

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №21
«Детский сад комбинированного вида»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №21
«Детский сад комбинированного вида»
_____ Помогаева Е.С.
Приказ от «___» _____ 2022г. №___

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности

«Читалочка»

Возраст воспитанников- 5-7 лет

Срок реализации 1 год.

Принято на педагогическом совете
Протокол от «___» _____ 2022г. №__

Разработчик :
Андреева Наталья Юрьевна
воспитатель

Кемерово, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 - 6
2. Учебно-тематический план	7-9
3. Содержание программы.....	9-23
4. Методическое обеспечение.....	23-29
5. Литература.....	30

Пояснительная записка

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период приспособления к учебной деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности, они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа дошкольного обучения и воспитания, успешность их освоения зависит от интеллектуального развития ребенка, в том числе и от умения читать.

Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка» социально – педагогической направленности ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи.

Актуальность

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и

письма. Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа «Читалочка» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Новизна

В последнее время становится актуальным внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. В деятельности педагога они становятся перспективным средством работы с детьми и по развитию речи.

Терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия. На занятиях планируется использовать здоровьесберегающие технологии, такие как: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и зрительная гимнастика.

Цель программы «Читалочка» - развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

образовательные:

- обучать правильному слоговому чтению ;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- учить ориентироваться на листе бумаги ;
- формировать умение проводить звуковой анализ;

развивающие:

- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;

воспитательные:

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов. Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

1.Звуки

Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению.

- * Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
- * Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- * Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- * Звуковой анализ состава слогов и слов;
- * «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

2. Слоги

- * Раскрывается понятие «слог»; слоговой анализ слов;
- * Подбор слов на заданное количество слогов;
- * Выделение в словах первого и последнего слогов;
- * Подбор слов на заданный слог;

- * Составление прямых и обратных слогов;

3. Слова

- * Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- * Составление слова из звуков и слогов;
- * Из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- * Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- * Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- * Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- * Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- * Чтение слов, осмысливание значения слов.

4. Буквы

- * Знакомство с буквами;
- * Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- * Согласные и гласные буквы;
- * Соотнесение букв и звуков;
- * Чтение букв, соединение в слоги, слова.

5. Связная устная речь

- * Обучение ответам на вопросы диалогической речи;
- * Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- * Воспитание навыка составления рассказов по картинке, по серии картин;
- * Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок, загадок.

6. Работа по развитию мышления, внимания, памяти

- * Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- * Выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- * Выделение лишнего предмета;
- * Объединение различных предметов в группы;
- * Выявление логических не соответствий в рисунке или рассказе.

7. Работа над общей и мелкой моторикой

- * Работа в тетрадах;
- * Пальчиковая гимнастика.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности- творческое мышление ребенка, на основе которого

постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

Срок реализации программы октябрь - май.

Состав группы максимум 10 человек. Группа разновозрастная.

Периодичность занятий – один раз в неделю во вторую либо первую половину дня. **Длительность занятий** – 25 минут.

Занятия по программе начинаются с октября и заканчиваются в мае.

Формы организации деятельности детей на занятии: подгрупповая.

Формы проведения занятия: занятие – игра, занятие – путешествие, конкурс, показ инсценировок, диалог, викторина, экскурсия, самостоятельная и практическая работа.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

В конце года дети должны:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производить звуковой анализ слова;
- правильно, плавно читать по слогам ;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?)
- ориентироваться на странице тетради;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

2. Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Кол - во	В том числе	
			Теор. %	Практик %
1	«Что я умею?» Речь устная и письменная.	25 мин.	25	75
2	Звук и буква «А».	25 мин.	25	75
3	Звук и буква «У».	25 мин.	25	75
4	Звук и буква «О».	25 мин.	25	75
5	Звук [М] [М´] и буква «М». Учимся соединять буквы.	25 мин.	25	75
6	Звук [С] [С´] и буква «С». Учимся соединять буквы.	25 мин.	25	75
7	Звук [Х] [Х´] и буква «Х». Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	25 мин.	25	75
8	Звук [Р] [Р´] и буква «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	25 мин.	25	75
9	Звук и буква «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	25 мин.	25	75
10	Звук и буква «Ы». Знакомимся с однокоренными словами.	25 мин.	25	75
11	Звук [Л] [Л´] и буква «Л». Знакомство с «много – один».	25 мин.	25	75
12	Звук [Н] [Н´] и буква «Н». Знакомство с предлогами.	25 мин.	25	75
13	Звук [К] [К´] и буква «К». Продолжаем упражнять «много-один».	25 мин.	25	75
14	Звук [Т] [Т´] и буква «Т». Слова синонимы.	25 мин.	25	75
15	Звук и буква «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	25 мин.	25	75
16	Звук [П] [П´] и буква «П».	25 мин.	25	75
17	Звук [З] [З´] и буква «З».	25 мин.	25	75
18	Звук и буква «Й». Знакомство с прилагательным.	25 мин.	25	75
19	Звук [Г] [Г´] и буква «Г». Однокоренные слова.	25 мин.	25	75
20	Звук [В] [В´] и буква «В». Закрепляем предлоги.	25 мин.	25	75
21	Звук [Д] [Д´] и буква «Д».	25 мин.	25	75

	Продолжаем учиться пересказывать текст.			
22	Звук [Б] [Б´] и буква «Б». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множественное число существительных.	25 мин.	25	75
23	Звук и буква «Ж».	25 мин.	25	75
24	Звук и буква «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	25 мин.	25	75
25	Звук и буква «Я».	25 мин.	25	75
26	Звук и буква «Ю». Закрепляем короткие слова местоимениям.	25 мин.	25	75
27	Звук и буква «Ё». Составляем слова из слогов.	25 мин.	25	75
28	Звук и буква «Ч». Закрепляем ударение.	25 мин.	25	75
29	Звук и буква «Ц». Составление схемы слов.	25 мин.	25	75
30	Звук и буква «Э». Закрепляем однокоренные слова.	25 мин.	25	75
31	Звук [Ф] [Ф´] и буква «Ф». Большая буква в именах существительных.	25 мин.	25	75
32	Звук и буква «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».	25 мин.	25	75
33	Закрепление навыков чтения.	25 мин.	-	75
34	Итоговое занятие «В гостях у бабушки Азбуки».	25 мин.	-	100
	Всего часов	56	17	55

3. Содержание программы

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Теория основные теоретические понятия	Практика содержание видов деятельности, форм и методов
Октябрь	№1	«Что я умею?» речь устная и письменная	Выявить знания детей по чтению. Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы).	Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Назови первую букву имени своего друга». Рисование знакомых букв на бумаге. Словарная работа (загадки про фрукты, овощи)
	№2	Звук и буква «А»	Знакомство с кукольным героем Незнайка. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Подбери слова с буквой «а». Работа с букварем стр.4. -рассмотреть картинки, определить позицию звука «а» в их названиях. -Словарная работа - <i>составление предложений с использованием картинок букваря.</i> - рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№3	Звук и буква «У»	Знакомство с кукольным героем Буратино. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»? Игра «Определи, где стоит звук «У»: в начале, середине, конце слова». Работа с букварем стр.5: <i>Словарная работа Заучивание стихотворения «Дуб дождя и ветра вовсе не боится»</i>
	№4	Звук и буква «О»	Знакомство с образом буквы«О», артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Узнай букву» (из написанных многих букв узнать А,У,О). Игра «Назови слово» (назвать слово на «О». передать мяч другому). Работа с букварем стр.6. <i>Заучивание стихотворения «Дуб дождя и ветра вовсе не боится»</i>
	№5	Звук [М] [М`] и буква «М». Учимся соединять буквы.	Знакомство с образом буквы « М», артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Назови слова на«М». Игра «Назови, где спрятался звук» (на определение позиции звука). Работа с букварем стр.7. Игровое упражнение «Какое имя кукле дать».
Ноябрь				

