

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №21  
«Детский сад комбинированного вида»**

**СОГЛАСОВАНА:**  
на педагогическом совете МАДОУ №21  
протокол №  
« » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующая МАДОУ №21  
\_\_\_\_\_ Помогаева Е.С.  
« » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Приказ №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
подготовительной группы «Акварельки»  
(возраст воспитанников 6-7 лет)**

**Составитель:**  
Римова О.А. -  
воспитатель высшей  
категории  
Андреева Н.Ю.-  
воспитатель высшей  
категории

**2024-2025 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Стр.
	<b>ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	3
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	8
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
	<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	18
2.1.	Планирование образовательной деятельности детей подготовительной к школе группе	18
	Социально-коммуникативное развитие	19
	Парциальная программа «Дорогою добра»	30
	Познавательное развитие	32
	Речевое развитие	53
	Художественно-эстетическое развитие	69
	Физическое развитие	90
	Парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»	107
2.2.	Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий в подготовительной к школе группе	111
2.3.	Планирование по реализации рабочей программы воспитания в подготовительной к школе группе	122
2.4.	Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в подготовительной к школе группе	123
2.5.	Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов	131
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	132
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	132
3.2.	Особенности организации РППС в подготовительной к школе группе	133
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения в подготовительной к школе группе	137
3.4.	Перечень произведений для реализации программы в подготовительной к школе группе	143
3.5.	Режим и распорядок дня в подготовительной группе	150
3.6.	Календарный план воспитательной работы в подготовительной к школе группе	152
<b>IV</b>	<b>Приложения</b>	160
	Список детей группы	161
	Лист изменений и дополнений к рабочей программе	162
	Краткая презентация	163

## Основные положения

1. Рабочая программа подготовительной к школе группы разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО (ФАОП ДО)

Рабочая программа разработана с использованием следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955
  3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»(Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).
  4. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809(Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).
  5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341)
  6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
  7. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
  8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
  9. Устав дошкольного учреждения.
2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования в подготовительной к школе группе:
    - 1) обучение и воспитание ребенка подготовительной к школе группы как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
    - 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
    - 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку подготовительной к школе группы и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в подготовительной к школе группе Звездочки ДОО и планируемые результаты освоения образовательной программы в подготовительной к школе группе.

4. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, которая состоит из векторов: «Я – Кузбассовец!», «Моя малая Родина», «Семья», «Экология», «Созидание», «Творчество», «Успех», «Единомышленники»; сложившиеся традиции ДОО, направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей: исторические и общественно значимые события; сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы; национальные праздники, традиции; тематические недели.

Парциальных образовательных программ:

Коломийченко, Л.В. «Дорогою добра»;

Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»;

Н.В. Дубровская «Цвет творчества»;

А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова «Веселый рюкзачок» и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания подготовительной к школе группы (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня подготовительной дошкольной группы, календарный план воспитательной работы в группе и иные компоненты (на усмотрение разработчиков): учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое / перспективное планирование и т.д.

6. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы детей 6-7 лет, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов, используемые в подготовительной к школе группе.

8. Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для конкретной возрастной группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов детского сада.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей подготовительной группы к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в подготовительной к школе группе; материально-

техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для подготовительной группы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе подготовительной группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены конкретный режим и распорядок дня в группе, календарный план воспитательной работы в данной группе.

10. Педагог реализует право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание группы, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

# I. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства в подготовительной к школе группе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

*Цель программы достигается через решение следующих задач:*

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей подготовительной к школе группы (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей подготовительной группы с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей подготовительной группы, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- создание условий в подготовительной к школе группе для достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

*Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:*

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Характеристика особенностей развития детей**

#### Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству, менять своё поведение в зависимости от места в нём. Дети могут комментировать выполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степеням сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений

затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Образовательной Программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

## **1.2. Планируемые результаты реализации программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы подготовительной группы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

## **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства,

демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за

рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые

представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в подготовительной к школе группе.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов в подготовительной группе обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО.);
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей подготовительной группы, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с подготовительной группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики, в соответствии с ОП ДОО определяется 2 раза в год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в подготовительной группе проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагоги подготовительной к школе группы используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития;

– выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;

- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы;
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка подготовительной к школе группы. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в диагностическую карту индивидуального развития Н.В. Верещагиной.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми подготовительной группы, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Цель:** позитивная социализация, физическое и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями, в том числе детей с ОВЗ.

