

ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Задержка речевого развития (ЗРР) - отставание

речевого развития от возрастной нормы до четырех лет. Ребенок с ЗРР овладевает навыком речи так же, как и другие, но возрастные рамки сильно сдвинуты.

Неврологи, логопеды, психологи и дефектологи считают, что от развития речи зависит психологическое развитие ребенка, развитие у него познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение).

Основные причины задержки речевого развития

- 1. Эмоциональная недостаточность** - Если малыш был лишен в первые два года жизни близкого общения с матерью или заменяющим ее лицом, он, как правило, не ловит взгляд взрослого, его лицо безучастно, амимично, ребенок не смеется и почти не плачет. **Без эмоционального контакта с другим человеком у ребенка не возникает потребность в общении, в том числе в речевом.**
- 2. Чувственная недостаточность** - Недостаточность чувственного опыта выражается в узком кругозоре ребенка, в его скудной осведомленности. У ребенка нет возможности изучать различные предметы, их свойства и качества; постепенно у малыша угасает потребность и в этом. При отсутствии или резком сужении сенсорного опыта и предметно-практической деятельности возникает ЗРР, так как речь в раннем возрасте является выражением наглядно-действенных форм мышления. **Чтобы назвать предмет, ребенок должен его потребовать, захотеть взять его в руки, эмоционально на него среагировать.**
- 3. Последствия ПЭП** (постнатальной энцефалопатии), т.е. органическое поражение центральной нервной системы во время родов и в послеродовой период, могут быть выражены в различной степени — от очень тяжелых проявлений до заметных только специалисту неврологу, но они, как правило, играют **определяющую негативную роль в раннем речевом развитии.**

Речевое развитие ребенка к 2 годам

- понимает короткий рассказ о знакомых событиях,
- выполняет инструкцию (до трех поручений),
- знает детали лица: губы, зубы, язык, уши и части тела (руки, ноги и т.д),
- активный словарь приблизительно от 50 слов,
- использует предложения из 2 - 3 слов,
- фраза не сформирована,
- начинает употреблять прилагательные, местоимения, предлоги, наречия,
- договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпевает,
- в 2 - 3 предложениях рассказывает о том, что видит в данный момент,
- задает вопросы,
- называет предметы по картинке: а) по просьбе взрослого, б) самостоятельно,
- дает себе оценку: «хороший», «большой»,
- говорит: «до свидания», «пока», «спасибо», «здравствуйте».

Показатели развития речи детей третьего года жизни

от 2 лет до 2 лет 6 месяцев:

Понимание. Идет дальнейшее развитие понимания смыслового содержания речи окружающих. С ребенком можно говорить не только о событиях, явлениях, воспринимаемых в данный момент, но и прошлых (уже знакомых ребенку).

Способность подражать. Легко повторяет фразы, короткие стихи.

Словарь. Услышанные незнакомые слова и целые фразы становятся дополнениями словаря. Появляются вопросы " «Где? Когда? Почему?»

Пользование. Речь становится основным средством общения не только со взрослыми , но и с детьми. Много говорит по самым различным поводам.



РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Первая младшая группа

к концу года дети должны уметь:

Иметь активный словарный запас (около 1000 слов).

Повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание.

Ответить на понятный вопрос взрослого.

Поделиться информацией («Коля пришел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождать речью игровые и бытовые действия .

Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Пользоваться речью как средством общения со взрослыми и сверстниками.



РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Вторая младшая группа

к концу года дети должны уметь:

По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.

Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, драматизировать отрывки из знакомых сказок.



