

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №21
" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА "**

**КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
НА ГОРОДСКОЙ КОНКУРС
" МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК "
С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
" ЗВУК [Р]"**

Составила:

Еренкова Ирина Анатольевна

учитель-логопед

Кемерово-2019

Уровень общего образования: дошкольное образование

Тема НОД: Обучение грамоте « звук [Р] »

Длительность: 30 минут

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное,

речевое,

физическое

Классификация ООД:

по дидактической задаче:

- комбинированная (совмещение дидактических задач на обучение, повторение и закрепление знаний)

по содержанию знаний:

- комплексная (одновременно решается несколько дидактических задач (систематизация знаний, умений и развитие творческих способностей и др.)

по форме организации:

- подгрупповая (индивидуально-коллективная)

Цель: Закрепить звук [Р] и отличить его от других согласных звуков.

Задачи:

Образовательные:

- автоматизировать звук [Р] в словах, предложениях и скороговорках
- формировать умение проводить звуко-буквенный анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные или гласные, согласные твёрдые и мягкие)
- формировать умение делить двусложные и трёхсложные слова на слоги
- обогащать словарный запас детей по теме: «Наш город»

Развивающие:

- продолжать развивать слухового восприятия
- продолжать развивать и укреплять мелкие мышцы рук
- продолжать развивать умение отвечать на вопрос воспитателя полным ответом

Воспитательные:

- продолжать воспитывать любовь к своему городу Кемерово
- продолжать воспитывать желание говорить красиво, правильно

Образовательные технологии:

- ИКТ-технологии
- здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникационные технологии
- личностно-ориентированные технологии
- игровые технологии

Методы обучения:

практические: упражнение

наглядные: демонстрация наглядных пособий

словесные: рассказ педагога

игровые: дидактическая игра

Дидактическое обеспечение:

наглядный материал: набор картинок по лексической теме «Весна», картинки перелетных птиц (грач, скворец), картинка с артикуляционным профилем звука [Р], картинки со звуком [Р], слайды-фото с достопримечательностями города Кемерово

раздаточный материал: бубны, тетради в клеточку, цветные карандаши, мячи-ёжики, картинки-задания для самостоятельной работы

Ход НОД:

1. Организационный момент:

«Доброе утро , ребята!»

- Давайте в начале занятия узнаем какая сегодня дата и краткий календарь природы наступившего дня.

- - Сегодня 16 апреля 2019 года. (дети повторяют хором)

- Дата состоит из числа, месяца и года. Что завтра изменится в нашей дате?

- Завтра в дате изменится только число.

- Сегодня месяц апрель, это какое время года?

- Апрель – это второй весенний месяц, значит время года –весна.

- Какие признаки весны в нашем городе мы наблюдаем в апреле?

- В апреле в нашем городе текут ручьи, появляется первая зелёная травка, возвращаются из тёплых стран перелётные птицы грачи и скворцы.

-

2. Введение в тему занятия:

- Ребята, в каком городе и в какой стране мы живём? (дети повторяют хором)

- Мы живём в городе Кемерово, страна Россия.

- Мы с вами ответили предложением из 7 слов, какой звук чаще всего встречается в этих словах?

- Во всех этих словах чаще всего встречается звук [Р].

- Что мы с вами знаем об этом звуке и его артикуляции?

- Посмотрите внимательно на его артикуляционный профиль(подсказка-картинка на доске)

- Дети дают характеристику звуку:

- Звук [Р] согласный, твёрдый, кончик языка поднят вверх и вибрирует.



3. Основная часть:

- Какие ещё слова встречаются в нашем городе со звуком [Р] ?

- Каждый из детей называет по 3 городских слова (на мониторе демонстрируются слайды-фото с достопримечательностями города Кемерово)

- например: В нашем городе есть: университет, вокзал, аэропорт, кинотеатры, филармония, улицы, театры, цирк, проспекты, Собор, торговые центры, парки, спорткомплексы, транспорт, памятники, библиотеки и т.д.

- Какие достопримечательности нашего города вы увидели в первый раз?

- Теперь я назову вслух городские слова со звуком [Р], а вы хлопаете в ладоши, если в слове услышали наш звук (рынок, забор, парковка, цветы, горки, светофор, дома, трамвай, кормушки, клумбы).

- Молодцы, ладошки наши поработали, а сейчас я и вы возьмём бубны и поиграем в шумную игру.

Игра «Послушай-Повтори»

Учитель-логопед раздаёт бубны и простукивает сначала сама простой ритм бубном по столу или коленкам, а затем дети сами повторяют ритм за учителем-логопедом.

Затем игра усложняется:

1. учитель-логопед и дети простукивают один раз громко, второй тихо или два раза тихо, один громко
2. учитель-логопед и дети проговаривают слоги ра–ро –ру- ры и простукивают их бубнами

- Молодцы, а теперь послушаем тишину, приготовим цветные карандаши и «построим» в тетрадах два домика со звуком [Р] (город, травка).

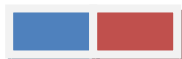
Дети вслух выполняют звуко-буквенный анализ слов и в тетрадах рисуют «строят» звуковые домики, в соответствии с звуко-буквенным анализом

- В слове **город** 5 звуков: 3 твёрдых согласных и 2 гласных звука, а это значит в слове 2 слога

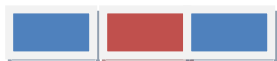
[Г] [О] [Р] [О] [Д] ГО - РОД

- В слове **травка** 6 звуков: 4 твёрдых согласных и 2 гласных звука, а это значит в слове 2 слога

[Т] [Р] [А] [В] [К] [А] ТРА- ВКА



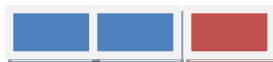
Г О



Р О Д



Т Р А



В К А

- Ребята, а вы знаете, что слова город и травка можно изменить так, что у них появятся «родственники», родственные слова, т.е. слова близкие по значению?

- Я сейчас прочитаю вам скороговорки, а вы слушайте внимательно и попробуйте отгадать какие родственные слова встречаются в моих скороговорках.

- Скоро, скоро в городах откроют городской парк.

- Травка на земле растёт, травкой кормится бычок.

- В первой скороговорке родственные слова - городах, городской, а во второй скороговорке – травка, травкой.

4. Динамическая пауза:

- Учитель-логопед раздаёт мячики и объясняет задачу упражнения на развитие мелкой моторики: (стоя и вслух произнести слова по слогам го-род, тра-ва и одновременно с произнесением медленно прокрутить мячи- ёжики ладошками несколько раз по направлению к себе и в обратную сторону, затем скорость упражнения увеличивается).



5. Самостоятельная работа:

Учитель-логопед раздаёт картинки-задания, в которых нужно определить первый звук в слове, соотнести звук с буквой и в тетрадях записать только первую букву в каждой из 4 картинок, для того чтоб получилось новое слово со звуком [Р].

(Роза)

(Рома)



6. Итог НОД:

- Скажите, пожалуйста, в каком городе мы с вами живём?
- Какой звук мы искали в городе Кемерово?
- О каких достопримечательностях нашего города вы слышали в первый раз?
- С какими словами мы строили домики в тетрадах, сколько слогов в этих словах?
- Какие новые слова со звуком [Р] вы составили по картинкам и записали в тетрадах?
- Какие родственные слова мы слышали в скороговорках?
- Справились ли вы с заданиями?

На этом наше занятие закончилось, спасибо за старание и правильные ответы.