

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №21
«Детский сад комбинированного вида»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №21
«Детский сад комбинированного вида»
_____ Помогаева Е.С.
Приказ от «___» _____ 2022г. № ___

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
по подготовке детей к школе
«Рюкзачок знаний»
Возраст воспитанников- 5-7 лет
Срок реализации 1 год.

Принято на педагогическом совете
Протокол от «___» _____ 2022г. №_

Разработчик :
Бикташева Г.А. ст. воспитатель
Волкова Т.С.
воспитатель

Кемерово, 2022

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Ожидаемые результаты.....	7
Раздел № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Методические материалы.....	15
2.6. Список литературы.....	17
Приложение.....	18

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа подготовки детей к школе " Рюкзачок знаний" разработана на основе нормативных и нормативно- методических документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №21 «Детский сад комбинированного вида».

Модель новой школы России предусматривает включение в систему общего образования еще одного уровня, а именно уровня дошкольного образования, рассчитанной на детей 5 -7 лет. Это объясняется необходимостью построения дошкольного образования как полноценного уровня целостной системы образования, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста.

Направленность программы – социально – гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Школа предъявляет первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Потребность ребёнка в принятии статуса ученика, его активность в процессе познания окружающей действительности, способов взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками, на наш взгляд, являются одной из основных задач на этапе подготовки к школьному обучению.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает особую систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления: познавательное, социально-

коммуникативное(три блока), развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Основные принципы программы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Организация деятельности:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре развиваются творческие способности ребенка.

При реализации данной рабочей программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве); используется разнообразный дидактический материал (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки, схемы для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи для печатания букв, цифр и др.).

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Форма проведения: групповая 1 группа -5-6 лет; 2 группа-6-7 лет

Количество детей в группе: 10-12чел

Срок реализации: 2 года.

Программа « Рюкзачок знаний» состоит из следующих блоков:

- "АБВГДейка" - Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

- "Заниматика"— Формирование элементарных математических представлений

- «Мой мир» Ознакомление с окружающим миром

Программа рассчитана на 8 месяцев (в каждой возрастной группе)с октября по май. Каждая встреча занимает 30мин. Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, творческой, двигательной.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: Всестороннее развитие ребёнка старшего дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

- Формирование учебной мотивации;
- Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим

направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать педагога и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование блока	Кол-во занятий в неделю	Кол-во Занятий в месяц	Кол-во занятий в год
1	АБВГДейка	1	4	32
2	Заниматика	1	3	24
3	Мой мир	-	1	8
	Итого	2	8	64

Блок «АБВГДейка» рассчитан на 4 занятия в месяц. Одна из основных целей подготовки детей к обучению грамоте и развитию речи в дошкольном образовательном учреждении - ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом. сферу в группе. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова.

Отличительной чертой данного блока программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Блок «Заниматика» рассчитан на 3 занятия в месяц. Содержание программы направлено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка. На занятиях используются загадки, считалки, ребусы,

головоломки, занимательные задачи математического содержания. Основными методами, являются практический метод, метод дидактических игр. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д. Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Блок «Мой мир». Занятия по данному блоку проходят 1 раз в месяц. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения за природными явлениями, жизнью растений и животных; действия с предметами (лупой, весами, магнитом), элементарные эксперименты (песком, водой), осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной и игровой форме.

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

1. По первому блоку « АБВГДейка»

- Отчётливо и ясно произносить слова;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции;
- хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», « предложение»;
- уметь составлять схемы предложений и предложения по схемам, использовать знаки .?;!;
- находить слова с определённым звуком;
- правильно составлять из букв слоги и слова;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,

- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. По второму блоку «Заниматика»

- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- решать логические задачи;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников)

фигуры большего размера;

- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. По третьему блоку «Мой мир»

- Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года;
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- положительное отношение к обучению в школе как к необходимому и важному делу.

