

УТВЕРЖДЕНО:
Заседующая МАДОУ №21
Помогаева Е.С.
Пр. № _____ от _____ 2021

ЛИН ПРОЕКТ

"Оптимизация процесса подготовки детей к прогулке в средней группе по средствам визуализации "



Кемерово 2021г.

Паспорт проекта

Название проекта: «Оптимизация процесса подготовки детей к прогулке в средней группе по средствам визуализации».

Разработчики проекта Педагогический коллектив

Организация МАДОУ №21 «Детский детский сад комбинированного вида»

Сфера деятельности Оптимизация предоставляемых услуг

Команда проекта Воспитатели средней группы Бервинова Н.Н., Вихрева В.Е., младший воспитатель Коптева Е.И., педагог-психолог Бикташева Г.А.

Тип проекта Практико-ориентированный

Заказчик проекта Заведующая МАДОУ №21 Помогаева Е.С.

Руководитель процесса старший воспитатель Бикташева Г.А.

Начало процесса: от момента получения детьми задания

Конец процесса: момент завершения анализа выполнения запланированных дел

Обоснование:

1. Отсутствие у детей навыка последовательности одевания.
2. Отсутствие индивидуальных алгоритмов одевания у детей.
3. Отсутствие визуального образца хранения детских вещей в кабинке.
4. Длительный процесс организации сбора на прогулку.

Цель: Оптимизация процесса одевания детей на прогулку за счет применения алгоритма действий.

Наименование цели, ед. измерения	Текущий показатель	Целевой показатель
Оптимизация времени на одевание.	32 мин	20мин

Эффекты:

- 1.Исключение лишних действий воспитанников и педагогов.
- 3.Сокращение временных затрат по организации сбора детей на прогулку.
4. Дети самостоятельно одеваются с помощью алгоритмов

Сроки реализации мероприятий проекта:

1. Старт проекта (20.09.2021 г.)
2. Анализ текущей ситуации:
 - поиск и выявление проблем (20.09.2021 г. -24.09.2021г.)
 - разработка текущей карты процесса (27.09.2021 г.-01.10.2021 г.);
 - разработка «дорожной карты» реализации проекта (04.10.2021 г. - 08.10.2021 г.)
- 3.Защита проекта (11.10.2021 г.)
4. Внедрение улучшений (11.10.2021 – 31.03.2022 г.);
5. Закрытие проекта (31.03.2022 г.).

ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ

(описание ситуации КАК ЕСТЬ)

КАРТА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ «ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ПРОГУЛКЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПО СРЕДСТВАМ ВИЗУАЛИЗАЦИИ»

Таблица №1

№	Организация	Деятельность воспитателя/мл. воспитателя	Время	Проблемы
1	Подготовка к процессу одевания на прогулку	<ul style="list-style-type: none">• Воспитатель информирует детей о предстоящей прогулке.• Младший воспитатель проводит гигиенические процедуры с детьми, которые не успели их выполнить.	5 мин	1. Воспитатель тратит лишнее время на то, чтобы узнать у детей, все ли они выполнили гигиенические процедуры перед выходом на прогулку.
2		<ul style="list-style-type: none">• Воспитатель организует и помогает детям снять и развесить групповую одежду на стульях.• Младший воспитатель помогает снять одежду и развесить ее отстающим детям.	5 мин	1. Воспитатель тратит лишнее время на то, чтобы объяснить детям, что нужно снять и как одежду аккуратно повесить на спинку стула.
3		<ul style="list-style-type: none">• Воспитатель помогает детям организованно зайти в приемную из группы.• Младший воспитатель поправляет одежду на стульчиках, помогает оставшимся детям организованно зайти в приемную.	2	1. Воспитатель тратит много времени, чтобы дети вышли из группы в приемную не наталкиваясь друг на друга. 2. Воспитатель решает конфликт «Кто первый заходит в приемную».
4	Одевание детей на прогулку	<ul style="list-style-type: none">• Воспитатель оказывает помощь детям в одевании.• Младший воспитатель помогает детям у которых низко сформированы навыки в одевании.	16 мин	1. Объяснение воспитателя процесса одевания 2. Рассказывание алгоритма одевания 3. Процесс поиска вещей в шкафчиках 4. Отсутствие вещей у ребенка для прогулки
5		<ul style="list-style-type: none">• Воспитатель одевается	2 мин	Отвлекается на