**Задачи:**

- развитие способности к планомерной интеллектуальной деятельности
- формирование устойчивого познавательного интереса, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие наглядно – образного мышления, самостоятельности в поисках способов решения задач на дифференцированной основе (разно уровневая система подачи материала)
- сохранение и укрепление здоровья, повышение сопротивляемости детского организм, совершенствование плавательных умений

**Принципы:**

- принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития;
- принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольников;
- принцип противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития;
- принцип «развивающейся интриги»;
- принцип деятельностного подхода к развитию личности;
- принцип ориентации на многообразие форм реализации поисково-познавательной деятельности;
- принцип системного подхода;

**Подходы к формированию вариативной части:**

Во исполнение п. 2.11.2 ФГОС ДО при разработке вариативной части Программы педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, анкетирование родителей (законных представителей) родителей, мотивацией также послужило и то, что в федеральных государственных образовательных стандартах отмечается, что важнейшими качествами личности на современном этапе становятся инициативность.

*Таблица №1*

<p><b>Образовательная область (направление развития )</b></p>	<p><b>Использование программы модуля (программно – методического комплекта) как парциальной программы</b>  <b>Целевые ориентиры на этапе завершения программы</b></p>
<p><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Сфера социальных отношений</i></p>	<p><b>Коломийченко, Л. В. Дорогою добра. 3-6 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры;</li> <li>• «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;</li> <li>• «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в</li> </ul>

	<p>понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область</b> <b>«Познавательное развитие»</b> <b>Математические представления</b></p>	<p><b>Е.В. Колесникова Математические ступеньки</b> * проявлять инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;</li> <li>• связно и громко выражает свои мысли;</li> <li>• осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;</li> <li>• проявляет любознательность;</li> <li>• интересуется причинно – следственными связями;</li> <li>• обладает элементарными представлениями в области математики;</li> <li>• принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область</b> <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>Изобразительная деятельность Рисование</b></p>	<p><b>Н.В. Дубровская Цвет творчества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявлять к ним устойчивый интерес;</li> <li>• развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;</li> <li>• выделять средства выразительности в произведениях искусства;</li> <li>• воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т. д.;</li> <li>• развивать представления детей об архитектуре;</li> <li>• формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма;</li> <li>• знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи;</li> <li>• содействовать эмоциональному общению; развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности; развивать эстетические чувства;</li> <li>• создавать художественный образ; отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать ,экспериментировать</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> <b>Формирование основ здорового образа жизни</b></p>	<p><b>А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова Парциальная программа Веселый рюкзачок»</b> <b>физическое здоровье:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;</li> </ul>

	<p><b>психическое здоровье:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;</li> <li>• проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</li> <li>• способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;</li> </ul> <p><b>социальное здоровье:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;</li> <li>• овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;</li> <li>• следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;</li> <li>• применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;</li> <li>• обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.</li> </ul>
--	--

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Планирование образовательной деятельности детей подготовительной к школе группы

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

*Таблица №2*

<i>Области</i>	<i>ФГОС</i>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>

<b>Познавательное развитие</b>	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<b>Речевое развитие</b>	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
<b>Физическое развитие</b>	В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются: обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание; организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком; поддерживать чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**1) в сфере социальных отношений:**

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

## **2) в сфере трудового воспитания:**

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

## **3) в области формирования безопасного поведения:**

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

## **Содержание образовательной деятельности.**

### **1) В сфере социальных отношений.**

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению

чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении (приветствие, со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости прощание, просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность.

Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) *В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты,

связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

### *3) В сфере трудового воспитания.*

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги-товар (продажа-покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

### *4) В области формирования безопасного поведения.*

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный №61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный №62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

*Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:*

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется: Л.В Колодийченко, Чугаева Г.И., «Дорогою добра», Занятия для детей 6—7 лет по социально*

## Формы работы с детьми по образовательной области

### «Социально-коммуникативное развитие» проводится в режимных моментах

Таблица № 3

Направления	Неделя	Месяц	Год
Азбука дорожной безопасности (ПДД)	1	1	9
Финансовая грамотность	1	1	9
Безопасность Информационная	1	1	9
Пожарная безопасность	1	1	9

Пособие: 1. Соколова Т. Б. «Азбука дорожной безопасности для детей дошкольного возраста» (старшая группа): методическое пособие.-Кемерово: УМЦ БДДДиЮ, 2018.-  
2. Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.

3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Мир Без Опасности».-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023.-96с.-3-е дополнительное издание.

4. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется: Л.В. Коломийченко, Чугаева Г.И., «Дорогою добра», Занятия для детей 6—7 лет по социально коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 320 с.

### Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию

Таблица №4

Недели/название	Тема ОД	Цель	Методический источник
<b>Сентябрь</b>			
1 -2 неделя	Исследование индивидуального развития детей		
3 -- <b>Информационная Безопасность</b>	Познавательная беседа «Откуда бумага к нам пришла»	Расширить представления детей об истории возникновения бумаги и об использовании её в современном обществе.	Лыкова И.А. Шипунова В.А. Стр. 16
4 - <b>Пожарная безопасность</b>	«Огонь бывает разным»	Познакомить детей с огнем и его свойствами. Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правилах поведения	И.А Лыковой Стр. 8

		при пожаре.	
<b>Октябрь</b>			
<b>1 - ПДД</b>	«Здравствуй, Безо»	Закреплять представление об элементах дороги, дорожной зебре, светофорах, дорожных знаках для переходов. Расширять знания о грузовом транспорте.	Т. Б. Соколова Стр. 7
<b>2– Финансовая грамотность</b>	«Хочу и могу»мини-спектакль.	Учимся различать понятия <i>хочу</i> и <i>могу</i> . Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их. Научить дошкольников различать понятия <i>хочу</i> и <i>могу</i> .	Л. В Стахович Стр.
<b>3 – Информационная Безопасность</b>	Познавательная беседа «Путешествие в прошлое ручки»	Познакомить с историей ручки, с процессом ее преобразования человеком учить понимать назначение и функции ручки, ее необходимость в жизни человека, устанавливать причинно-следственные связи между назначением и способами употребления развивать интерес и желание знать прошлое человека активизировать мыслительную деятельность, словарный запас	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Стр. 19

<b>4 -Пожарная безопасность</b>	«Не играйте с огнем»...	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Закрепить знания об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара	И.А Лыковой Стр. 41
<b>Ноябрь</b>			
<b>1 - ПДД</b>	«Автомобили оперативных служб»	Формировать представление об автомобилях оперативных служб. Знакомить детей с работниками оперативных служб.	Т. Б. Соколова Стр. 9
<b>2– Финансовая грамотность</b>	«Копим и сберегаем»	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно. Сформировать у дошкольников понимание, что такое копить и сберегать.	Л. В Стахович Стр.
<b>3 -- Информационная Безопасность</b>	Познавательная беседа «Как появилась книга» Как появились закладки	Познакомить детей с историей появления первых книг, их эволюцию в разные времена.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Стр. 21
<b>4 -Пожарная безопасность</b>	«Пламя, дым и запах гари. Сообщите о пожаре!»	Научить детей грамотно действовать при пожаре, набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с пожарным по телефону (четко знать и называть свой адрес). Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем. Знакомить с профессией пожарных.	И.А Лыковой Стр. 39
<b>Декабрь</b>			
<b>1 - ПДД</b>	Чтение детям, дидактическая игра	Закреплять представление детей о	Т. Б. Соколова Стр. 13