Коррекционные занятия с детьми от 1 года до 3 лет



Крупная моторика

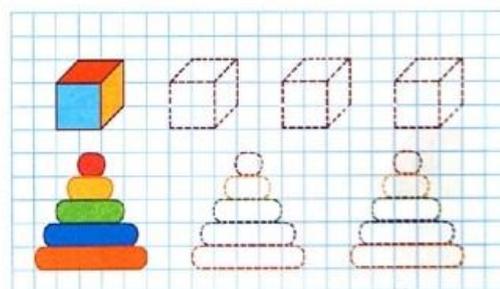
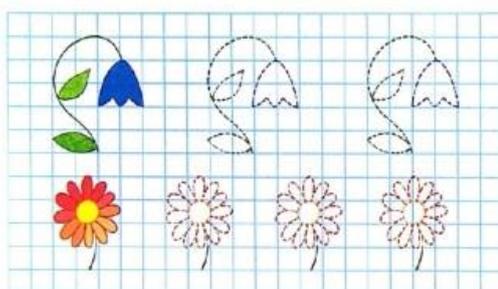
Развивать общую двигательную активность ребенка, тренировать в выполнении следующих действий:

1 г. 3 мес. - вставать с пола без поддержки; ходить самостоятельно; из положения стоя, садиться на корточки и играть в этой позе;

1,5 г. - залезать на диван, кресло; наклоняться вперед из положения стоя; вставать с маленького стульчика; бегать, смотря под ноги;

2 г. - подниматься по лестнице приставным шагом, держась за перила и за руку взрослого; на ходу подталкивать ногой мяч;

2-3 г. - перешагивать через препятствия; вставать на цыпочки; стоять на одной ноге; крутить педали велосипеда; ходить на цыпочках.



Лабиринт

Мелкая моторика

Обучать ребенка умениям:

1-1,5 г. - под зрительным контролем разъединять предметы; рисовать каракули; под контролем зрения откручивать маленькие винтовые крышки; разворачивать завернутые в бумагу предметы;

1,5 г.-1 г. 8 мес. - ставить три кубика друг на друга; переворачивать по одной страницы книги; опускать мелкие предметы в маленькое отверстие;

2-3 г. - хватать движущийся предмет; разрывать бумагу; нанизывать на шнур большие бусины; переливать жидкость из одной емкости в другую; складывать бумагу пополам; раскатывать пластилин; резать бумагу ножницами.

Зрительное восприятие

Тренировать способности:

1 г. 2 мес. - обходить высокие препятствия (например, стул);
узнавать на фотографии себя, знакомого взрослого;

1,5 г. - избегать препятствий на своем пути (ямки, бугорки);
показывать несколько названных предметов на картинке;
запоминать, где лежат предметы, игрушки;

1 г. 8 мес.-2 г. - узнавать свои вещи, одежду; подбирать парные
картинки или игрушки; узнавать знакомые передачи по телевизору;

2-3 г. - подбирать предмет к его рисунку; знать 2-4 основных цвета;
узнавать предмет по рисунку его характерной части.



Сказка

"Веселая прогулка"

1. Жил-был Язычок в своём домике. Проснулся он рано утром, открыл окошко, посмотрел, какая погода, а потом опять в домик спрятался.

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот; сильно высунуть язык и затем спрятать его (рот не закрывать!). Повторить 3-4 раза.

2. Потом посмотрел Язычок налево, посмотрел направо: гуляют ли дети на улице?

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, тянуться язычком то к левому

углу рта, то к правому. Повторить 6-8 раз.

3. После этого посмотрел Язычок из окошка вниз: нет ли дуж? А потом вверх: светит ли солнышко?

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, опустить язык вниз - к подбородку, затем поднять язык к носу. Повторить 4-5 раз. Следить, чтобы рот был всё время открыт, а нижняя губа не помогала языку подниматься вверх.

