

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ №21  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

---

Принят  
на педагогическом совете ДОУ  
протокол № 1  
28.08. 2023г.

Утвержден  
приказом заведующей  
№ 27 от 29.08 2023г  
Е.С. Помогаева



УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №21  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
на 2023-2024 учебный год

Кемерово 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план на 2023-2024 учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим требования к организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №21 «Детский сад комбинированного вида» города Кемерово.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16;
- Уставом МАДОУ №21 ;
- Образовательной программой дошкольного образования.

Содержание учебного плана включает в себя следующие сведения:

- длительность организованной образовательной деятельности;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня;
- особенности организации организованной образовательной деятельности;
- информацию о реализуемых примерных программах;
- план организованной - образовательной деятельности в группах раннего возраста;
- план организованной - образовательной деятельности в дошкольных группах.

**Длительность организованной образовательной деятельности не превышает:**

<b>Возраст детей</b>	<b>Длительность</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:</b>
от 1 года до 3 лет	8-10 минут	не превышает 10 минут
от 2 лет до 3 лет	8-10 минут	не превышает 10 минут
от 4 лет до 5 лет	20 минут	не превышает 40 минут
от 5 лет до 6 лет	20-25 минут	не превышает 45 минут
от 6 лет до 7 лет	30 минут	не превышает 90 минут

Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

Организованная образовательная деятельность с детьми от 5 лет до 6 лет 3 раза в неделю, с детьми от 6 лет до 7 лет 4 раза в неделю осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день в группе детей от 5 лет до 6 лет, 30 минут в день в группе детей от 6 лет до 7 лет.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки,** включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- для детей раннего возраста от 1 до 3 лет - не более 1,5 часов;
- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет - не более 1,5 часов;
- для детей пятого года жизни - 4 часа;
- для детей шестого года жизни - 6 часов 15 минут; - для детей седьмого года жизни - 7 часов 30 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Организация образовательного процесса в МАДОУ №21 осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 (далее - ФГОС ДО) и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам

деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных во ФГОС ДО образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**в раннем возрасте: (ФГОС п. 2.7.)**

- . предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- . экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- . общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- . самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- . восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- . рассматривание картинок;
- . двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста:**

- . игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- . коммуникативная деятельность (общение со взрослыми и сверстниками)
- . познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- . восприятие художественной литературы и фольклора;
- . самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- . конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- . изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация,);

. музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

. двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Непосредственно образовательная деятельность организуется в каждой возрастной группе, в соответствии с вышеуказанными видами детской деятельности.

Основная форма организации образовательной деятельности – совместная деятельность/ занятие, которая предполагает партнерское взаимодействие воспитателя с детьми в условиях организации различных видов детской деятельности.

План составлен с соблюдением минимального количества видов непосредственно образовательной деятельности. Количество видов ООД на освоение дополнительных общеразвивающих программ входит в объем максимально допустимой образовательной нагрузки.

**План составлен на учебный год – со 01.09.2023г. по 31.05.2024г.**

В группах раннего возраста в содержание непосредственно образовательной деятельности не включены такие виды деятельности как, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Задачи Программы, направленные на освоение данных видов деятельности, решаются в режимные моменты: подготовка к приему пищи, прогулке, ко сну, во время прогулки, во время выполнения гигиенических процедур, в общении, игре и др. Для восприятия художественной литературы и фольклора, игровой деятельности в режиме дня ежедневно отведено время.

Содержание деятельности, направленное на решение задач Программы по формированию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице) планируется педагогами во все видах деятельности, при организации режимных моментов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена временем, отведенным на отражение специфики национально-культурных, демографических, климатических условий в непосредственно образовательной деятельности.

В ФГОС ДО содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста: игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, как особый вид детской деятельности, и продуктивная.

В обязательном порядке в план вошли:

- познавательная деятельность
- речевая деятельность

- изобразительная деятельность
- коммуникативная деятельность
- двигательная деятельность
- музыкальная деятельность

В соответствии с комментариями к ФГОС ДО (к разделу II п. 2.7): содержание образовательной программы ДО не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации.