		сам. • Младший воспитатель заканчивает одевание детей.		просьбы и вопросы детей.
6		• Воспитатель организует построение детей в колонну. • Младший воспитатель замыкает колону.	2 мин	1.Отсутствие четких указаний детям в процессе построения для выхода из группы
Время протекания процесса			32 мин	

Таблица №2

№	Организация	Деятельность ребенка	Время	Проблемы
1	Подготовка к процессу одевания на прогулку	Снимает и аккуратно вешает на стул в групповом помещении одежду.	6 мин	1.Разговоры во время снятия одежды с соседом, игра предметами одежды.
		Выход ребенка из группы в раздевалку	3 мин	1. Ребенок не выполнил все гигиенические мероприятия и возвращается в туалетное помещение. 2. Конфликты ситуации «Кто первый зайдет в приемную»
2	Одевание на прогулку.	Поиск одежды для прогулки и одевание.	21 мин	1.Разговоры во время одевания одежды с соседом, игра предметами одежды. 2.Несоблюдение последовательности в алгоритме одевания. 3.Не правильно сложенные вещи в шкафу родителями. 4.Много лишних вещей и путаница в них, что нужно одеть на прогулку
4		Построение для выхода из группы.	2мин	1.Не соблюдение указаний воспитателя при построении на выход из группы
Время протекания процесса			32 мин	

ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ

(описание ситуации КАК БУДЕТ)

Таблица №3

№	Проблема	Решение
1	Не выполнение гигиенических процедур перед выходом на прогулку.	Четко организованное посещение детьми туалетной комнаты под присмотром воспитателя и младшего воспитателя.
2	Снять и аккуратно убрать на стул в групповом помещении одежду.	Разработать порядок развешивания групповой одежды на спинку стула и правила поведения при подготовке к прогулке.
3	Скопление детей при входе в приемную. Конфликтная ситуация «Я первый».	Определить с детьми принцип построения для исключения конфликта «Я первый».
4	Поиск вещей в шкафчике воспитателем. Отсутствие вещей для прогулки. Неправильно сложенные вещи.	Разработка памятки для родителей по процессу раздевания ребенка утром с уточнением комплекта одежды в холодное время. Размещение алгоритмов хранения детских вещей в шкафчике и формирование навыков укладывания вещей в шкаф. Контроль воспитателя.
5	Объяснение правил последовательности действий при одевании.	Разработка алгоритма одевания одежды: использование дидактической куклы с вещами по сезону. Наглядный показ алгоритма одевания в свободной деятельности. Размещение алгоритмов одевания в холодное время в детских шкафчиках Отработка алгоритма одевания, через визуализацию.
5	Отсутствие четких указаний в процессе построения детей для выхода на прогулку. Не соблюдение указаний воспитателя детьми при построении на выход из группы	Определение с детьми порядка построения на прогулку.

ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ

(описание ситуации КАК БУДЕТ)

КАРТА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ «ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ПРОГУЛКЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПО СРЕДСТВАМ ВИЗУАЛИЗАЦИИ»

