений с целью закрепления результатов;
- *принцип наглядности* – предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;
- *принцип активности* – предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;
- *принцип учета возрастных особенностей* – предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

Особенности развития детей 5-6 лет

В этом возрасте главное – полноценный контакт ребенка с миром: получение разнообразной информации от всех органов чувств, а также развитие пространственного восприятия, музыкальности, «образного мышления», чувства ритма. Еще одно важное правило – развитие двигательной коры (моторики, последовательности движений, «ловкости»), вслед за которой формируются лобные отделы, обеспечивающие контроль и саморегуляцию (в том числе произвольную, эмоциональную). Самые важные занятия, закладывающие основы детского интеллекта должны быть связаны с двигательной активностью, развитием сенсорной сферы (увидеть, прикоснуться, почувствовать аромат, услышать). Это сформирует полноценную зону пространственного анализа и синтеза, из которой вырастет «внутреннее пространство» интеллекта.

В этом возрасте впервые возникает произвольность внимания и памяти. От ребенка требуется концентрироваться не только на том, что ему интересно, эмоционально окрашено. Теперь важно еще прикладывать усилие, планировать, «проговаривать это усилие». Психофизиологическая основа для появления некоторых элементов произвольности уже есть. Но для того чтобы свойства полноценно развивались, они должны быть востребованы окружением ребенка: в семье, детском саду, на игровой площадке и т.п. По-прежнему ведущий вид

деятельности - игра. Причем речь идет в первую очередь о самостоятельной, спонтанно организованной и регулируемой самими детьми сюжетно-ролевой игре. Начинается формирование целостной картины мира, воображения, нравственного самосознания, иерархии мотивов.

1.2.Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие лингвистических способностей детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели выделены следующие задачи:

Образовательные:

- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников;
- приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

1.3. Содержание программы

Программа рассчитана на один год обучения: для детей старшего возраста (5-6 лет). Данный курс из 36 ООД в год, 1 раза в неделю. Длительность ООД составляет 25 минут.

Программа направлена на формирование лингвистических способностей дошкольников. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка, знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы способствуют дальнейшему развитию личности ребенка, развивают его речевые способности, мотивацию, волю и активность, приучают дошкольников к коллективной и самостоятельной работе, развивают любознательность, артистизм. Образовательная деятельность строится на основе деятельностно-игровой ситуации. Деятельностно-игровая ситуация может быть организована в форме беседы, экскурсий на природу, театральных представлений (коммуникативно-познавательная деятельность), так и в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, с использованием иностранного языка (продуктивная деятельность). Формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность. В процессе ООД дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога, создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

В процессе образовательной деятельности дети знакомятся с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом.

Деятельностно-игровая ситуация коммуникативно-познавательной направленности имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- рефлексия.

Обучение дошкольников иностранному языку строится с учетом принципа поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. Самостоятельному употреблению речевых единиц предшествует их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Задачи и формы работы в старшей возрастной группе

Задачи

1. Познакомить детей с лексическими единицами в рамках изучаемых тем.
2. Научить детей употреблять новые лексические единицы по теме в типичных речевых ситуациях.
3. Научить детей соотносить часть и целое в рамках изучаемой темы.
4. Научить детей действовать по образцу.
5. Научить детей вежливому общению в рамках изучаемой темы.
6. Обучать детей взаимодействовать в игровых ситуациях через выполнение команд.
7. Научить детей выполнять задания, используя визуальные опоры.
8. Научить детей сопоставлять предметы и их количество.
9. Научить детей сопоставлять предметы и явления в рамках изучаемой темы.

Формы работы

1. Игры:
 - сюжетно-ролевые,
 - дидактические,
 - пальчиковые,
 - подвижные,
 - игры-драматизации;
2. продуктивная деятельность;
3. беседы;
4. экскурсии;
5. чтение детской художественной литературы на английском языке.

