

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №21
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» августа 2021 г.
протокол № 1

Утверждаю
Заведующего МАДОУ №21
Помогаева Елена Станиславовна
«26» августа 2021 г.



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
Социально - гуманитарной направленности

«Финансовая грамотность»

Возраст воспитанников: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Бикташева Галина Алексеевна
Старший воспитатель

г. Кемерово, 2021

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	7
Раздел № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы аттестации.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методические материалы.....	19
2.6. Список литературы.....	20
Приложение.....	21

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная парциальная программа социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность» (далее Программа) составлена на основе Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г. и в соответствии с требованиями Методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях (авторами которых являются к.э.н. Стахович Л.В. и Семенкова Е.В.), разработанными в 2018 году Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Центром реализации государственной образовательной политики и информационных технологий.

. Нормативно – правовая база:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №21 «Детский сад комбинированного вида».

Актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования заключается в необходимости принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни. Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков.

Отличительные особенности программы. Включение в образовательную деятельность МАДОУ основ экономического воспитания поможет родителям в решении этой воспитательной задачи.

С точки зрения включения финансовой грамотности в воспитательно-образовательный процесс дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет, речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального общения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово грамотного человека. Эти свойства личности в прямой степени влияют на успешность принимаемых взрослым человеком решений в будущем. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г., содержит определение финансовой грамотности, как результата процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности,

знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния. Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение 239 нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение). Применительно к дошкольнику, находящемуся на самом первом этапе жизненного цикла – детства, закладываемые способности управления финансами являются не чем иным как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения дошкольников правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности. В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 учебных года.

Старшая группа и подготовительная группа

Средняя группа использует элементы программы, как подготовку к реализации в 2021-2022 учебном году.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи реализации программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненного необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогащать словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Развивающие

- развивать экономическое мышление дошкольников

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

1.3. Содержание программы

Программа составлена по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Дополнительная парциальная программа социально-педагогической

направленности «Занимательные финансы» отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным способностям старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в течение учебного года (с 01.09. по 31.05), состоит из 7 тем.

Три первые темы реализуются в старшей группе, последующие четыре темы в подготовительной группе.

В связи с тем, что в 2020-2021 учебном году Программа реализуется впервые, подготовительная группа осваивает все семь тем.

Темы реализуются в процессе НОД, режимных моментов, самостоятельной детской деятельности:

- 1 раз в неделю утро (Рассуждаем и решаем)
- 1 раз в неделю вечер (Читаем и обсуждаем; Играем вместе)
- 1 раз в неделю НОД (занятия из Методических рекомендаций), старшая группа 25 минут, подготовительная группа 30 минут.

- 1 раз в месяц – работа с родителями (папка-передвижка; памятка-консультация);

- Мини-спектакль, как итоговое мероприятие.

- 1 раз в год – Проект/Сюжетно-ролевая игра «Город финансов»;

- Экскурсия; взаимодействие с социальными партнерами.

1.4. Планируемые результаты

1. Требования к знаниям и умениям:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- уметь принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу;

- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- уметь ценить результаты труда, уметь делиться и отдавать;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и др.), денежные средства и пр.

2. *Компетенции и личностные качества:*

- разбираться в значении основных экономически и финансовых понятий;
- четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;

- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или предмета, действия).

3. *Личностные, метапредметные и предметные результаты:*

- понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно.

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Раздел № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

НА 2021 – 2022 уч. год

ДООП – «Азы финансовой культуры для дошкольников»

ПДО – Бикташева Галина Алексеевна

Стартовый уровень (36 часа)

Примерное планирование образовательной деятельности по программе
«Азы финансовой культуры для дошкольников»

№	Тема	Содержание/мероприятия	Технология, формы и методы
Старшая группа 5-6 лет Тема 1. «Без труда нет жизни на земле»			
1	Труд-основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо семьи, близких, друзей, домашних питомцев. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.	Технология «Клубный час», беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья», тематический стенд о труде
2	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать-получать вознаграждение за выполненную работу	Технология «Клубный час», беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и честно»
3	Все работы хороши, выбирай на вкус	Профессии. Продукты труда: товары и услуги	Социо-игровая технология (работа в малых группах), игра «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки о профессиях
4	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут трудиться	Технология «Клубный час», читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, рисуем
5	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» мини-спектакль	Закрепляем понятия: трудиться, работать, зарабатывать	Интерактивный мини-спектакль
6	Труд во благо	Закрепление материала	Технология «Ситуация месяца». Диагностировать знания и умения детей
Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны			
7	Как придумали деньги	Деньги - мера оценки труда, универсальное средство обмена	Технология «Клубный час», читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, рассказ