Способы определения результативности

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с

помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

Раздел № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

*Перспективное планирование по блоку АБВГДейка
(5-6 лет)*

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во занятий</i>
1	Пересказ сказки «Лиса и рак»; Гласные звуки и буквы А, О, У, Э, Ы	1
2	Мы поем Гласные звуки и буквы А, О, У, Э, Ы, игра « Я знаю»	1
3	Гласные звуки и буквы И, Е, Ё, Ю, Я, игры «Доскажи словечко», « Признаки предмета»	1
4	Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки» Буквы С, К, М, П, Х, Л, игры с буквами« Подружи буквы», « Хлопки»	1
5	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; Звуки и буквы Н, Д, Т, Б, В, игры с буквами «Действия предмета»	1
6	Описание картинки Звуки и буквы Ж, З, Ц, Г, Р, игры с буквами « Скажи наоборот»	2
7	Звуки и буквы Ч, Ш, Щ, Ф, игры с буквами.	1
8	Шипящие, игры « Доскажи словечко»	1
9	Составление описательного рассказа на тему «Зима»; Буквы Ъ, Ь, игры с буквами.	1
10	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»; Гласные буквы. Учимся писать гласные буквы.	2
11	Составление рассказа по набору игрушек; Согласные буквы. Учимся писать согласные буквы.	2
12	Твердые и мягкие согласные. Слоги и слова.	2
13	Игры Деда Буквоеда. Ребусы. Придумывание сказки «Приключения зайца».	1
14	Игры Деда Буквоеда	3
15	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»; Увлекательное чтение по таблице, игры с буквами.	1
16	Рассказывание по картине «Зайцы»; Предложение. Количество слов в предложении	1
17	Игры деда Буквоеда с рифмами; письменные упражнения	3
18	Буквы и слог. Закрепление пройденного материала. Письменные упражнения.	3
19	Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам	2
20	Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему; Письменные упражнения.	2
21	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	2
	ИТОГО	32

Перспективное планирование по блоку АБВГДейка

(6-7 лет)

№	Тема	Кол-во занятий
1	Речевое упражнение: «Что такое звук, слово, предложение?»; Слог. Деление слов на слоги.	1
2	Рассказывание по картинке «В школу»; Речевое упражнение: «Один-много»; Ударение. Ударный и безударный слоги.	1
3	Рассказывание на основе личного опыта; Речевое упражнение: «Найди звук»; Понятие буквы и звука.	1
4	Рассказывание по картинке; Речевое упражнение: «Картина-корзина»; Гласные и согласные звуки.	1
5	Речевое упражнение: «Едем, летим, плывем»; Буква и звук А. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
6	Речевое упражнение: «Коза- стрекоза»; Буква и звук О. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
7	Речевое упражнение: «Игла- много игл»; Буква и звук У. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
8	Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Буква и звук И. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
9	Речевое упражнение: «Дом- домище»; Буква и звук Э. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
10	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»; Речевое упражнение: «Найди другое слово»; Буква и звук Ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
11	Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом; Речевое упражнение: «Скажи точнее»; Буква Н, звуки Н, Н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
12	Придумывание сказки «День рождения зайца»; Речевое упражнение: «Учимся рассуждать»; Составление слогов с изученными буквами.	1
13	Речевое упражнение: «Рисуем картину словами»; Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
14	Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
15	Речевое упражнение: «На выставке»; Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
16	Речевое упражнение: «Ждем гостей»; Буква Й, звук й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
17	Отработка звуков с опорой на картинки. Буква Х, звуки х, х'. Буква Ч, звук ч'. Буква Щ, звук щ'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	3
18	Составление рассказа «Как мы играем зимой», на основе личного опыта; Буквы ь и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1

19	Сравнение предметов. Речевое упражнение: «Подбери сравнения»; Гласная буква «Я». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.	2
20	Речевое упражнение: «Кто внимательнее»; Гласная буква «Ё». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.	1
21	Речевое упражнение: «Почему так говорят»; Гласная буква «Е». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.	1
22	Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему; Гласная буква «Ю». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.	1
23	Потешки и скороговорки на отработку согласных звуков; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	2
24	Речевое упражнение: «Скажи по-другому». Письменные упражнения.	1
25	Рассказывание по сюжетной картинке; Речевое упражнение: «Отгадай загадку». Письменные упражнения.	1
26	Составление коллективного рассказа- описания « Школа»; Письменные упражнения. Речевое упражнение: «Ошибка».	1
27	Дифференциация звуков. Письменные упражнения.	1
28	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	1
	ИТОГО	32