Непрерывная образовательная деятельность для детей раннего возраста основана на организации таких видов деятельности как:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки,
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

***Непрерывная образовательная деятельность для детей дошкольного возраста основана на организации таких видов деятельности как:***

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической активности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и конструирования.

#### **Деятельность в центрах активности**

Воспитатель представляет центры активности, подготовленные и насыщенные материалами для организации совместно партнерской деятельности детей. Дети осуществляют выбор содержания, вид деятельности в центрах активности.

### **Система детской образовательной деятельности**

Вид образовательной деятельности	Система работы:
Коммуникативная деятельность	система работы по развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста; патриотическое воспитание дошкольников; духовно-нравственное воспитание дошкольников; формирование основ безопасности жизнедеятельности; трудовое воспитание детей.
Познавательная деятельность	опытно-экспериментальная деятельность детей; формирование элементарных математических представлений; ознакомление детей с миром природы; ознакомление детей с социальным миром.

Игровая /Деятельность в центрах активности	<p><u>Игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ролевая</li> <li>-драматизация</li> <li>-имитационная</li> <li>-народная</li> <li>-режиссерская</li> <li>-хороводная</li> <li>-пальчиковая</li> <li>-логоритмическая</li> <li>-артикуляционная</li> <li>-игра-забава</li> <li>-музыкальная Игры с правилами:</li> <li>-игра-головоломка</li> <li>-сенсорная</li> <li>-на ориентировку в пространстве</li> <li>-релаксационная</li> <li>-словесная</li> <li>-речевая</li> <li>-игра-забава</li> <li>-игра с тенью</li> <li>-с водой</li> </ul>
Изобразительная деятельность	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы; развитие конструктивной деятельности; изобразительная деятельность детей.
Музыкальная деятельность	музыкальное воспитание детей.
Двигательная деятельность	общая система физкультурно-оздоровительной работы; применение здоровьесберегающих технологий; двигательный режим и условия для двигательной деятельности детей.
Речевая деятельность	овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи и речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической деятельности как предпосылки обучения грамоте; ознакомление детей с художественной литературой.

*Дополнительное образование для детей дошкольного возраста не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон*

**План непосредственно-образовательной деятельности/ занятий детей раннего  
возраста от 1 до 3 лет**

Образовательная область	направления, сферы, области	Количество раз/минут, в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений	В режимных моментах
	Область формирования основ безопасного поведения	В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	<b>0.5/ 5 мин</b>
	Сенсорные эталоны, экспериментирование	<b>0.5/ 5мин</b>
	Окружающий мир	<b>1/10</b>
Речевое развитие	Чтение художественной литературы (культурная практика)	В совместной деятельности
	Развитие речи	<b>1/10</b>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: лепка	<b>1/10</b>
	Изобразительная деятельность: рисование	<b>1/10</b>
	Конструктивная деятельность	В совместной деятельности
	Театрализованная деятельность	В совместной деятельности
	Музыкальная деятельность	<b>2/20</b>
Физическое развитие	Физическая культура	<b>2/20</b>
	Подвижные, спортивные игры	В совместной деятельности
<b>ИТОГО</b>		<b>9/90</b>

В рамках вариативной части/ формируемой части образовательной программы с детьми от 2 до 3 лет проводится занятие по ИЗО автора Дудко Е.А. «Рисуй со мной» (парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет))

**План организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного  
возраста**

Направления, сферы, области	Количество занятий/минут, в неделю			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
Сфера социальных отношений, трудового воспитания	В режимных моментах			
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	В совместной деятельности			
Безопасность дорожного движения	В совместной деятельности			
Область формирования основ безопасного поведения	В совместной деятельности			
<b>Познавательное развитие</b>				
Математические представления	1/15	1/20	1/25	2/1ч
Окружающий мир	1/15	1/20	1/25	1/30
Занятие с логопедом	-----	-----	1/25	2/30
<b>Речевое развитие</b>				
Чтение художественной литературы (культурная практика)	В совместной деятельности			
Речевое развитие: формирование, обогащение словаря; ЗКР; грамматический строй речи; развитие связной речи	1/15	1/20	1/25	1/30
Подготовка к обучению грамоте	Как часть занятия по РР		1/25	1/30
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Изобразительная деятельность	2/ 30	2/40	2/50	2/ 1ч
Конструктивная деятельность	В совместной деятельности			
Театрализованная деятельность	В совместной деятельности			
Музыкальная деятельность	2/ 30	2/40	2/50	2/ 1ч
<b>Физическое развитие</b>				
Физическая культура	3/45	3/1ч	3/1ч15	3/1ч30
итого	10/ 2ч30м	10/ 3ч.20 м	12/ 5ч	14/ 7ч