	«Собери специальный транспорт»	специальном транспорте. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.	
<b>2– Финансовая грамотность</b>	Занимаем и одалживаем.	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять-взять что-то займы на время, одолжить-дать что-то займы на время. Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».	Л. В Стахович Стр.
<b>3 - Информационная Безопасность</b>	Познавательная беседа «В тишине библиотеки»	Дать знание того, что такое библиотека; -дать базовые понятия по данной теме. Обогатить словарь детей: "читальный зал", "абонемент», «читательский формуляр»; - познакомить с "Правилами поведения в библиотеке"; - сформировать бережное отношение к книге.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Стр. 28
<b>4 -Пожарная безопасность</b>	«Елочка, не зажгись!»	1.Закрепить знания детей об опасных ситуациях. 2.Формировать чувство ответственности за свои поступки.	И.А Лыковой Стр. 43
<b>Январь</b>			
<b>2– Финансовая грамотность</b>	Досуг «Долг и ответственность»	Закрепление материала. Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей	Л. В Стахович Стр.
<b>3 – Информационная Безопасность</b>	Познавательная беседа «Кто придумал телевизор»	Формировать представление о телевидении, профессиях, связанных	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Стр.37

		с ним. Познакомить детей с историей возникновения и использования телевизора, закрепить правила безопасности, как нужно смотреть телевизор.	
<b>4 -Пожарная безопасность</b>	«Профессия-Пожарный»	Дать детям знания о труде пожарных, об элементарных правилах поведения при пожаре.	И.А Лыковой Стр. 34
<b>Февраль</b>			
<b>1 - ПДД</b>	Пассажирский транспорт. Рисование «Правила поведения пассажира маршрутного транспорта»	Повторять правила поведения пассажира маршрутного транспорта.	Т. Б. Соколова Стр. 20
<b>2– Финансовая грамотность</b>	Сделал дело – гуляй смело.	Учимся подводить итоги всего, что сделали и планировали, анализировать поступки. Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи.	Л. В Стахович Стр.
<b>3 -- Информационная Безопасность</b>	Познавательная беседа «Заманчивый мир рекламы»	Раскрыть сущность рекламы, дать детям представление об истории возникновения рекламы и профессии рекламиста. Познакомить с разновидностью рекламы: текстовая, на ТВ, на радио, наружная реклама. Научить детей изготавливать рекламный плакат;	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Стр. 44
<b>4 -Пожарная безопасность</b>	«Пожарная машина»	Расширить знания детей о пожарной технике.	И.А Лыковой Стр. 38
<b>Март</b>			
<b>1 - ПДД</b>	Рисование «Светофоры»	Закреплять значения сигналов светофоров.	Т. Б. Соколова Стр. 24
<b>2– Финансовая грамотность</b>	Наше богатство.	Формируем представления о	Л. В Стахович Стр.

		вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, Взаимопомощи. Читаем и обсуждаем сказки «Ум и богатство», конкурс проектов «Наше богатство».	
<b>3 -- Информационная Безопасность</b>	Познавательная беседа «Как изобрели телефон»	Вызвать интерес к истории создания телефонов, к его преобразованиями, развитию под влиянием человеческого прогресса. Побуждать к поисково-познавательной деятельности детей.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Стр. 50
<b>4 -Пожарная безопасность</b>	«Если в доме пожар»	Формировать у детей знания о правильном поведении во время пожара	И.А Лыковой Стр. 44
<b>Апрель</b>			
<b>1 - ПДД</b>	Рисование «Знаки особых предписаний»	Формировать представление о знаках особых предписаний.	Т. Б. Соколова Стр. 27
<b>2– Финансовая грамотность</b>	Творческоезанятие: «Жадность и щедрость»	Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество, как щедрость, изображаем при помощи рисунков. Читаем и обсуждаем «Жадность»Аким Яков, «Жадина» Эмма Мошковская.	Л. В Стахович Стр.
<b>3 -- Информационная Безопасность</b>	Познавательная беседа «Наш помощник компьютер»	Познакомить детей с историей появления компьютеров, составными частями и аксессуарами. Закрепить правила безопасности работы за компьютером	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Стр. 54