*Перспективное планирование по блоку Заниматика
(5 – 6 лет)*

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во занятий</i>
1	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой.	1
2	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг	2
3	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже».	2
4	Изучаем числа и цифры. Число и цифра 1, 2, 3.	1
5	Число и цифра 4-5	1
6	Состав числа 5, запись числа	1
7	Состав числа 6, запись числа	1
8	Состав числа 7, запись числа	1
9	Состав числа 8, запись числа	1
10	Состав числа 9, запись числа	1
11	Состав числа 10, запись числа	1
12	Решение арифметических задач. Работа с клеткой.	2
13	Цифры от 5 до 10. Математические знаки	2

14	Арифметические задачи на сложение	2
15	Арифметические задачи на вычитание	2
16	Работа с клеткой . Графический диктант	1
17	Занимательная геометрия. Логические задачи	1
24	ИТОГО	24

*Перспективное планирование по блоку "Заниматика"
(6-7 лет)*

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во занятий</i>
1	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 20 прямой и обратный. Игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой.	2
2	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 20 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг, ромб, овал, трапеция.	2
3	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже».	1
4	Повторяем числа и цифры. От 1 до 10.	1
5.	Число одиннадцать, запись числа 11.	1
6.	Число двенадцать, запись числа 12.	1
7.	Число тринадцать, запись числа 13	1
8.	Число четырнадцать, запись числа 14.	1
9.	Число пятнадцать, запись числа 15.	1
10.	Число шестнадцать, запись числа 16.	1
11.	Число семнадцать, запись числа 17.	1
12.	Число восемнадцать, запись числа 18.	1
13.	Число девятнадцать, запись числа 19.	1
14.	Число двадцать, запись числа 20.	1
15	Математические знаки	2
16	Работа с клеткой . Графический диктант	2
17	Занимательная геометрия. Логические задачи	3
18	Закрепление изученного. Логические задачи.	5
	ИТОГО	24

Перспективное планирование по блоку "Мой мир"(5-7лет)

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество занятий</i>
1	Это я	1
2	Лесные и домашние жители и их семьи	1
3	Времена года	1
4	Растения Земли	1
5	Природные Явления	1
6	Моя Родина	1
7	Космос	1
8	Здравствуй школа!	1
	Всего занятий	8

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Занятия по подготовки детей к школе по программе " Рюкзачок знаний" проводятся учителем - логопедом МАДОУ №21 " Детский сад комбинированного вида.

Материально-техническое обеспечение

№	Название блока	Дидактический материал
1	АБВГ Дейка	- Полоски-схемы звукового состава слов - Фишки-карточки - Касса букв - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Индивидуальные тетради в линейку - Цветные карандаши - Простой карандаш
2	Заниматика	- Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик - Счетные палочки - Геометрическое лото - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Индивидуальные рабочие тетради в клетку
3	Мой мир	-Демонстрационный и наглядный материал - Цветные карандаши

2.3. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы " Рюкзачок знаний":

- выставка творческих работ " Мы- будущие школьники"
- " День открытых дверей" для родителей
- Фотовыставка "Наши успехи"

Работа с родителями

- Консультации " Играя познаем мир"," На пороге школы"," Как развивать самостоятельность"
- Наглядно-информационный стенд "Учим вместе с нами"
- Анкеты " Родителям будущих первоклассников"," Готов ли ваш ребенок к обучению в школе?"

- День открытых дверей для родителей.

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. начальный контроль (сентябрь) определение знаний путём беседы с обучающимися;
2. текущий контроль (в течение всего учебного года) проверка рабочих тетрадей, поделок, рисунков;
3. промежуточный контроль (январь) открытое занятие;
4. итоговый контроль (май) итоговое занятие, и отчётное мероприятие.