				(подобрать имена со знакомыми буквами). «Соедини буквы» (АМ, ОМ, УМ) <i>Стихотворение «Ласточка пропала»</i>
	№6	Звук [С] [С'] и буква «С». Учимся соединять буквы	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Угадай слово» (назвать слово с нужным звуком). Игровое упражнение «Где спряталась буква «С»? (найти на рисунке правильную букву «С») Работа с букварем стр.8. <i>Заучивание Стихотворение «Ласточка пропала»</i>
	№7	Звук [Х] [Х'] и буква «Х». Учимся соединять буквы Учимся читать слоги.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Отыщи нужную картинку» (со звуком «х»). Игровое упражнение «Подбери слово со звуком «Х» Работа с букварем стр18. Разучивание загадок Полюбуйся, посмотри — Полюс северный внутри! Там сверкает снег и лёд, Там сама зима живёт. (Холодильник) Я устраиваюсь ловко: У меня с собой кладовка. Где кладовка? За щекой! Вот я хитренький какой! (Хомяк)
Декабрь	№8	Звук [Р] [Р'] и буква «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «найди слово» - <i>чтение стихотворение «Карр»</i> . Услышать слово с нужным звуком, запомнить его. Назвать. Работа с букварем стр.20-21.
	№9	Звук и буква «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Собери чемодан» (дети отбирают картинки с заданным звуком «м»). Игра «Подари подарок» (дети дарят подарок с новым звуком: я дарю шубу. Я дарю машину...) Работа с букварём стр.22. Читаем Слоги <i>Чтение Стихотворение «Жадина»</i>
	№10	Звук и буква «Ы». Знако	Знакомство с образом буквы,	Игровое упражнение «Найди слово» – дети на картинках

		мимся с однокоренными словами.	артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	находят слова с новым звуком. Игра «Однокоренные слова» Работа с букварем стр.24. <i>Чтение рассказа «Два жадных медвежонка»</i>
	№11	Звук [Л] [Л'] и буква «Л». Много – один.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «много-один». Работа с букварем стр.25. <i>Чтение и пересказ рассказа «Печенье»</i>
	№12	Звук [Н] [Н'] и буква «Н». Знакомство с антонимами и	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Я дарю тебе словечко»- подобрать слова с буквой. Работа с букварем стр.28-29. Игра« Противоположности»
Январь	№13	Звук [К] [К'] и буква «К». Продолжаем запоминать с понятием «много-один».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Я дарю тебе словечко»- подобрать слова с буквой. Чтение букваря стр.31. <i>Заучивание стихотворение «Утром кот принес на лапах первый снег»</i>
	№14	Звук [Т] [Т'] и буква «Т». Слова синонимы.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Догоняем букву». Игра «найди слово» - найти предметы вокруг с этой буквой, определить позицию. Чтение букваря стр.33. Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи» на подбор слов синонимов. Заучивание стихотворение «Утром кот принес на лапах первый снег»
	№15	Звук и буква «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «И Мишка...» - у Лены ручка и у Мишка ручка., ... Игровое упражнение «Помоги букве стать мягкой» - слиг-сми, син-сли и т.д. Чтение букваря стр.35. <i>Пересказ текста из букваря стр.35.</i>
	№16	Звук [П] [П'] и буква «П».	Знакомство с образом буквы,	Игра «Назови пару» - дети в кругу, бросаю мяч называю

Февраль			артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	твёрдую согласную, дети называют её мягкую пару: П-П', С-С', и т.д Работа с букварем стр.37. <i>Заучивание зимних загадок</i>
	№17	Звук [З] [З'] и буква «З».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Кто быстрее» - составление слов по началу слогов из букваря стр.39 Чтение текста, работа с предложением из текста. <i>Заучивание стихотворения «Вот моя деревня»</i>
Март	№18	Звук и буква «Й». Знакомство с прилагательными. Продолжаем учиться читать. «?» знак в конце предложения.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с прилагательным. Вопросительный знак в конце предложения.	Игра Чтение слов с доски. Игра «Найди пару»-соединить слова схожие по смыслу. Работа с букварем стр.42. Игровое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?»
	№19	Звук [Г] [Г'] и буква «Г». Однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Кто больше слов назовет с буквой «Г»».- две команды соревнуются в подборе слов с новой буквой. Чтение букваря стр.45. Повтор стихотворения «Вот моя деревня»
	№20	Звук [В] [В'] и буква «В». Закрепляем предлоги.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Подбери слова» - из серии картинок с изображением предметов выбрать те, где есть новый звук. Работа с букварем стр.47-48. Зарядка для язычка.
	№21	Звук [Д] [Д'] и буква «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Дети подбирают слова к слогам с новыми звуками. Чтение букваря стр.51 <i>Пересказ рассказа «В саду».</i>
	№22	Звук [Б] [Б'] и буква «Б». Составляем схемы предложений. Учимся	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Кто больше назовет слов с новым звуком»- определение его позиции в слове. Чтение букваря стр.53 Составление предложений со