<b>4 - Пожарная безопасность</b>	«Пожар в лесу»	Познакомить детей с основными правилами пожарной безопасности в лесах.	И.А Лыковой Стр.48
<b>Май</b>			
<b>1 - ПДД</b>	Чтение детям «Правила безопасного поведения пешехода»	Расширять знания о правилах безопасного поведения пешехода. Развивать мелкую моторику руки, координацию движений.	Т. Б. Соколова Стр. 30
<b>2– Финансовая грамотность</b>	Сюжетно- ролевая игра «Магазин»	Закрепление материала. Диагностика знаний и умений детей, применении технологии «Ситуация года».	Л. В Стахович Стр.
<b>3 -4 неделя</b>	Исследование индивидуального развития детей		

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

*Реализуется по программе Л.В Коломийченко, Парциальная программа «Дорогою добра», Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Кб1 Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 320 с.*

**Перспективное планирование «Дорогою добра»**

*Таблица № 5*

Месяц	Темы по разделам	
	<b>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»</b>	
<b>Сентябрь</b>	Этикет и его история	Блок «Я — чело- век: я — мальчик, я — девочка»
	Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки.	
<b>Октябрь</b>	О любви и дружбе	Блок «Мужчины и женщины»
	Профессии «мужские» и «женские»	
	Спорт «мужской» и «женский»	
	Родственные связи	Блок «Моя семья»
Забота о доме		
<b>Ноябрь</b>	Чем занимаются в детском саду	Блок «Детский сад — мой второй дом»
	Взаимосвязь труда взрослых в детском саду	
	Правила поведения	
	Кто такой культурный человек	

<b>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»</b>		
<i>Декабрь</i>	Как жили первобытные люди	Блок «Появление и развитие человека на Земле»
	Общение первобытных людей	
	Развитие труда	
	Изобретения и достижения человека	
<i>Январь</i>	История детского сада	Блок «История детского сада»
	Достопримечательности нашего города	Блок «Родной город»
<i>Февраль</i>	Слава великих городов России	Блок «Родной город»
	Крещение Руси	
	Государственные символы	
	Жители России	
<i>Март</i>	Что такое планета Земля	Блок «Моя Земля»
	Всемирные праздники	
	<b>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»</b>	
	Что такое культурное наследие. О русской культуре	Блок «Русская традиционная культура»
	Предметы быта и утварь	
<i>Апрель</i>	Труд людей в селе и городе	
	Одежда русских людей	
	Традиции русской семьи	
	Традиции и обряды в жизни русского народа	
Во что верили русские люди		
<i>Май</i>	Культура разных народов	Блок «Культура других народов»
	<b>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В СВОЕМ КРАЕ»</b>	
	Мой родной Кузбасский край	Блок «Родной край»

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

#### **2) Математические представления:**

- педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;
- в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;
- формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения

времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

### **3) Окружающий мир:**

- в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;
- формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

### **4) Природа:**

- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;
- педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;
- углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие.	Неделя	Месяц	Год
Математические представления	2	8	72
Окружающий мир/ природа	1	4	36

### Календарно-тематическое планирование по математическим представлениям

1. Колесникова Е.В. *Математика для детей 6-7 лет: метод. пособие к рабочей тетради «я считаю до двадцати»*. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 96с. (Математические ступеньки).

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Колесникова Е.В. *Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет*. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 48с. (Математические ступеньки).