2.5. Методическое обеспечение

1. Ананьева Т.Е Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению - Детство-пресс, 2011.
2. Бондарева Л.Ю.Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Упражнения на каждый день/ Т.В. Башаева;худож. С.В.Павлычева.-Ярославль: Академия развития 2008.-288с.
3. Калинина Т.В. Комплексная программа подготовки детей к школе АБВГДейка- Издательство " Учитель" ,2018г.
4. МищенковаЛ.В. 36 занятий для будущих отличников- Издательство РОСТкнига, 2017
5. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет - Издательство Сфера, 2017.
7. Ушакова О.С, АрушановаА.Г., - Занятия по развитию речи в детском саду,Издательство Сфера, 2017.
8. Холодова О.А.За три месяца до школы. Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет)- Издательство РОСТкнига, 2016

Список литературы

1. Е.А.Бондаренко, Е.И.Альбрехт, О.И. Москаленко и др. Играя, готовимся к школе: Для дошколят, заботливых родителей и работников детских дошкольных учреждений: Детям 4-6 лет., 2005
2. О. Жукова Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. 5+., 2007
3. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки., 2009
4. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина Большая книга развивающих заданий для детей 5-6 лет., 2006
5. Л. В. Управителева Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 5-6 лет., 2007
6. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленным. 1997.
7. М. М. Безруких, С. П. Ефимова, М. Г. Князева. Как подготовить ребенка к школе., 2001
8. И. А. Агапова, М. А. Давыдова. Комплексная подготовка детей к школе., 2003
9. М. М. Безруких. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей., 2006
10. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Ускоренный курс подготовки детей к школе., 2007
11. А.Н. Овечкина. Школа АБВГДейка: Программа предшкольной подготовки детей 6 лет: Организация и содержание образовательного процесса.,2008
12. Вагурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста., 1995.
13. Волина В.В. Занимательное азбуковедение., 1991.
14. М. М. Безруких, С. П. Ефимова. Ребенок идет в школу., 2001
15. А.А.Майер. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании. Детство-Пресс, 2009
16. Л.Л. Мосалова. Я и мир. Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста., 2009

Приложения

Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака

Цель; Диагностика психологической готовности детей 5–7 лет к школьному обучению, уровня умственного развития ребенка.

Тест состоит из 15 заданий. Для каждого из них предусмотрена своя система оценок, которая оговаривается в руководстве к тесту. Все результаты заносятся в бланк регистрации.

Применяется исключительно индивидуально, требует хорошей предварительной подготовки исследователя.

Руководство к тесту

Вводное задание. (Не оценивается, так как применяется в целях установления контакта с ребенком, а также для облегчения понимания им сути первого задания).

Задание состоит из серии трех последовательных картинок по сюжету «История о постройке башни»

Картинки нужно разложить в правильной последовательности перед ребенком. Взрослый сам рассказывает историю, указывая каждый раз на соответствующую той или иной фразе картинку.

Инструкция; «Посмотри на эти картинки. Они нам расскажут одну историю. Маленькая девочка строит башню из кубиков, она рада, что башня получается такая красивая (1-я картинка). Вдруг пришел один озорной мальчик и нарочно ногой разрушил башню (2-я картинка). Девочка очень расстроилась и заплакала горькими слезами (3-я картинка)». Затем картинки убираются, а ребенка просят повторить услышанный рассказ, но уже не глядя на картинки. Исследователь независимо от качества рассказа еще раз кратко формулирует суть сюжета: «Очень хорошо. Мальчик разрушил у девочки башню, и поэтому она заплакала».

I задание «История в картинках» (рис. 4–6)

Задание состоит из трех картинок, которые последовательно раскладываются перед ребенком с просьбой рассказать историю, которую он видит на них. При этом никакая помощь ребенку не оказывается. После того, как ребенок составил рассказ, картинки убирают и просят его еще раз коротко пересказать суть истории (см. Вводное задание).

Оценки;

7 баллов – Ребенок очень хорошо отразил смысловую связь всех трех картинок, уделив внимание главному в сюжете. Резюме состояло из основного краткого содержания истории.

5 баллов – Ребенок хорошо отразил смысловую связь в картинках. Существенное и второстепенное описано с одинаковым вниманием. Второстепенное также внесено в краткий пересказ истории.

3 балла – Ребенок смог правильно и самостоятельно отразить смысловую связь только между двумя картинками. В резюме основное внимание уделено второстепенным деталям.