Таблица №4

№	Организация	Деятельность воспитателя/мл. воспитателя	Время	Изменения
1	Подготовка к процессу одевания на прогулку.	<ul style="list-style-type: none">• Воспитатель организует детей для гигиенических мероприятий.• Младший воспитатель помогает детям и контролирует, что бы все дети выполнили гигиенические мероприятия.	4 мин	1.Организованное посещение туалетной комнаты.
2		<ul style="list-style-type: none">• Воспитатель информирует детей о предстоящей прогулке.	30 сек	1.Все гигиенические мероприятия выполнены.
		<ul style="list-style-type: none">• Воспитатель осуществляет контроль за выполнением всех действий детьми.• Младший воспитатель помогает отстающим детям.	4 мин	У Воспитателя нет необходимости на долгое объяснение по развешиванию групповой одежды.
4	Одевание детей на прогулку	<ul style="list-style-type: none">• Воспитатель оказывает помощь детям в одевании.• Младший воспитатель помогает детям у которых, низко сформированы навыки в одевания.	9 мин 30сек	1.Вся одежда находится на своем месте. 2.Лишних вещей нет. 3.Не нужно каждому объяснять алгоритм одевания.
5		<ul style="list-style-type: none">• Воспитатель одевается сам.• Младший воспитатель оказывает помощь отстающим.	1 мин	1.Воспитателя ни кто не отвлекает.
6		<ul style="list-style-type: none">• Воспитатель организует построение детей колону.• Младший воспитатель замыкает колону, поддерживает дисциплину.	1 мин	2.Дети следуют четким указаниям при построении.
		Время протекания процесса	20 мин	

Таблица №5

№	Организация	Деятельность ребенка	Время	Изменения
1	Подготовка к процессу одевания на прогулку	<ul style="list-style-type: none"> Посещение туалетной комнаты перед прогулкой. 	4 мин	1.Ребенок выполнил все гигиенические мероприятия.
2		<ul style="list-style-type: none"> Снимает и аккуратно вешает на стул в групповом помещении одежду. 	4 мин	1.Ребенок действуют согласно установленному порядку развешивания одежды. 2.Соблюдают правила поведения в группе.
4		<ul style="list-style-type: none"> Выход ребенка из группы в раздевалку 	30 сек	1. Ребенок выполнил все гигиенические мероприятия и снял групповую одежду.
5	Одевание на прогулку.	<ul style="list-style-type: none"> Подход к шкафчику и согласно алгоритму последовательно одевается. 	9 мин 30 сек	1.Соблюдение последовательност и в алгоритме одевания.
6		<ul style="list-style-type: none"> Построение для выхода из группы. 	1мин	1.Соблюдение указаний воспитателя при построении на выход из группы
	Время протекания процесса		20 мин	

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО "ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ПРОГУЛКЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПО СРЕДСТВАМ ВИЗУАЛИЗАЦИИ"

№	Обоснование (проблема)	Причины	Планируемые мероприятия	Документ, подтверждающий выполнение работы	должность ответственного исполнителя	сроки
1	Не выполнение гигиенических процедур перед выходом на прогулку.	Отсутствует четко слаженное взаимодействие между воспитателем и младшем воспитателем.	Четко организованное посещение детьми туалетной комнаты под присмотром воспитателя и младшего воспитателя.	Фото-отчет. Итоговый мониторинг времени по лин-проекту.	Воспитатели группы	Конец марта
2	Снять и аккуратно убрать на стул в групповом помещении одежду.	Отсутствия общего принятого порядка развешивания групповой одежды на спинке стула. С детьми не проговариваются правила поведения в режимных моментах.	Разработать порядок развешивания групповой одежды на спинку стула и правила поведения при подготовке к прогулке.	Наглядно-демонстрационный материал.	Воспитатели группы	октябрь
3	Скопление детей при входе в приемную. Конфликтная ситуация «Я первый».	Отсутствие общего принятого порядка построения для входа в приемную.	Определить с детьми принцип построения для исключения конфликта «Я первый».	Фото-отчет. Итоговый мониторинг времени по лин-проекту.	Воспитатели группы	Конец марта.
4	Объяснение правил последовательно сти действий при одевании и поддержка дисциплины в приемной.	Отсутствие алгоритмов одевания в приемной комнате. Отсутствие наглядного образца дисциплинированного поведения «Турбо-Улитка» со звуковым сигналом.	Разработка алгоритма одевания одежды: использование дидактической куклы с вещами по сезону. Наглядный показ алгоритма одевания в свободной деятельности. Размещение алгоритмов одевания в холодное время в детских кабинках.	Размещение алгоритмов одевания в детских кабинках.	Воспитатели группы	октябрь