		образовывать множ. число существительных.		словами на стр.53, запись схем этих предложений.
	№23	Звук и буква «Ж» .	Использование куклы Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «строим дом» - составление схемы к слову жук, лужа. Игра «Составь слово» - из слогов составляем слова: лужа, сажа, жара, .. <i>Заучивание «Самолеты»</i> <i>Петя, Ира и Егорка, В поле вечером пошли. Жуков Майских наловили, С баночкой домой пришли.</i> <i>Показали маме с бабой, Потом стали выпускать. И назвав их самолетом, В полет стали отправлять.</i> <i>Автор: Антонина Бах</i>
	№24	Звук и буква «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Загадки-складки»-дети подбирают рифмы к словам. Чтение букваря стр.61-62.
Апрель	№25	Звук и буква «Я»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Чтение букваря стр.68-69. Составление схем к словам: семья, Оля. <i>Разучивание загадок</i>
	№26	Звук и буква «Ю». Заменяем слова местоимениям.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с понятием «местоимение».	Игровое упражнение «Узнай и назови»- из текста дети выделяют слова с новым звуком. Чтение букваря стр. 72 Употребление местоимений. <i>Какие загадки вы знаете</i>
	№27	Звук и буква «Ё». Составляем слова из слогов.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Чтение слов с буквой Ё: воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс. Чтение букваря стр. 74 Игра «Составь слово» -слоги на стр.75 <i>Приметы весны. Народные приметы.</i>

Май	№28	Звук и буква «Ч». Закрепляем ударение.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы (всегда мягкий).	Игровое упражнение «Волшебные строчки»-на чтение рифмованных строчек. Чтение букваря стр.80-81 <i>Разгадывание ребусов</i>
	№29	Звук и буква «Ц». Составление схемы слов.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Поймай слово» - дети из текста выделяют слова с новым звуком. Чтение букваря стр.85 <i>Письмо под диктовку коротких слов/ предложений</i>
	№30	Звук и буква «Э». Закрепляем однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «На что похожа буква Э». Чтение букваря стр.84 <i>Заучивание стихотворение «Как хорошо уметь читать»</i>
	№31	Звук [Ф] [Ф'] и буква «Ф». Большая буква в именах существительных.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Доскажи» -договаривание слова предложенному началу. Игровое упражнение «Буква затерялась» - Чтение букваря стр.88 <i>Пословицы и поговорки о правде</i>
	№32	Звук и буква «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Собери чемодан»-различие букв Щ-Ч-С. Чтение букваря стр.90-91 <i>Загадки о весне</i>
	№33	Закрепление навыков чтения	Закрепление понятия «местоимение». Схема предложения.	Индивидуальное чтение текстов в букваре (у каждого свое задание) Игра «Замени слово» - закрепляем знания о местоимениях.
	№34	Итоговое занятие «В гостях бабушки Азбуки»		Артикуляционная разминка. Упражнение «Давайте вспомним Алфавит». Игра «Что лишнее» Индивидуальное чтение текста на карточках – заданиях.

4. Методическое обеспечение программы

Содержание программы представлено следующими разделами: звуковой анализ, словесные дидактические игры, работа над предложением, чтение. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы. Соотношение теоретических и практических частей занятия по каждому разделу программы описано в учебно - тематическом плане.

№ п / п	Название разделов	Формы и способы работы	Дидактический материал
1.	Звуковой анализ	Непосредственно образовательная деятельность Теория + практика	Демонстрационный материал: - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 3х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 4х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 5ти звуков; - наглядное пособие «Звуковой поезд»; - наглядное пособие «Звуковые часы». Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые. Предметные картинки. Полоски – схемы для работы над словом, состоящим из 3х (4-5) звуков. Букварь Н.С. Жуковой.
2.	Словесные дидактические игры	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Мелкие игрушки, мяч, предметные картинки.
3.	Работа над предложением	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа Теория + практика	Касса букв (демонстрационная, раздаточные). Букварь Н.С. Жуковой.
4.	Чтение	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Демонстрационный материал: касса букв. Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые; пособие «окошечки», детские книги с короткими текстами и крупным шрифтом. Букварь Н.С. Жуковой.