Таблица №7

Месяц	Тема ОД. Программное содержание.		Методический источник.
Сентябрь	1-2 нед	<b>Мониторинг</b>	
	3 неделя	<b>Занятие 1.</b> Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки. <b>Программное содержание:</b> Закреплять: знания о числах от 1 до 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; умение писать цифры; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить: формулировать учебную задачу. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 17
		<b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала. <b>Программное содержание:</b> Развитие мышц мелкой моторики, ориентацию на листе бумаги, устойчивость и распределение. Сформировать у детей графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Развитие пространственного мышления. Закрепление пройденного материала.	Колесникова Е.В. . «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам» С. 1

	4 неделя	<p><b>Занятие 2.</b> Знаки «+», «-». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о знаках «+», «-»;</li> <li>- умение писать знаки;</li> </ul> <p>-сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький.</p> <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;</li> <li>-ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур.</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 20
		<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Развитие мышц мелкой моторики, ориентацию на листе бумаги, устойчивость и распределение. Сформировать у детей графические умения, необходимые для подготовки руки к письму.</p> <p>Развитие пространственного мышления.</p>	Колесникова Е.В. . «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам» С. 3
Октябрь	1 неделя	<p><b>Занятие 3.</b> Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение считать по образцу и названному числу;</li> <li>- умение считать по образцу;</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов.</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 23
		<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Развитие мышц мелкой моторики, ориентацию на листе бумаги, устойчивость и распределение. Сформировать у детей графические умения, необходимые для подготовки руки к письму.</p> <p>Развитие пространственного мышления.</p>	Колесникова Е.В. . «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам» С. 5

2 неделя	<p><b>Занятие 4.</b> Знаки «&gt;», «&lt;», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков;</li> <li>-устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>-рисовать треугольники и трапеции в тетради;</li> <li>-знания о составе числа 6 из двух меньших;</li> <li>-о треугольнике и трапеции.</li> </ul> <p>2. Продолжать учить решать логические задачи.</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 25
	<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Развитие мышц мелкой моторики, ориентацию на листе бумаги, устойчивость и распределение. Сформировать у детей графические умения, необходимые для подготовки руки к письму.</p> <p>Развитие пространственного мышления.</p>	Колесникова Е.В. . «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам» С. 6
3 неделя	<p><b>Занятие 5.</b> Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.</li> </ul> <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 27
	<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Развитие мышц мелкой моторики, ориентацию на листе бумаги, устойчивость и распределение. Сформировать у детей графические умения, необходимые для подготовки руки к письму.</p> <p>Развитие пространственного мышления.</p>	Колесникова Е.В. . «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам» С. 9

	4 неделя	<p><b>Занятие 6.</b> Ориентирование во времени и пространстве.  <b>Программное содержание:</b>  1. Закреплять:  - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;  - знания о днях недели.  2. Продолжать учить:  - понимать отношения между числами.  3. Формировать:  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 30
		<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.  <b>Программное содержание:</b>  Развитие мышц мелкой моторики, ориентацию на листе бумаги, устойчивость и распределение. Сформировать у детей графические умения, необходимые для подготовки руки к письму.  Развитие пространственного мышления.</p>	Колесникова Е.В. . «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам» С. 10
	5 неделя	<p><b>Занятие 7.</b> Порядковый счет. Овал. Логическая задача.  <b>Программное содержание:</b>  1. Закреплять:  - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;  - рисовать овалы в тетради в клетку;  - решать логическую задачу.  2. Продолжать учить:  - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?  3. Формировать:  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 32
Ноябрь	1 неделя	<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.  <b>Программное содержание:</b>  Развитие мышц мелкой моторики, ориентацию на листе бумаги, устойчивость и распределение. Сформировать у детей графические умения, необходимые для подготовки руки к письму.  Развитие пространственного мышления.</p>	Колесникова Е.В. . «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам» С. 12

<b>2 неделя</b>	<p><b>Занятие 8.</b> Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать соответствие между числами.</li> </ul> <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков;</li> <li>- измерять линейкой, записывать результаты измерения.</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- решать примеры;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 34</p>
	<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Развитие мышц мелкой моторики, ориентацию на листе бумаги, устойчивость и распределение. Сформировать у детей графические умения, необходимые для подготовки руки к письму.</p> <p>Развитие пространственного мышления.</p>	<p>Колесникова Е.В. . «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам» С. 14</p>
<b>3 неделя</b>	<p><b>Занятие 9.</b> Цифры. Числа. Часы.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10;</li> <li>- умение устанавливать соответствие числом и цифрой;</li> </ul> <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать логические задачи на установление закономерностей;</li> </ul> <p>3. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа одиннадцать;</li> <li>- новой счетной единицей - десятком;</li> <li>- часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.</li> </ul> <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 40</p>
	<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Развитие мышц мелкой моторики, ориентацию на листе бумаги, устойчивость и распределение. Сформировать у детей графические умения, необходимые для подготовки руки к письму.</p> <p>Развитие пространственного мышления.</p>	<p>Колесникова Е.В. . «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам» С. 16</p>