«Ёжики, цветы»

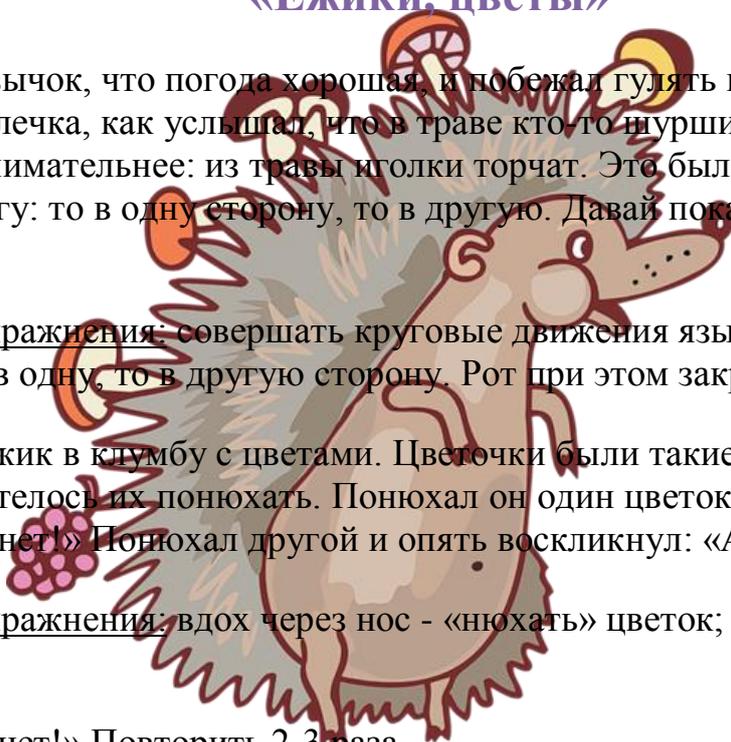
1. Увидел Язычок, что погода хорошая, и побежал гулять во двор. Только сошёл с крылечка, как услышал, что в траве кто-то шуршит. Присмотрелся Язычок повнимательнее: из травы иголки торчат. Это был... ёжик. Он бегал в траве по кругу: то в одну сторону, то в другую. Давай покажем, как бегал ёжик.

Описание упражнения: совершать круговые движения языком между губами и зубами то в одну, то в другую сторону. Рот при этом закрыт.

2. Убежал Ёжик в клумбу с цветами. Цветочки были такие красивые, что Язычку захотелось их понюхать. Понюхал он один цветок и воскликнул: «Ах, как пахнет!» Понюхал другой и опять воскликнул: «Ах, как пахнет!»

Описание упражнения: вдох через нос - «нюхать» цветок; на выдохе произнести:

«Ах, как пахнет!» Повторить 2-3 раза



Пальчиковые игры для самых маленьких



Пальчик о пальчик

Тук – тук –тук.

Пальчик о пальчик

Тук – тук –тук.

Заплясали ручки,

Заплясали.

Стучать указательным пальчиком одной руки по указательному пальчику другой руки.

Вращение кистями рук.

Хома-хома-хомячок,

Разожми-ка кулачок

Ну-ка, ну-ка

Разожми.

Что найдешь, себе возьми.

Взрослый сжимает в кулаке маленькую игрушку.

Ребенок разжимает пальчики, доставая игрушку из кулачка взрослого.

Пекарь, пекарь из муки

Испеки нам колобки,

Да сушки – Ванюшке,

Да баранки – Танюшке,

Да бублики – Гришке,

Да крендель – Маришке.

Хлопки в ладоши.

Соединять последовательно с большим пальцем остальные пальчики.

Соединять пальчики в колечки.

Стихи для самых маленьких

У белочки – малышки
В дупле грибы



Летом – ну и чудеса
В шубе бегают лиса.



Скачет, словно серый мячик,
По лесной тропинке зайчик.



Эй, скажи, колючий , еж
Что на спинке ты несешь ?



ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

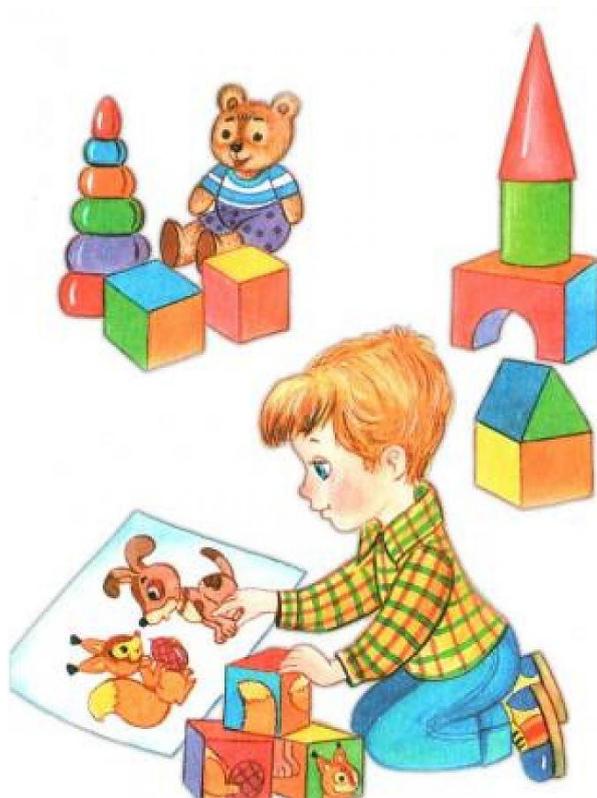
Особенности развития речи детей	Правила обучения и воспитания
<p>Несовершенство всех органов артикуляции и систем речи, Ранимость детского организма, Частая заболеваемость</p>	<p>Для детей важен режим, уход. Они чувствительны к физическому дискомфорту. Соблюдать режим ежедневных прогулок и режим правильного питания</p>
<p>Эмоционально-психическое самочувствие неустойчиво, Нервная система быстро истощается, Дети не умеют управлять с собой, Заражаются как положительными, так и отрицательными эмоциями</p>	<p>Не доводить плач ребенка до истерики, исключить грубый тон голоса и частые запреты.</p>
<p>Ребенок любознателен, осваивает окружающие предметы и их назначение, путем проб и ошибок, Сенсомоторная потребность</p>	<p>Разъяснять назначение и способы действия с предметами, Играть вместе с ребенком, Озвучивать каждое действие взрослого, Проговаривать с ребенком его успехи, Учить выражать словами свои желания</p>
<p>Легкая обучаемость</p>	<p>Подавать положительные образцы поведения, Контролировать свою речь и эмоциональные проявления в присутствии ребенка, Обеспечить постоянство и единство требований к развитию речи со стороны взрослых.</p>
<p>Стремится к самостоятельности</p>	<p>Организовать интересную и содержательную речевую деятельность ребенка, Предоставлять самостоятельность в речевом диалоге</p>
<p>Потребность в общении со сверстниками</p>	<p>Поощрять совместные игры, Учить делиться с игрушками, Давать образец правильного словесного обращения к сверстнику</p>



Условия для развития речи ребенка

Советы родителям

1. Чем крепче и задушевнее связь между ребенком и взрослым, тем интенсивнее и богаче речевые реакции и подражание ребенка.
2. Предоставьте возможность слышать речь взрослого, разговаривайте с ним и стимулируйте ребенка к активной речи.
3. Предоставьте обстановку, которая содействует развитию и накоплению представлений ребенка об окружающем мире, руководите, поддерживайте его наблюдательность.
4. Используйте игру как фактор наибольшего значения при развитии речи детей раннего возраста.



«Увлекательные задания по развитию речи для самых маленьких»

Вот какой красивый петушок! Расскажи про него.



Что ты можешь рассказать об этой собаке? Какая она?
Как её могут звать? Почему она такая грустная?



