

11 января 2018 г. в нашем детском саду под руководством учителя-логопеда Еренковой И. А. прошёл «круглый стол» (с воспитателями речевых групп)

«Автоматизация звуков русского языка»

За «круглым столом» была рассмотрена система работы с детьми, имеющими нарушения в произношении звуков. Проанализировано комплексное планирование взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при коррекции звукопроизношения:

1. Дыхательная гимнастика (воспитатель, логопед)
2. Общие артикуляционные упражнения (воспитатель, логопед)
3. Специальные артикуляционные упражнения (воспитатель, логопед)
4. Постановка звука (логопед)
5. Автоматизация звука (воспитатель, логопед)
 - изолированного звука [с]
 - в прямых или открытых (са) и обратных или закрытых (ас) слогах
 - в словах: в начале слова
в середине слова
в конце слова
со стечением согласных
 - в словосочетаниях, фразах
 - в предложениях
 - в текстах, рассказах
 - самостоятельной речи
 - стихотворениях
 - скороговорках
6. Дифференциация звуков

Составлены основные рекомендации для проведения артикуляционной гимнастики:

1. Взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы.
2. Взрослый показывает выполнение упражнения.
3. Упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует выполнение.
4. Взрослый, проводящий артикуляционную гимнастику, должен следить за качеством выполняемых ребенком движений: точностью, плавностью, темпом выполнения, переходом от одного движения к другому. Также важно следить, чтобы движения каждого органа артикуляции выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. В противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели.
5. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз.
6. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребёнка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.

Проиграны игровые задания для развития у воспитанников артикуляционного аппарата:

Упражнение «Тишина»

Водящий стоит у одной стены, а все остальные дети — у противоположной. Дети должны тихо, на цыпочках подойти к водящему; при каждом неосторожном движении водящий издает предостерегающий звук ш-ш-ш, и нашумевший должен остановиться. Кто первым тихо дойдет до водящего, сам становится водящим.

Упражнение «Лес шумит»

Педагог вспоминает с детьми, как летом они ходили в лес и видели там высокие деревья, у них зеленые верхушки, веточек и листьев много. Набежит ветерок и колышет верхушки деревьев, а они качаются и шумят: ш-ш-ш...

Педагог предлагает детям поднять руки вверх, как веточки у деревьев, и пошуметь, как деревья, когда на них дует ветер: ш-ш-ш...

Вариант. Педагог расставляет детей - «деревья» так, чтобы они могли свободно двигать руками. На слова «шуми ветерок» дети разводят руки в стороны и равномерно машут ими, одновременно произнося ш-ш-ш

Упражнение «Мухи в паутине»

Описание игры: Часть детей изображает паутину. Они образуют круг и опускают руки. Другие дети изображают мух. Они жужжат: ж-ж-ж..., влетая в круг и вылетая из него. По сигналу воспитателя дети, изображающие паутину, берутся за руки. Те, которые не успели выбежать из круга, попадают в паутину и выбывают из игры. Игра продолжается до тех пор, пока все мухи не будут пойманы.

Упражнение «Пчелы»

Описание игры: Посредине площадки (комнаты) отгораживают чертой или стульями улей. Все дети — пчелы. Один ребенок — медведь. Он прячется от пчел. Пчелы сидят в улье и хором говорят: «Пчелы в улье сидят и в окошечко глядят, полететь все захотели, друг за дружкой полетели Ж-ж-ж-ж-ж-ж.»

С жужжанием они разлетаются по площадке, машут крылышками, подлетают к цветам, пьют сок. Внезапно появляется медведь, он стремится попасть в улей за медом. По сигналу «Медведь» пчелы с жужжанием летят к улью. Хватаются за руки, окружают улей и стараются не пропустить медведя. Если пчелам это удастся, то назначается новый медведь. Если медведь убежал от пчел, он выбирает себе помощника, и игра возобновляется с двумя медведями.

Упражнение «Поезд»

Дети садятся в вагоны (на стулья, поставленные друг за другом). Выбирается машинист, который садится на первый стул. Он дает сигнал к отправлению: «ууу...» Поезд едет. Дети, делая движения согнутыми руками, произносят: «ч-ч-ч...» По сигналу воспитателя «остановка» поезд останавливается, и дети замолкают. Потом выбирают нового машиниста, и игра продолжается.

Упражнение «Кузнечики»

Воспитатель показывает детям картинку с изображением кузнечика и говорит: «Когда летом мы были на даче, то слышали, как в траве стрекотали кузнечики: «ч-ч-ч». Как стрекочут кузнечики?.. Когда вы произносите ч, что делает кончик вашего языка? («Кончик языка стучит в небо за верхними зубами».)

В «круглом столе» принимали активное участие воспитатели:

- группа «Почемучки» Бикташева Г.А. и Губайдуллина Л.С.
- группа «Звездочки» Денисенко С.В. и Зайцева Н.П.
- группа «Подсолнушки» Карамышева С.Ф. и Андреева Н.Ю.
- группа «Лучики» Белоус Е.П. и Петрова Ю.А.