8	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег. Изготовление денег: печатка, чеканка	Социо-игровая технология (работа в малых группах), беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», тематический стенд «Эволюция денег»
9	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом	Технология «Клубный час»,
10	Где живут	Денежку бережем. Кошельки,	Приучать ребенка к аккуратному

	деньги	копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и вне его
11	«Зайкина находка» мини-спектакль	Закрепляем понятие <i>деньги</i>	Закрепить понятие <i>деньги</i> с помощью интерактивного мини-спектакля
Тема 3. Покупаем, продаем, обмениваем			
12	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности	Объяснить дошкольникам понятия <i>потребность и желание</i>
13	«Желания Волчонка-Зубастика» мини-спектакль	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать.	Закрепить понятия <i>потребности и желания</i> с помощью интерактивного мини-спектакля
14	Где покупают и продают разные товары	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Объяснить дошкольникам где можно приобрести различные товары и услуги
15	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим.	Создать условия для проявления творческих способностей
16	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку <i>товар-стоимость-цена</i> . Определяем стоимость товара и формируем цену	Формировать у дошкольников понимание того, что каждый товар имеет стоимость и цену
17	Выгодно-невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Сформировать у дошкольников понимание того, что такое выгодно и невыгодно
18	«Русская ярмарка» игра-праздник	Ярмарка и ее атрибуты: шуты, скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, торговцы, ремесленники, хороводы, русская пляска. Используем деньги группы, придуманные ранее.	Познакомить детей с ярмаркой, ее атрибутами, русским фольклором, приобщить к народной культуре и традициям
Подготовительная к школе группа 6-7 лет Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим			
Таблица 17			
1	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, тратить их необходимо с пользой, относится к ним бережливо. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	Формировать у дошкольников понимание, что деньги нужно тратить разумно
2	«Хочу и могу» мини-спектакль	Учимся различать понятия <i>хочу и могу</i> . Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их	Научить дошкольников различать понятия <i>хочу и могу</i>

		осуществлению	
3	Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно	Сформировать у дошкольников понимание, что такое копить и сберегать
4	«Наша мастерская» творческое занятие	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Закрепить у дошкольников понимание, что такое трудиться и какой результат труда может быть получен
5	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаем, что о подарках нужно думать заранее, подарки нужно подбирать или мастерить с умом	Интерактивный мини-спектакль
6	Досуг «Сберегаем и экономим»	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам	Диагностика знаний и умений детей
Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»			
7	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одолживать», «занимать». Занять-взять что-то взаймы на время, одолжить-дать что-то взаймы на время.	Беседа, ситуационные задачки, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем»
8	Долги	Знакомство с рассказом В.Осеевой «Долг»	Чтение, обсуждение
9	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Закрепляем понятия «одолживать», «долг», «должник», «занимать».	Интерактивный мини-спектакль
10	Досуг «Долг и ответственность»	Закрепление материала.	Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей
Тема 6 «Учимся планировать»			
11	Все по плану!	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления плана. Закладываем основы планирования.	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа
12	Ставим цели	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Ситуационные задачи, игра «Наши цели»
13	Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи
14	Досуг «Наш план!»	Закрепляем понятие «план», «планировать»	Диагностика знаний и умений детей, применение технологии «Ситуация месяца»
Тема 7 «Богатство и бедность»			
15	Наше богатство	Формируем представления о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи	Читаем и обсуждаем сказки «Ум и богатство», конкурс проектов «Наше богатство»

16	Творческое занятие: «Жадность и щедрость»	Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество, как щедрость, изображаем при помощи рисунков	Читаем и обсуждаем «Жадность» Аким Яков, «Жадина» Эмма мошковская
17	Мини-спектакль «Бережливые друзья»	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками. Он всегда увлечен процессом творчества и обладает таким качеством, как здоровое отношение к деньгам	Интерактивный мини-спектакль
18	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Закрепление материала	Диагностика знаний и умений детей, применении технологии «Ситуация года»

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализовать программу может педагог дошкольного образования, независимо от стажа работы и квалификации.