Комплексно-тематическое планирование в старшей возрастной группе

Учебно-тематический план в старшей группе (5-6 лет)

№ п/п	Тема занятия
сентябрь	Приветствие, цвета
октябрь	Части лица
ноябрь	Животные
декабрь	Животные, счет 1-5
январь	Игрушки
февраль	Счет 5-10

март	Геометрические фигуры
апрель	Еда
май	Части тела

Календарно-тематическое планирование в старшей возрастной группе

Задачи обучения:

1. Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы:

Give me, please! Sit down! Stand up!

Close your eyes! Open your eyes!

Come in, please! Come to me!

Hello! Hi! Good-morning!

Good-afternoon!

Good-buy!

How are you? So-so! Ok!

I see! I have... It is a pen!

Thank you!

2. Ознакомить детей с лексикой по темам:

“Hello”, “Colours”, “Parts of face”,

“Animals”, “Numbers 1-10”, “Toys”, “Shapes”, “Food”, “Parts of body”.

3. Ознакомить детей с песнями на английском языке:

Hello song.

Goodbye song.

Colour song.

Toys, toys, toys.

и другими.

4. Познакомить со стихами на английском языке и способствовать их использованию.

Перспективное планирование ООД предусматривает 4 занятия в месяц. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом зимних и весенних каникул, периода подготовки к Новому году и диагностики детей.

1.4. Ожидаемые результаты

К концу обучения дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги;
- понимать на слух короткие тексты;

Раздел № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

НА 2021 – 2022 уч. год

ДООП – «Английский для дошколят»

ПДО – Усачёва Наталья Евгеньевна

Стартовый уровень (36 часов)

Перспективное планирование ООД предусматривает 4 занятия в месяц. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом зимних и весенних каникул, периода подготовки к Новому году и диагностики детей.

Сентябрь

№	лексика	Речевые образцы, инструкции	Аудирование
1	Hello/ goodbye! I'm (Peter). It's a (book). It's (yellow). Blue, green, orange, purple, pink, red, yellow, book, pencil, rubber, bag	What's this? What colour is it?	Hello song
2	Blue, green, red, yellow, Book, pen, pencil, rubber It's a book It's (blue). Please. Thank you.	What colour is it? What's this? Stand up. Sit down.	

Октябрь

1	ears, eyes, face, nose, mouth My (eyes) This is my (face).	What's missing?	
2	Hair, ears, eyes, face, nose, mouth Colours My (face) is (yellow)	Touch (your eyes).	This is my face
3	Numbers 1-5 Hair, ears, eyes, face, nose, mouth (Woody) is happy/sad Yes/No	Touch your face. Are you happy?	
4	Hair, ears, eyes, face, nose, mouth	Touch your nose Open/close your (eyes)	We're happy today!

5	Hair, ears, eyes, face, nose, mouth Here you are. He's happy/sad Yes/No It's my (ear)?	What's this? Who's this? Is (he/she) happy?	What's this?
---	---	---	--------------

Ноябрь

1	Hair, ears, eyes, face, nose, mouth Blue, green, orange, purple, pink, red, yellow My big/ small mouth Yes/No I'm a clown	Look at my nose. Is it big or small?	Description of a clown
2	bird It's a lion. black, blue, brown, orange, white, yellow ears, eyes, face, hair, nose, mouth	Find the (red) Is he/she happy? What's this?	Animal noises
3	hippo, rhino bird, elephant giraffe. Lion, zebra It's a (lion),	What's this? What can you see?	1. It's a zebra
4	Animals Colours It's (grey), It's a (giraffe). it's big/small	What colour is it? Can you see a (rhino)? Is it big/small?	1. It's grey. It's a rhino.

Декабрь

1	Animals Colours It's a (bird). It's an (elephant) It's big/small	It isn't grey. What is it? What's this?	It isn't purple. It isn't green.
2	Animals It's a (zebra). Yes/No	What is it? Is it a rhino? Can you find a bird?	Look. Zazu, What is it? Is it a rhino?
3	Animals Colours It's big It's a (rhino).	What's your favourite animal?	Hello, I'm...