2 балла – Ребенок не смог найти смысловую связь между картинками, описал их отдельно друг от друга.

0 баллов – Ребенок не смог составить рассказ,

II задание «Знание цвета»

Перед ребенком кладет доску с 12 цветами (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, черный, серый, белый, коричневый) и поочередно, в любом порядке предлагают ему назвать тот или иной цвет.

Оценка

За каждый правильно названный цвет начисляется 1 балл

III задание «Заучивание четверостиший»

Инструкция (состоит из трех основных частей): Вводная часть: «Сейчас мы выучим одно хорошее стихотворение, которое ты постарайся запомнить, чтобы потом рассказать дома папе (бабушке, сестре...). Вот послушай:

«Как дорожит любым деньком

Малюточка пчела! –

Гудит и вьется над цветком,

Прилежна и мила».

1) «Теперь я расскажу первую часть стихотворения, а ты потом его повторишь:

«Как дорожит любимым деньком

Малюточка пчела!»

Если ребенок допустил ошибки при повторении, то ему говорят: «Ты хорошо рассказал, только еще не все правильно». При этом указывают какие ошибки он допустил и как фраза должна правильно звучать. Затем просят его повторить еще раз. Если ребенок вновь допускает ошибки, то повторение фразы возможно не более трех раз.

2) Затем по аналогии заучивают вторую часть стихотворения:

«Гудит и вьется над цветком

Прилежна и мила».

3) Когда обе части стихотворения более или менее заучены, исследователь говорит ребенку:

«Очень хорошо. Сейчас повторим все стихотворение. И еще раз тебе его прочитаю, а ты потом его полностью повтори». Читаются обе части. При наличии ошибок поступают также, как в первой части.

Ход заучивания (количество ошибок и количество предлагаемой и принимаемой помощи) фиксируется в бланке регистрации.

Оценки:

8 баллов – Правильное полное воспроизведение всех трех частей.

5 баллов – Перестановка, пропуск или добавление слов в какой-нибудь части.

3 балла – Воспроизведение смысла четверостишия своими словами.

2 балла – Отдельные смысловые связи сохранены, но целостная смысловая связь нарушена.

0 баллов – Набор бессмысленных слов или полный отказ.

IV задание «Знание названий предметов».

Перед ребенком раскладывают 9 картинок: яблоко, морковь, роза, груша, тюльпан, капуста, подсолнух, вишня, гвоздика. Потом просят назвать каждый предмет. При ответе, например, «Это цветок», просят уточнить какой именно. Если ребенок называет предметы неверно, то исследователь в конце задания должен исправить его ошибки.

Оценки:

Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

V задание «Процесс счета».

Используются картинки из IV задания. Ребенка спрашивают: «Скажи теперь, сколько тут лежит предметов?» Если он затрудняется в ответе или дает ошибочный ответ, то ему подсказывают: «Ты можешь посчитать». (Потом, при необходимости можно предложить посчитать еще раз).

Оценки:

5 баллов – Счет без моторных компонентов.

4 балла – Беззвучное проговаривание (движение губ).

3 балла – Проговаривание шепотом, возможно, с киванием головы.

2 балла – Указывание пальцем на предметы присчете без прикосновения к ним.

1 балл – Прикосновение пальцем при счете к предметам или передвижение их.

0 баллов – Отказ отвечать.

VI задание «Порядок счета».

Всех детей, которые справились с пятым заданием просят: «Считай по порядку, сколько сможешь». Если ребенок не понимает задания, то исследователь помогает ему: «1, 2, 3...». Затем ребенку предлагают начать самостоятельно сначала. При прекращении счета исследователь говорит: «Правильно, а какое число дальше?» Дальше 22 считать не надо. В качестве оценки выставляется число до которого ребенок правильно досчитал.

VII задание «Классификация предметов».

Используются картинки из IV задания. Перед ребенком кладут лист бумаги с изображением трех корзин.

Инструкция: «Вот три корзины. Эта – (показывают) корзина для фруктов, эта – (показывают) для овощей, эта – (показывают) для цветов. Собери, пожалуйста, сюда – все фрукты, сюда – все овощи, сюда – все цветы (соответствующие корзины также указываются)».