Педагогам, реализующим программу, не требуется проходить специальную курсовую подготовку. Достаточно ознакомиться с образовательной программой «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019г.; вебинары по теме программы.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение изучения основ финансовой грамотности осуществляется в соответствии с требованиями:

- санитарно-эпидемиологических норм (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию, оборудованию в групповых комнатах и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников МДОУ, осуществляющих образовательную деятельность.

В соответствии с Программой в группах имеются игры пособия для детей старшего дошкольного возраста. Для занятий театрализованной деятельностью имеется музыкальный зал. Все виды деятельности по экономическому воспитанию обеспечены расходными материалами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы включает:

ПМК «Азы финансовой культуры для дошкольников» в 2х экземплярах, состоящий из серии книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»: «Читаем и обсуждаем», «Рассуждаем и решаем», «Мини – спектакли», «Говорим с детьми о финансах», «Методические рекомендации»;

Фонд дополнительной литературы по обучению основам финансовой грамотности дошкольников:

Ресурсное обеспечение:

- Компьютерное оборудование.
- Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.
- Художественная литература: Романов А. «Чудеса в кошельке», К.И. Чуковский «Муха цокотуха», Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия, Деньги. Иллюстрированная энциклопедия.
- Мультфильмы С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама».
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
- Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы

Развивающая предметно-пространственная среда

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, быть ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

РППС пополняется пилотными группами дидактическим и методическим материалом в течении года, в зависимости от планируемых мероприятий.

Организация игровой экономической зоны: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, модель «Семейный бюджет», «Экономическое древо», постоянно обновляющиеся иллюстрации, варианты вывесок, карта города с местонахождением важных экономических объектов, стенд «Экономическая азбука», «Что раньше служило деньгами», иллюстрированные альбомы о нумизматике, мини -

«мастерская добрых дел»;

В развивающую предметно-пространственную экономическую среду включить следующее зонирование:

- информационная зона, куда помещены произведения художественной литературы экономического содержания для детей дошкольного возраста, экономические сказки, иллюстрации, макеты вывесок магазинов, банков, модели товаров, услуг;

- занимательно-экономическая зона, в которой представлены кроссворды, лабиринты, головоломки, занимательные экономические задачи, ребусы и др.;

- деятельностно-экономическая зона, наполняемая игрушками-предметами для организации экономических сюжетно-ролевых игр, наборами различных материалов; игровыми атрибутами и оборудованием: монетами и купюрами разного номинала, чеками, банковскими квитанциями, кассовыми аппаратами, муляжами продуктов, инструментов, униформой работников разных профессий и пр.

Организация игровой экономической зоны предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствовала формированию их познавательной и практической активности, создавала возможности для привлечения родителей к воспитанию ребенка, способного адаптироваться в многообразном мире экономики.

Для организации сюжетно ролевой игры «Город финансов», каждая группа ДОО изготавливает один из модулей: Продуктовый магазин, – Рынок (ярмарка), Почта, Кафе, Банк, Монетный двор, Биржа труда, Салон красоты)

2.3. Формы аттестации

Формы фиксации результатов:

- информационная карта «Оценка индивидуального развития по оцениванию наличия первичного экономического опыта»;
- «Карта учета творческих достижений воспитанников» (участие в конкурсах, концертах, праздниках, фестивалях, мини-спектаклях);
- анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
- анкета для родителей «Оценка изменения «экономического» поведения

у детей»;

- видеозаписи и фотографии занятий, выступлений и т.п.;
- другое.

2.4. Оценочные материалы

Формой оценки обучающихся принята *система уровней*: высокий, средний, низкий. В ходе аттестации воспитанников определяются уровни: теоретических знаний, практических умений и навыков, личностных достижений.

Оценка успешность обучающихся осуществляется в 2 этапа:

1. Начальная диагностика - проводится в начале учебного года (октябрь);
2. Итоговая аттестация (проводится с целью проверки уровня усвоения образовательной программы) – конец учебного года (апрель).

Контроль эффективности обучения и развития каждого ребенка проводит педагог. Критерии оценки результатов аттестации так же определяет педагог в соответствии с ожидаемыми результатами.