			Отработка алгоритма одевания, через визуализацию. Создание и знакомство детей со сказочным героем «Турбо-Улитка»			
5	Поиск вещей в шкафчике Отсутствие вещей для прогулки. Неправильно сложенные вещи.	Отсутствие визуального образца(стандарт а)хранения детских вещей в кабинке.	Разработка алгоритмов хранения детских вещей в шкафчике. Формирование навыков укладывания вещей в кабинку Разработка памятки для родителей по процессу раздевания ребенка утром с уточнением комплекта одежды в холодное время.	Размещение алгоритмов хранения детских вещей в кабинке. Памятки для родителей по процессу раздевания ребенка утром с уточнением комплекта одежды в холодное время.	Воспитатели группы	октябрь
6	Отсутствие четких указаний в процессе построения детей для выхода на прогулку.	Несогласованные действия детей и воспитателя.	Определение с детьми порядка построения на прогулку.	Фото-отчет. Итоговый мониторинг времени по лин-проекту.	Воспитатели группы.	Конец марта.

Система проектных мероприятий.

Взаимодействие с родителями.	<p>Информация для родителей: «Я одеваюсь сам», «Как научить ребенка одеваться».</p> <p>Советы по подбору детской одежды. «Как правильно организовать процесс одевания».</p> <p>Папка – передвижка: «Алгоритм одевания».</p> <p>Пожелания для родителей: «Помогаем с добротой».</p> <p>Благодарность родителям за своих детей.</p> <p>Памятка: «Одеваемся самостоятельно»</p>
Познавательное.	<p>Игровая ситуация: «Катя просыпается» Цель: закреплять умение одевать куклу после сна; обогащать словарь за счет слов: надеть, завязать пояс, застегнуть.</p> <p>«Каждая ножка - в свой домик». Цель: Закреплять умение ребенка самостоятельно надевать колготки или носки , видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью. Фиксировать внимание ребенка на последовательности действий и способах контроля. Вызвать у детей положительные эмоции, связанные с достижением успеха в деятельности по самообслуживанию.</p> <p>«Уложим куклу спать» Цель: активизировать в словаре названия предметов одежды.</p> <p>Игровая деятельность: «Оденем куклу на прогулку» Цель: продолжать закреплять умение детей запоминать и называть предметы зимней (демисезонной) одежды, знать ее назначение, последовательность одевания.</p> <p>Проблемная ситуация: «Научим куклу Катю одеваться». Цель: показать последовательное одевание куклы, используя схему - алгоритм последовательности одевания.</p> <p>Акция: «Сделай доброе дело» (помоги другу).</p>
Социально – коммуникативное.	<p>Проблемная ситуация: «Найди свой шкафчик» Цель: знакомить с назначением и способами использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить.</p> <p>Беседа: «Теплая шапочка куклы Кати» Цель: расширять представления о предметах одежды и их назначении: на улице холодно, дети стали носить теплые шапочки с завязочками, чтобы не поддувало и было тепло. Развивать умение рассматривать предмет, вычлняя части, назначение каждой части. На основе простейшего сенсорного анализа выделять качества ткани (толстая, пушистая, мягкая).</p> <p>Дидактические игры: «Подбери правильно» Цель: уточнять и закреплять знания предметов зимней (демисезонной) одежды.</p> <p>«Подберем куклам одежду». Цель: закреплять умение называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.</p> <p>Рассматривание картинок. «Кукла Катя не боится мороза» Цель: узнавать и называть предметы зимней верхней одежды и обуви; определять и называть некоторые характеристики предметов зимней одежды и обуви.</p>