	4 неделя	<p><b>Занятие 10.</b> Состав числа из двух меньших. Абстрактное число.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать отношения между числами;</li> <li>- умение правильно пользоваться знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>;</li> <li>- составлять число семь из двух меньших;</li> <li>- рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.</li> </ul> <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> <li>- понимать независимость числа от величины предметов.</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 43
		<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Развитие мышц мелкой моторики, ориентацию на листе бумаги, устойчивость и распределение. Сформировать у детей графические умения, необходимые для подготовки руки к письму.</p> <p>Развитие пространственного мышления.</p>	Колесникова Е.В. . «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам» С. 18
	5 неделя	<p><b>Занятие 11.</b> Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком.</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать число 12;</li> <li>- определять время на часах;</li> <li>- решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- закреплять знания о геометрических фигурах.</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение дорисовывать круги до знакомых предметов;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 45
		<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Развитие мышц мелкой моторики, ориентацию на листе бумаги, устойчивость и распределение. Сформировать у детей графические умения, необходимые для подготовки руки к письму.</p> <p>Развитие пространственного мышления.</p>	Колесникова Е.В. . «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам» С. 20

Декабрь	1 неделя	<p><b>Занятие 12.</b> Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как из неравенства сделать равенство;</li> <li>- понимать отношение между числами 11 и 12;;</li> <li>- формулировать учебную задачу;</li> <li>- составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков;</li> <li>- измерять и рисовать отрезки заданной длины.</li> </ul> <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись;</li> <li>- знания об осени, осенних месяцах</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 47</p>
		<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Развитие мышц мелкой моторики, ориентацию на листе бумаги, устойчивость и распределение. Сформировать у детей графические умения, необходимые для подготовки руки к письму.</p> <p>Развитие пространственного мышления.</p>	<p>Колесникова Е.В. . «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам» С. 22</p>
	2 неделя	<p><b>Занятие 13.</b> Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком.</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать число 13;</li> <li>- решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;</li> <li>- решать логические задачи на установление закономерностей;</li> <li>- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 50</p>

		<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Программное содержание:</b>          Развитие мышц мелкой моторики, ориентацию на листе бумаги, устойчивость и распределение. Сформировать у детей графические умения, необходимые для подготовки руки к письму.          Развитие пространственного мышления.</p>	Колесникова Е.В. . «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам» С. 24
3 неделя	<p><b>Занятие 14.</b> Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.</p> <p><b>Программное содержание:</b>          1. Учить:          - составлять примеры, читать записи;          - решать логические задачи на установление закономерностей;          2. Закреплять:          - умение правильно пользоваться знаками +, -;          - умение различать понятия: выше, глубже.          3. Знакомить:          - с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом.          4. Формировать:          - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 52	
	<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Программное содержание:</b>          Развитие мышц мелкой моторики, ориентацию на листе бумаги, устойчивость и распределение. Сформировать у детей графические умения, необходимые для подготовки руки к письму.          Развитие пространственного мышления.</p>	Колесникова Е.В. . «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам» С. 26	
4 неделя	<p><b>Занятие 15.</b> Число 14. Дни недели. Логическая задача.</p> <p><b>Программное содержание:</b>          1.Познакомить - с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком.          2. Учить:          - записывать число 14;          - решать логические задачи на установление закономерностей;          - что в двух неделях 14 дней.          3. Развивать:          - зрительное внимание.          4. Формировать:          - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 54	
	<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Программное содержание:</b>          Развитие мышц мелкой моторики, ориентацию на листе бумаги, устойчивость и распределение. Сформировать у детей графические умения, необходимые для подготовки руки к письму.          Развитие пространственного мышления.</p>	Колесникова Е.В. . «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам» С. 28	