4	Parts of the face Colours	Touch your ears.	

Итого за 1 полугодие: 15 занятий.

Январь

1	Animals Colours It's/it isn't grey Numbers 1-10 Yes/no	What animals can you see?	
2	Toys Colours It's a boat.	Find something red. What's this?	Toys, toys, toys
3	Numbers 11-15 Numbers 1-10 Toys Colours It's a kite	What's number 15? What's this? How many balls?	What's number 15? It's a train.
4	Toys Colours It's a kite It's purple It's big/small	What's number 11? What's this? How many circles?	Shapes

Февраль

1	Toys Colours Big/small It's a doll Numbers 11-15	How many circles can you see? Can you see a doll? Do you like cars?	Take a shape and make a picture!
2	Toys Colours Shapes Big/small	What's this? Is it big or small?	Jumba and Lilo dialogue
3	Toys Colours Shapes Number 1-15 It's a boat.	What's this? What is it?	A dialogue

4	Spaghetti, sandwich, pizza, water, bread, cheese, chicken Do you like chicken? Yes/no I like spaghetti	What's this? Is he/she happy?	Do you like chicken?
---	---	----------------------------------	-------------------------

Mapт

1	I like pizza/I don't like pizza	Do they like cheese? What's this?	Do you like cheese? Yes, I like cheese.
2	Meat Food It's chicken I like pizza/I don't like pizza	My favourite food is (pizza). What's this? Do you like (apples)?	What's your favourite food?
3	Food I like bread/I don't like bread My favourite food is (pizza). Numbers 1-15	What's this? What are these?	I like apples, I like pears,
4	Food I like/I don't like water Who's this? Do you like (meat)?	Does (he) like (water)? Who's this? Do you like (meat)?	Look! Food!

Апрель

1	Food I like/I don't like milk My favourite food is (pizza).	Is she happy? What's this? Does (he/she) like (milk)?	I like...
2	Shapes Colours Numbers 1-15	How many circles? What's this? The rectangles are green	
3	Toys Animals Food I like/I don't like (pizza) It's a giraffe. It's very big. It's grey.	Is it a pear? What is it? What's this?	
4	Arms, legs, tummy, body, feet, hands, head Big, small	Touch your (head). Move your (body). Clap your hands. Stamp your feet.	I've got a head, a big blue head.

		I've got a (tummy).	
--	--	---------------------	--

Май

1	Parts of the face Colours Body	I've got (red arms) Who's got (yellow legs)? Who am I? What colour is the (head)?	Who am I?
2	Fingers, toes Parts of the face and body Animals I've got four fingers.	Have you got a nose? I haven't got (a mouth). How many arms have you got?	How many fingers has he got? -Four fingers.
3	Animals Parts of the face and body	Clap, move, stamp, touch Opet1, listen, draw, colour; point to, find, sing	Can you see...?
4	Parts of the face and body Numbers 1-15 I've got six arms Big/small	How many fingers?	How many...?
5	Диагностика Традиционные праздники		

Итого за 2 полугодие: 21 ООД.

Всего: 36 ООД в год.

2.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Кабинет английского языка в МАДОУ №21 «Детский сад комбинированного вида» оборудован мебелью (детские стулья, столы для выполнения творческих заданий, стеллажи для методической литературы и дидактических материалов).

В кабинете имеются следующие развивающие материалы и пособия:

- английский алфавит;
- тематические картинки;
- пособия по английскому языку для дошкольников;
- детские книжки на английском языке;
- обучающие компьютерные диски;
- дидактические игры для развития лингвистических способностей дошкольников;
- художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей);

- мячи, игрушки;
- мозаики, кубики;
- пазлы;
- кукольный театр.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает художественно-эстетическим требованиям. Наличие оснащенной материально-технической базы ДООУ для развития лингвистических способностей: компьютер, аудиоколонки. Имеются компьютерные программы, наглядно-демонстрационный материал

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования Усачёва Наталья Евгеньевна организует деятельность в соответствии с требованиями, предъявленными в программе.