Художественно – эстетическое.	<p>Просмотр мультипликационных фильмов: «Зимняя одежда», «Варина прогулка».</p> <p>Рисование: «Украсим маме платье». «Украсим кофточку для бабушки».</p> <p>Аппликация: «Наклеим на Катину платье горошки».</p> <p>Раскраски для детей: «Кукла в красивом платье», «Зимняя одежда».</p>
Речевое.	<p>Беседа: «Как правильно одеваться зимой» Цель: совершенствовать у детей умение быстро, самостоятельно и в определенной последовательности одеваться на прогулку. «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» Цель: закреплять последовательность и способы рационального выполнения действий одевания. Обучать элементарному самоконтролю по предметно - схематической модели последовательности одевания на прогулку. Формировать умение предложить помощь, поблагодарить.</p> <p>Рассказ воспитателя: «Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять». Цель: продолжать знакомить детей с предметами одежды, закреплять алгоритм одевания на прогулку.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Где мой пальчик» Н. Саконская. «Научу обуваться я братца» Е. Благинина; «Башмаки» А. Барто «В рукавичках маленьких...» З. Александрова</p> <p>Чтение потешек: «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться», «Новые ботиночки», «Одеваем ревушку, шапку на головушку».</p> <p>Речевые игры: «Скажи наоборот».</p> <p>Загадывание загадок про одежду.</p>
Физическое	<p>Упражнение на развитие мелкой моторики: «Нанизывание крупных шаров на шнурок с деревянным наконечником» Цель: продолжать развивать умение хватать предметы щепотью, продолжать развивать согласованность работы обеих рук.</p> <p>«Подбери к шнурку бусину» Цель: продолжать развивать умение действовать пальцами - хватать щепотью; нанизывать бусины на шнурок.</p> <p>«Что забыла надеть Маня?» Цель: застёгивать «молнию» на кофточке куклы, закрепить алгоритм одевания, развивать память и воображение.</p> <p>«Двери закрываются» Цель: совершенствовать умение застёгивать различные виды застёжек: «молния», пуговицы, липучка; подбирать по цвету насекомое к пуговице.</p> <p>«Завяжи шнурки на ботинках » Цель: познакомить детей как нужно завязывать узел.</p> <p>Пальчиковые игры: «Дружба», «Пальчик – мальчик, где ты был».</p>



ТУРБО-УЛИТКА

Алгоритм одевания в холодное время года



Алгоритм складывания одежды в кабинке



АЛГОРИТМ РАЗДЕВАНИЯ ПЕРЕД ПРОГУЛКОЙ

1. Снять шорты или бриджи.
2. Повесить на спинку стула взяв за резинку.
3. Снять платье или футболку.
4. Повесить на спинку стула подолом вниз.
Когда ребенок вешает, то он берет за плечевые швы.
5. Обувь: Снять и поставить под стул.
6. Носки: Снять не выворачивая наизнанку. Свернуть вдвое, положить на обувь под стул.

Важно !

Правильно сложенная одежда Вами утром облегчает ребенку процесс сбора на прогулку.

В кабинку ребенка нужно складывать одежду согласно предложенного алгоритма.

Как одеть ребенка в холодное время года

В холодное время года нужно использовать не менее трех слоев одежды:

Первый слой – майка, футболка.

Второй слой - трикотажная кофточка (боди) и легкий свитер
Брюки на подкладке (флиса или синтепона) из непромокаемой ткани. *Третий слой* – куртка на синтепоне или пухе сделает прогулку очень комфортной. Хороша куртка из плотного и непромокаемого материала, что обеспечит дополнительную воздушную подушку, а также защитит от ветра и влаги. Современные куртки имеют 2 замка, что дает дополнительное тепло и в случае поломки одного даст время на замену другого.

Помните !

Единые требования к ребенку в детском саду и семье к процессу одевания и складыванию вещей в кабинку формирует у детей навыки самообслуживания и способствует успешной социализации в дальнейшем.

Показывая а своем примере и сопровождая процесс вопросами и объяснениями, вы направляете внимание ребенка действовать определенным образом. Это помогает ему быстрее усвоить способ выполнения, уяснить почему ему следует делать именно так.

И самое главное помните, ежедневные прогулки очень важны для детей, они укрепляют иммунитет ребенка и способствуют хорошему развитию. А от того как, вы одели своего ребенка зависит его настроение и самочувствие в течении дня.

Только совместными усилиями мы укрепим и сохраним здоровье наших детей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №21

"Детский сад комбинированного вида«

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Как одеть ребенка в холодное время года»



г.Кемерово