Рекомендации по проведению занятий по программе «Читалочка»

На занятиях по обучению чтению следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи. Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

I. Подготовка к обучению чтению

Основное содержание обучения детей чтению представлено следующими направлениями работы:

- 1. Звуки речи.** Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.
- 2. Образ буквы.** Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.
- 3. Первоначальное чтение.** Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.
- 4. Предложение. Слово.** Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов). Дать первоначальные представления о слоге и ударении.

II. Подготовка к обучению письму

Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Письмо, прежде всего, является умственным процессом, аналитико-синтетической деятельностью. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого. Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления, которые являются составной частью занятий по основам грамоты и развитию речи. Каждое направление наполнено своими задачами и учебным содержанием.

- 1. Развивать руку.**

Сформировать правильный захват орудия письма. Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает. Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.

Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки. Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме.

Развивать мелкую моторику рук.

Систематически развивать мелкую моторику доминирующей руки, сопровождая движения стихами, чистоговорками, рассказами. Пальчиковая гимнастика в данном случае – это самые простые упражнения, основанные на сгибании и разгибании пальцев, сжимании кисти в кулак, постукивании пальцев по поверхности стола. Цель таких упражнений – укрепить мышцы кисти, снять их излишнее напряжение, исключить дрожание руки. В результате выполнения графических упражнений дети учатся:

- а) свободно регулировать движения по размаху, направленности, степени нажима на карандаш, по ритму;
- б) ориентироваться на листе бумаги;
- в) воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки.

2. Начать подготовку к технике письма.

Развивать пространственную ориентировку.

В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.

Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок). Постепенно дети переходят к рисованию элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.

3. Упражнять в аналитико-синтетической деятельности. Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

Приемы и методы, используемые на занятиях:

- Эмоциональный настрой, использование музыкальных произведений.
- Артикуляционная, зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики.
- Использование куклотерапии.
- Практические – упражнения, игровые методы.
- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.
- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.
- Все методы используются в комплексе.

При проведении занятий педагог придерживается основных правил:

1. Использование приема транслирования информации.
2. Отбор тематического содержания.
3. Главный герой занятия – ребенок.
4. Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка.
5. В качестве «физкультминутки» - используются элементы драматизации имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

Все занятия строятся по коммуникативному принципу:

1. Создание оптимальных условий для мотивации детской речи.
2. Обеспечение главных условий общения.
3. Стимуляция и поддержание речевой инициативы.
4. Использование различных коммуникативных средств.

Материально- техническое обеспечение программы

Мольберт демонстрационный, доска магнитная, азбука магнитная, столы двухместные, стулья детские, пособие «Говорящая азбука», игрушки – персонажи, магнитофон, мяч, наборное полотно, детские книги с крупным шрифтом, букварь Н.С. Жуковой, демонстрационные наборы по темам.

Заключение

Обучение чтению в старшем дошкольном возрасте является первоначальным этапом системы обучения. Знакомясь с буквами, звуками дошкольники познают окружающий мир самостоятельно. Данная программа даёт возможность не только обучать детей чтению в дошкольном учреждении, но и закреплять материал в домашних условиях.

В обучении чтению различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения чтению определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода.

Обучение печатания букв идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой. Важную роль в программе «Читалочка» играет целенаправленная работа по формированию у дошкольников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

Литература

- 1 Жукова Н. С. Букварь : учебное пособие / Н. С. Жукова. — М. : Эксмо, 2021. — 96 с. : ил.
2. Как подготовить ребёнка к школе: методическое пособие для воспитателей/ Гризик Т.И. -М: «Просвещение», 2011.
3. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению/ Шумаева Д.Г. -СПб: «Детство – Пресс», 2000.
4. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте/ Гризик Т.И.- М.: Просвещение, 2006.
5. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста/ Гербова В.В.- М.: Просвещение, 2002.
6. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения/ Гордеева С.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
7. Учимся правильно употреблять предлоги в речи/ Яцель О.С.- М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
- 8 Обучаем дошкольников пересказыванию/ Гуськова А.А. – М: ТЦ Сфера, 2014.
9. Речевые игры и упражнения/ Невская В.П. – М.: ТЦ Сфера, 2013.