Формами фиксации результатов достижений детей являются протоколы аттестации обучающихся установленного образца.

Результаты итоговой аттестации воспитанников оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- уровень достижения прогнозируемых результатов программы каждым ребенком;
- полноту выполнения образовательной программы;
- обоснованность перевода на следующий год обучения.

Методы диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- анализ и изучение результатов продуктивной деятельности;
- психологические тесты на выявление творческого потенциала, развития познавательных процессов и т.д.;
- диагностические игры.

Высокий уровень:

1. дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий,

проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей;

2. имеют представление о профессии отца и матери, употребляют экономические слова и словосочетания;

3. находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх;

4. готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них;

5. помогают взрослым и сверстникам в труде, осознанно относятся к выполнению трудовых действий, бережно относятся к предметам труда, его результатам, доводят начатое дело до конца, способны правильно оценить результаты своего труда и своих товарищей;

6. рационально используют материалы;

7. своевременно выполняют поручения;

8. способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности;

9. в процессе продуктивной деятельности деловиты, находчивы, изобретательны, активно поддерживают и развивают творческий поиск сверстников;

10. стремятся и умеют проявить инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень:

1. дети имеют представления об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их;

2. у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей;

3. имеющиеся у них знания нечеткие, неконкретные, поверхностные, дети задают вопросы об окружающих явлениях только после активизации педагогом познавательного интереса посредством игровых ситуаций, упражнений, творческих заданий;

4. они имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания в игре;

5. под руководством взрослого способны организовать свою деятельность,

своевременно выполняют поручения;

6. добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют к вещам личного пользования;

7. энергичны, инициативны, умеют творчески подходить к работе, но порученную работу выполняют добросовестно, своевременно только под руководством взрослого;

8. активность они проявляют не всегда, однако способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень:

1. дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного социума, не употребляют в речи экономические слова;

2. не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя только как посторонние наблюдатели;

3. не доводят начатое дело до конца, не умеют договариваться в процессе выполнения совместных трудовых действий, быстро теряют интерес к труду и оставляют свою работу, возвращаясь к игре;

4. не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности;

5. при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результатах;

6. безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней экономической воспитанности используются:

интервью:

- *Знаешь ли ты, что такое деньги?*
- *Что такое покупка?*
- *Что такое цена?*
- *Что такое копилка?*
- *Есть ли у тебя дома копилка?*
- *Зачем тебе нужна копилка?*

- *Как расходуют деньги в семье?*
- *Что такое реклама?*
- *А какие профессии ты знаешь?*
- *Кем работает твой папа (мама)?*
- *Где работает твой папа (мама)?*
- *Что он делает на работе?*
- *Зачем родители трудятся?*
- *Когда ты вырастешь, кем ты хочешь стать?*
- *Почему тебе нравится эта профессия?*
- *Как ты думаешь кто такие богатые и бедные люди?*
- *Если бы у тебя была одна тысяча рублей, на что ты бы ее потратил?*

1. индивидуальные беседы А.Д. Шатовой «Зачем людям нужны деньги», «Зачем людям нужна реклама», «Что значит беречь книги, игрушки, вещи, природу»;

2. игровые ситуации «Нужно пойти в магазин и купить все, что нужно твоей семье», «Выставка - продажа игрушек»;

3. наблюдение коллективного труда в процессе хозяйственно-бытовой деятельности;

4. наблюдение сюжетно-ролевой игры;

5. серия игр, ситуация-выбор, анализ детского рисунка.

2.5. Методические материалы

1) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019

2) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019

3) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.

- 4) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 5) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 6) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
- 7) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.
- 8) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 9) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

2.6. Список литературы

1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» разработана Банком России.
2. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018
3. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018
4. Авденин В. Алфавит финансовой грамотности. - 2006
5. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010.
6. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2009.

7. «Пёс по имени Мани или азбука денег» – Бодо Шефер 2005
8. «Как потратить деньги с умом?» – Бэйли Джерри и Ло Фелиция 2012
9. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с.: ил.
10. Сасова И. А. Экономическое воспитание детей в семье. М. - 1989.-137 с.
11. Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика детям, большим и маленьким -М.:ТЦ Сфера, 1994.-157 с.
12. Шатова А. Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А. Д. Шатова// Дошкольное воспитание. -1989.-№7.-с. 21-23.