2.3. Формы аттестации

Формы подведения итогов:

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в тематических праздниках;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- открытые занятия для родителей;
- отчетный концерт по итогам года

2.4. Оценочные материалы

Уровень развития и овладения иностранным языком детей старших групп дошкольного учреждения определяется проведением диагностики в середине и в конце учебного года.

Цель диагностики: определить уровень усвоения программы в середине (декабрь) и в конце (май) учебного года по обучению английского языка в старших группах.

Работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Так как в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат следующие виды речевой деятельности: говорение, аудирование, а так же проверяется уровень овладения лексическим материалом и фонетические навыки. Для оценки уровня развития и овладения английским языком используют как традиционные, так и современные методы (игры, наблюдение, индивидуальные упражнения).

2.5. Методические материалы

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Москва, Мозаика-Синтез, 2007.

2. Арвачева Д.В. The Snow Maiden. Москва, Издательство Оникс, 2011.
3. Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. Москва, ТЦ Сфера, 2008.
4. Владимирова А.А. Sister Fox and Brother Wolf. Москва, Айрис Пресс, 2013.
5. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду. Белгород, ПОЛИТЕРРА, 2008.
6. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Москва, ВАКО, 2008.
7. Крылова Н.В. English мама. Англо-русский словарь на каждый день. Москва, Линка-Пресс, 2004.
8. Крылова Н.В. What is this in English? Москва, Линка-Пресс, 2005.
9. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке в детском саду и школе. Ростов на Дону, Феникс, 2008.
10. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Обнинск, Титул, 2015.
11. Наумова Н.А. The Magic Porridge Pot. Москва, Айрис Пресс, 2013.
12. Секрет И.В. Английский для малышей. Москва, Мой мир, 2007.
13. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. Волгоград, Учитель, 2015.
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Москва, Росмэн, 2009.
15. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Москва, Росмэн, 2007.
16. Cristiana Bruni, Susanna Reed «English Adventure» starter B Teacher's book

2.6. Список литературы

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей/ Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.
2. Гуревич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
3. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
4. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении. Управление ДОУ. 2006. № 5.
5. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка. Управление ДОУ. 2006. № 2.
6. Козина С.В. КВН по английскому языку в детском саду. Управление ДОУ. 2006.
7. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
8. Компанийцева Л.В. Английский с мамой. М., 1992.
9. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Книга для учителя. М., 1994.
10. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.
11. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.

12. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
13. Фрибус Л.Г., Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
14. Шишкова, И.А., М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.

Приложения

II. Диагностический инструментарий

Предполагаемые результаты обучения в конце первого полугодия старших групп

Дошкольники старших групп должны

знать:

звуки изучаемого языка, особенности интонации основных типов предложений, наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Основные лексические единицы по теме: «Цвета», «Части лица», «Животные», «Счет 1-5».

уметь:

участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться.

задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.

составлять монологическое высказывание из 3-х фраз
 - составить краткое описание предмета.
 различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
 воспринимать английский текст с аудиносителя (аудирование).

Предполагаемые результаты обучения в конце второго полугодия старших групп
 Дошкольники старших групп должны

знать:

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме), традиции, обычаи и культуру страны изучаемого языка, основные лексические единицы по теме: «Игрушки», «Геометрические фигуры», «Еда», «Части тела».

уметь:

понимать на слух речь учителя, ребят, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность,

участвовать в элементарном диалоге, кратко рассказывать о себе, своих увлечениях, различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
 ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
 рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки
 описывать предметы, картинки
 понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале
 отвечать на вопросы преподавателя

Результаты диагностики по видам речевой деятельности оформляются в виде таблицы:

Кол-во баллов ФИО	Показатели
----------------------	------------

ребенка	говорение	аудирование	лексика	фонетика
Иванов Иван	3	3	3	3

Критерии оценки результатов

уровни		Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1-0 баллов)
показатели	аудирование	С легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного.	Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога.	Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога.
	говорение	Самостоятельно строит монологическое/диалогическое высказывание, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы.	Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики.	Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога.
	Лексика	Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы на картинках из числа предложенных.	Называет только половину из предложенных картинок	Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10)
	Фонетика	Правильно произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук.	Допускает незначительные ошибки	Нет четкого произношения слов («съедает окончания, заменяет звуки)
	Грамматика	Знает порядок слов в повествовательном	Путает порядок слов в повествовательном,	Не знает порядок слов в повествовательном

		ом, вопросительном предложении. Различает единственное и множественное число имен существительны х. Знает, в каких случаях употребляется «английский артиклъ»	вопросительном предложении. Знает правило употребления единственного и множественного числа имен существительных, но не умеет применять на практике. Пугает, в каких случаях употребляется «английский артиклъ»	, вопросительном предложении. Не различает единственное и множественное число имен существительных. Не знает, в каких случаях употребляется «английский артиклъ»
--	--	---	--	---

Диагностические упражнения

Аудирование

1. Игра «Робот»

Цель: проверить способность воспринимать на слух английскую речь.

Ход игры: Ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения (run, jump, swim, go, fly, stand up, sit down).

2. Игра «Письмо»

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.

Ход игры: Сегодня в детский сад пришло письмо от английской девочки Элис, в котором она рассказывает о своей семье. Прослушайте его и расскажите, о чем написала Элис.

Говорение

1. Игра – ситуация «Магазин игрушек»

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

- Hello!

- Hello!

- What is your name?

- My name is

- Give me a ball, please.

- Here you are.

- Thank you!
- Good bye!

2. Игра – диалог со сказочным персонажем

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

- Бетти, хочет пообщаться с тобой. Она будет задавать тебе вопросы по-английски, а ты отвечай!
- Good morning!
- How are you?
- My name is Betty. What is your name?
- I am 6. How old are you?

Лексика

1. Создание различных игровых ситуаций. Например: «В магазине»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Ребенку предлагается купить в магазине, все, что он захочет, но продукты можно положить в продуктовую корзину, если их называть по-английски.

2. Игра «Кто в мешке?»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a....» Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

3. Игра «Читай по губам»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок произносит английские слова без голоса. Дети отгадывают английские слова слово по движению губ ведущего.

Фонетика

Цель: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи.

Ход игры: прослушать английские слова и найти различие между словами.

1. Игра «Незнайка и мы»

Цель игры: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи.

Ход игры: Пришел Незнайка. Он будет изучать английский язык. Теперь ребята не просто повторяют звуки, они стараются научить Незнайку правильному произношению. Незнайка показывает детям транскрипционные знаки, а ребята хором называют их. А чтобы проверить, как ребята запомнили эти звуки, Незнайка начинает делать ошибки. Если звук произнесен правильно, дети молчат, а если неправильно, они дружно хлопают в ладоши.

Грамматика

1. Игра с кубиками

Цель: проверить навык употребления речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности.

Ход игры: Детям предлагается угадать, что делает тот или иной персонаж, изображенный на картинке, которую они пока не видели. Ребята читают свои ответы по кубикам (пиктограммам)

2. Игра «WHAT DO YOU LIKE TO DO?»

Цель: проверить навык употребления в речи английских вопросов.

Ход игры: Один из детей загадывает, что он любит делать, остальные задают ему вопросы: Do you like to swim? Do you like to play? До тех пор, пока не отгадают.

Отгадавший становится водящим.

Игра «HAVE YOU ...»

Цель: проверить навык употребления английских вопросов с глаголом to have.

Ход игры: На столе разложены игрушки. Детям предлагается посмотреть на них и запомнить. Затем дети отворачиваются, а ведущий берёт со стола какую-либо игрушку и прячет её за спиной. Остальные игрушки закрываются газетой. Дети задают вопросы ведущему: Have you a cat? Have you a dog? и т. д. и так до тех пор, пока кто-либо из детей не отгадает спрятанную игрушку. Он и занимает место ведущего.