В рамках вариативной части/ формируемой части образовательной программы с детьми от 3 до 7 лет проводится:

-«**Социально-коммуникативное развитие**» Парциальная программа Л.В.Коломийченко, «Дорогою добра»

-«**Познавательное развитие**» Парциальная программа Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»

- «**Речевое развитие**» Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей

- «**Физическое развитие**» Парциальная программа А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова «Веселый рюкзачок»

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 100% . Всего педагогов-15 человек, из них воспитателей-12 человек, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед.

*Образовательный ценз:*

- Имеют высшее образование(педагогическое)- 7(6) человек

- Имеют средне-специальное образование педагогическое-8 человек

2 педагога учатся в ВУЗ

*Стаж педагогической работы:*

5-15 лет- 9 человек

15-20 лет -3 человека

Более 20 лет- 3 человека

*Категория:*

Высшая-15 человек

Первая-0 человек

Не аттестовано- 0 человек

*Курсы повышения квалификации:*

Пройдены за 3 года у 100% педагогов. К 1 сентября 2023 года все педагоги прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФОП в ДОУ «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса» в объеме 72ч

Квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

<b>Парциальные программы</b>
Н.В. Дубровская «Цвет творчества» Электронная библиотека Дудко Е.А. Рисуи со мной 2022г А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова «Веселый рюкзачок» Электронная библиотека Е.В. Колесникова Математические ступеньки 2021г /Электронная библиотека Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста2020 /Электронная библиотека И. Каплунова, И. Новоскольцева «Программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки»
<b>Дидактические материалы</b>
<b>Наглядно-дидактические пособия по физическому воспитанию</b>
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта» «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
<b>Наглядно-дидактические пособия по социально-коммуникативному развитию детей</b>
Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне»
<b>Наглядно-дидактические пособия по развитию речи</b>
Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение»
<b>Наглядно-дидактические пособия по познавательному развитию детей</b>
Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Ознакомление с миром природы Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»;

«Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### Наглядно-дидактические пособия по художественно-эстетическому развитию детей

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов 164 Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». Серия «Народное творчество детям»

### Методические пособия по речевому развитию детей

В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 2-3 года 2020г/  
Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. ФГОС 2020г  
О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет Младшая группа 2023  
О.С. Ушакова Е.М. Струнина « Развитие речи для детей 3-4 лет 2014  
О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет Средняя группа 2023  
О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет Старшая группа 2023  
О.С. Ушакова Развитие речи детей 6-7лет Подготовительная группа 2023  
Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет 2019  
Е.В. Колесникова Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет 2023  
Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки В6 (2-3 года),2022  
Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой по серии картинок 2022  
Колесникова, Е.В. Литературные тексты для детей 2—3 лет. Потешки. Прибаутки. Стихи. Загадки. Сказки,2023  
Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине с 3 до 5 лет. Выпуск 3.. 2022  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, 2017  
Стихи и сказки для малышей К. Чуковский 2014  
Русские сказки для малышей 2022  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет, 2021  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет, 2018  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, 2020  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет, 2017  
Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.,2023  
Нищева Н.В Мой букварь2021

### Методические пособия по социально-коммуникативному развитию детей

Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года 2021г.  
Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада 1-3 года. Конспекты занятий. | Найбауэр А.В., Куракина О. В. 2022г  
Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет | Можгова Е.И. 2017  
Н.Ф. Губанова « Развитие игровой деятельности 2015  
О.А. Айрих Эмоциональное развитие детей : занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей 2011  
Т.Д. Пашкевич Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет  
Е.А. Альбьева Эмоциональные сказки 2017  
Петрова, В.И., Стульник, Т.Д Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет. Основы нравственного воспитания 2020г

Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Электронная библиотека  
 Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, 2023  
 Н.Г Зеленова Л.Е Осипова « Мы живем в России»  
 Н.В. Нищева, Ю.А Кариллова Я люблю Россию 2021  
 Куцакова, Л.В. Трудовое воспитания в детском саду. Занятия с детьми от 3 до 7 лет, 2014  
 Беседы о профессия. Методическое пособие | Шорыгина Т. А. 2016  
 Л.В. Страхович Азы финансовой культуры дошкольников 2020  
 И.А.Лыкова парциальная программа « Мир без опасности» 2017  
 Н.Н. Авдеева О.Л Князева «Безопасность» 2015  
 И.А. Лыкова , В.А Шипунова « Азбука безопасного общения и поведения» 2018  
 И.А. Лыкова , В.А Шипунова « Опасные предметы, существа и явления» 2018  
 И.А. Лыкова , В.А Шипунова « Дорожная азбука» 2017  
 И.А. Лыкова , В.А Шипунова « Огонь-друг, огонь-враг» 2013  
 К.Ю. Белая « формирование основ безопасности у дошкольников» 2015  
 Т.Ф. Саулина « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 2015  
 И.А. Лыкова « Информационная культура и безопасность» 2018

### **Методические пособия по художественно-эстетическому развитию детей**

Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет | Можгова Е.И. 2017  
 Ознакомление детей с русским народным творчеством. Методическое пособие (рекомендации).  
 мл.и ср.гр. Бойчук И.А 2018  
 Е.А. Яшушко Рисование с детьми раннего возраста (1-3) Методическое пособие для педагогов ДО  
 2018г  
 Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» 2021/ Колдина Д. Н. Рисование в  
 детском саду. 3-4 года. ФГОС, 2021  
 Н.В.Дубровская Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами  
 цветоведения. Осень.Зима. Весна.Средняя группа. ( от 4 до 5 лет) ФГОС 2019  
 Н.В.Дубровская Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с  
 основами цветоведения. Осень.Зима. Весна.Старшая группа. ( от 5 до 6 лет) ФГОС 2019  
 Н.В.Дубровская Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с  
 основами цветоведения. Осень.Зима. Весна.Средняя группа. ( от 6 до 7 лет) ФГОС 2019  
 Д.Н. Колдина « Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года 2020г  
 Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Городецкая роспись. 3-7 лет, пособие в папке,  
 2021  
 Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Дымковская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке,  
 2021  
 Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Золотая хохлома. 3-7 лет, пособие в папке,  
 2021  
 Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Полхов-Майдан. 2020  
 Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Сказочная гжель. 2020  
 Л.В. Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» 2017г  
 М.Ю. Картушина Забавы для малышей для детей 2-3 лет 2019  
 Н.В. Нищева , Л.Б. Гавришева « Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая  
 гимнастика , подвижные игры 2020г  
 Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. 2020  
 Мир музыкальных образов. Конспекты муз. занятий для старших дошкольников 2018  
 Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет | Можгова Е.И. 2017  
 Театр на столе « Теремок», « Лубяная избушка», « Мир русских сказок»  
 Дошкольное воспитание Забавные истории обо всем на свете . Театрализованные игровые занятия  
 с детьми Е.А. Гальцова 2008  
 Театральная деятельность в детском саду. Книга для детей 4-7 лет. Конспекты занятий. Учебно-методическое  
 пособие А.В. Щеткин 2021  
 Зимние забавы. Праздники в детском саду. Каплунова И.М

### **Методические пособия по физическому развитию детей**

Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года Комплексы упражнений, 2021

Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду 2021  
Бодрящая гимнастика для дошкольников Т.Е. Харченко 2013  
"Комплексы сюжетных утренних гимнастик" Л.Л.Соколова 2021Ю.А. Кириллова Комплексы  
общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР 2023  
Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС,2022  
Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет | Можгова Е.И. 2017  
С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет 2021г  
Ю.А. Кириллова « Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей  
2-3 лет» 2021  
А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова Парциальная программа «Веселый рюкзачок» 2019  
Ахтырская, Ю. В Квесты в детском саду: от развлечения до занятия.3-7лет 2023