Оценки:

За каждый правильно классифицированный предмет начисляется один балл.

VIII задание «Восприятие количества».

Состоит из двух частей.

1) Материалы из задания VII лежат в последней позиции. Корзину с цветами закрывают листом бумаги и говорят: «Скажи теперь пожалуйста, сколько здесь всего предметов?» Если нет правильного ответа, то ребенку помогают:

Первая помощь: предметы вынимаются из корзин и раскладываются в цепочку, но между фруктами и овощами оставляют расстояние. Спрашивают: «Сколько здесь предметов?»

Вторая помощь: убирают разрыв между овощами и фруктами, сдвинув их и говорят: «Сколько здесь предметов?» Если ребенок затрудняется, то просят его сосчитать.

2) Затем все то же самое проделывается в отношении всех трех корзин, то есть просят сказать сколько в них всех вместе взятых предметов при той же системе помощи.

Оценки:

Правильные, самостоятельные ответы оцениваются по 3 балла за каждую часть задания, то есть максимально возможный показатель 6 баллов. За каждый вид помощи высчитывается 1 балл, то есть – чем больше помощи, тем меньше сумма баллов. При отсутствии решения или неверном результате – 0 баллов.

IX задание «Размещение фигур».

Материалы: три карточки с рисунками круга, треугольника, квадрата; девять вырезанных геометрических фигур: круги, треугольники, квадраты (Приложение 2, рис. 5).

У ребенка спрашивают, указывая на карточки: «Что здесь нарисовано?» Допустимо, если вместо «квадрат», он скажет «прямоугольник» или «четыреугольник». Если ребенок не знает названий фигур, то их следует назвать. За каждое правильное название начисляется один балл. Затем у ребенка спрашивают: «Как ты считаешь, почему треугольник называется треугольником, четырехугольник называют четырехугольником, а круг – кругом?»

Правильные ответы:

У треугольника три угла, у четырехугольника четыре угла, а круг – круглый.

За каждое правильное объяснение – один балл.

3) Перед испытуемым вразброс кладут 9 вырезанных фигур и поодаль от них три карточки с рисунками круга, треугольника и квадрата.

Инструкция (Поочередно показывают на три карточки): «Вот здесь у нас – треугольник, здесь – квадрат, а здесь – круг. Собери и положи, пожалуйста, с (показывают на квадрат) все четырехугольники, сюда (показывают на треугольник) – все треугольники, сюда (показывают на круг) – все круги».

За каждую правильно собранную кучку начисляется один балл.

X задание «Сравнение картинок».

Материал: Четыре пары сравниваемых картинок.

Поочередно выкладывая и после выполнения убирая каждую пару картинок, у ребенка спрашивают: «Как ты думаешь, почему эта картинка (показать) выглядит иначе чем эта (показать)?» При затруднениях ребенка ему помогают: «Что на этой картинке по-другому? Что здесь нарисовано, а что здесь?»

Оценки:

2 балла – Правильное решение без помощи.

1 балл – Правильное решение с помощью.

0 баллов – Решения нет.

Оценивается каждая пара отдельно, следовательно, максимальная сумма баллов за 4 пары картинок – 8.

XI задание «Дифференциация цвета и формы».

Перед ребенком кладут лист бумаги с рисунками незавершенных фигур.

Инструкция: «Здесь нарисованы прямоугольники (показать). У каждого из них не хватает кусочка (показать). Подыщи для каждого прямоугольника подходящий кусочек из всех нарисованных здесь (показать). Посмотри, какой кусочек подходит к этому прямоугольнику (Показать на первую фигуру)?»

Затем последовательно показывают на остальные фигуры, с просьбой подобрать недостающие части к ним.

Оценки:

Каждое правильное решение должно оцениваться в один балл.

XII задание «Воспроизведение четверостиший».

Ребенку предлагают воспроизвести стихотворение из задания III. «Мы с тобой учили стихотворение. Помнишь его? Попробуй рассказать. «Если ребенок допускает ошибки или вообще забыл стихотворение, то процесс обучения повторяется по той же схеме, что и III задание. Для оценивания результата используются те же критерии качества выполнения работы, как в III задании.