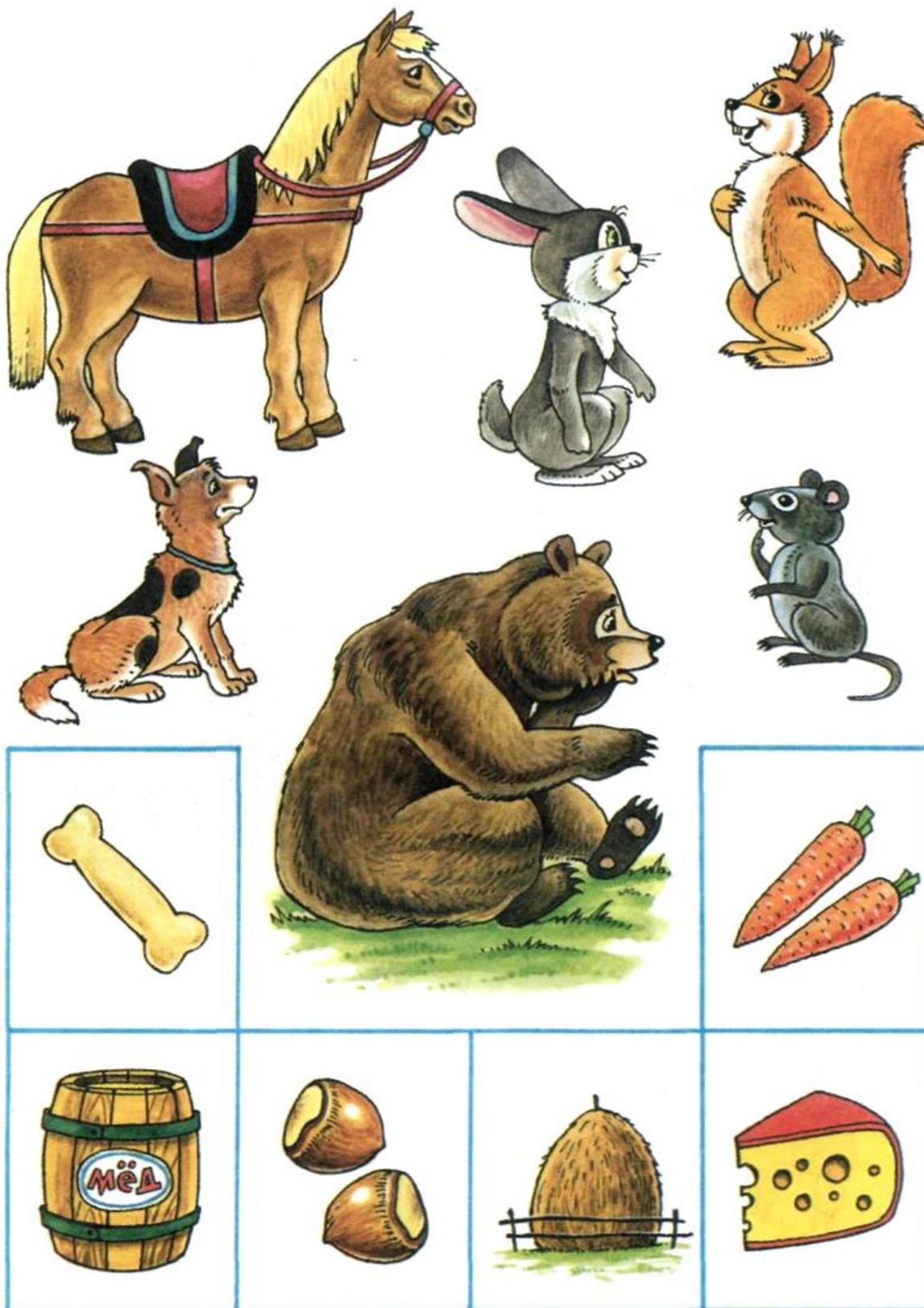
Расскажи про эту девочку.
Что она делает? Какое у неё платье?



Расскажи, кто, что и как ест.



Что любят есть эти животные.
Назови каждое животное, скажи, чем он питается.



Из всех предметов назови только игрушки.



Какая одежда нужна мальчику, а какая девочке?



Список литературы

Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития. СПб., 2004.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М., 2005

Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет. М., 2004

Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста. М., 2005

Лукина Н.А., Сарычева И.Ф. Логоритмические занятия с детьми раннего возраста. СПб., 2004