XIII задание «Нахождение аналогий».

Инструкция: «Ответь, пожалуйста на несколько вопросов:

Днем светло, а ночью ?... (темно)

Птица поет, а собака ?... (лает)

Машина едет, а самолет ?... (летит)

Голубь летает, а рыба?... (плавает)

У кошки – шерсть, а у утки ?... (перья)

Платье сшито из ткани, а ботинки ?... (из кожи)

Оценки:

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

XIV задание «Срисовывание».

Для срисовывания предлагают фигуры, для средней группы – квадрат и треугольник, а для старшей – треугольник и крест и два узора, напоминающие прописной шрифт .

Инструкция; «Здесь нарисованы две фигуры и два узора (показать). Попробуй как можно лучше срисовать фигуры вот сюда (показать) и здесь продолжить узоры (показать)».

Оценки:

Выставляются отдельно для каждого рисунка. Изменение величины образца и незначительные пространственные искажения не учитываются.

6 баллов – Рисунок похож, адекватен формам и пропорциям образца.

3 балла – Рисунок в общем похож на образец, допущены некоторые искажения форм.

2 балла – Рисунок частично похож на образец: основные формы неузнаваемы, но некоторые детали можно угадать.

0 баллов – Рисунок совсем не похож на образец, каракули.

XV задание «Описание картинки».

Ребенку показывают картинку и говорят: «Расскажи, пожалуйста о том, что происходит на картинке».

Оценки:

а) Разговорная речь.

2 балла – Беглая речь без запинок

1 балл – Достаточно беглая речь, но есть паузы.

0 баллов – Речь запинаяющаяся, прерывная.

б) Построение предложений.

8 баллов – Хорошо структурированные сложные предложения, используются соединительные союзы.

6 баллов – Сложные предложения, стереотипно используется один союз.

4 балла – Преимущественно простые предложения.

1 балл – Преимущественно неполные предложения.,

0 баллов – Построение предложений нарушено.

в) *Артикуляция.*

2 балла – Четкое произношение звуков.

1 балл – Нечеткое произношение звуков.

г) *Фантазия, воображение.*

Оценивается в 1 балл, если ребенок не просто повествует о том, что изображено на картинке, но и о переживаниях, мыслях героев, домысливает о том, что было или будет и т.п.

Таким образом, максимальная оценка по всему заданию 13 баллов.

Обработка и интерпретация результатов:

Подсчитывается сумма полученных баллов по всем заданиям. Общий суммарный показатель при помощи таблицы нормативов (Лидере) переводится в проценты. Полученный результат является показателем умственного развития ребенка, его интеллектуальной готовности к школе.

ТАБЛИЦА НОРМАТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Таблица 1

Суммарный показатель	Проценты
71	4
76	10
79	20
85	30
90	40
92	50
96,5	60
99	70
102	80
108,5	90
111	98
117	100

Усредненной нормой для испытуемых, по данным Лидерса, считается показатель умственного развития примерно 60 и более процентов.

Тест позволяет диагностировать актуальный уровень умственного развития ребенка в трех областях: обучаемость, уровень развития мышления и уровень развития речи. Существуют некие компоненты умственного развития, необходимые для обучения в школе, которые в совокупности образуют интеллектуальную готовность ребенка к обучению в школе. Эти компоненты соотносятся с конкретными заданиями теста в таблице 2.

Данная таблица облегчает анализ ответов испытуемого, его наиболее или наименее развитые компоненты умственного развития.

Компоненты умственного развития	Номера заданий
1. Обучаемость (как способность к обучению)	3, 8, 12
2. Уровень образования понятий	1,4,13
3. Уровень развития речи	1, 15

4. Общая осведомленность (знания об окружающем мире)	1, 4, 9, 13
5. Овладение отношениями множеств	5, 6, 7, 8
6. Знание форм, их различий	9, 11
7. Способность к дифференциации ощущений, уровень развития восприятия	2, 10, 11, 13, 14
8. Способность к работе с ручкой и карандашом, ориентировка в малом пространстве	14
9. Умение классифицировать предметы	7,9
10. Память	3, 12