Январь	2 неделя	<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Программное содержание:</b>          Развитие мышц мелкой моторики, ориентацию на листе бумаги, устойчивость и распределение. Сформировать у детей графические умения, необходимые для подготовки руки к письму.          Развитие пространственного мышления.</p>	Колесникова Е.В. . «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам» С.30
	3 неделя	<p><b>Занятие 16.</b> Счет по образцу и названному числу.</p> <p><b>Программное содержание:</b>          1. Продолжать учить:          - считать по образцу и названному числу;          - составлять арифметическую задачу;          - решать логическую задачу;          - записывать и читать решение задачи;          - составлять число 9 из двух меньших.          2. Закреплять:          - умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.          3. Формировать:          - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 57
		<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Программное содержание:</b>          Развитие мышц мелкой моторики, ориентацию на листе бумаги, устойчивость и распределение. Сформировать у детей графические умения, необходимые для подготовки руки к письму.          Развитие пространственного мышления.</p>	Колесникова Е.В. . «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам» С. 32
	4 неделя	<p><b>Занятие 17.</b> Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p><b>Программное содержание:</b>          1. Познакомить:          - с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком.          2. Учить:          - записывать число 15, читать запись;          - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка;          - формулировать учебную задачу;          - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;          - ориентироваться в тетради в клетку.          3. Развивать:          - зрительное внимание.          4. Формировать:          - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 59

		<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Программное содержание:</b>          Развитие мышц мелкой моторики, ориентацию на листе бумаги, устойчивость и распределение. Сформировать у детей графические умения, необходимые для подготовки руки к письму.          Развитие пространственного мышления.</p>	Колесникова Е.В. . «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам» С. 34
	5 неделя	<p><b>Занятие 18.</b> Числа от 1 до 15. Логическая задача.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать логическую задачу;</li> <li>- дорисовывать овалы до знакомых предметов</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 61
		<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Программное содержание:</b>          Развитие мышц мелкой моторики, ориентацию на листе бумаги, устойчивость и распределение. Сформировать у детей графические умения, необходимые для подготовки руки к письму.          Развитие пространственного мышления.</p>	Колесникова Е.В. . «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам» С. 35
Февраль	1 неделя	<p><b>Занятие 19.</b> Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком.</li> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 16;</li> <li>- измерять линейкой, записывать результаты измерения;</li> <li>- определять время по часам;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 62
		<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Программное содержание:</b>          Развитие мышц мелкой моторики, ориентацию на листе бумаги, устойчивость и распределение. Сформировать у детей графические умения, необходимые для подготовки руки к письму.          Развитие пространственного мышления.</p>	Колесникова Е.В. . «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам» С. 36

2 неделя	<p><b>Занятие 20.</b> Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку;</li> <li>- определять, какой математический знак надо писать в примере;</li> <li>- составлять число 9 из двух меньших чисел;</li> </ul> <p>считать по образцу и названному числу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорисовывать треугольники до знакомых предметов.</li> </ul> <p>2. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 64
	<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Развитие мышц мелкой моторики, ориентацию на листе бумаги, устойчивость и распределение. Сформировать у детей графические умения, необходимые для подготовки руки к письму.</p> <p>Развитие пространственного мышления.</p>	Колесникова Е.В. . «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам» С. 38
3 неделя	<p><b>Занятие 21.</b> Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.</li> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 17;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- определять время по часам;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>3. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать отношения между числами, знать , как из неравенства сделать равенство.</li> </ul> <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 67
	<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Развитие мышц мелкой моторики, ориентацию на листе бумаги, устойчивость и распределение. Сформировать у детей графические умения, необходимые для подготовки руки к письму.</p> <p>Развитие пространственного мышления.</p>	Колесникова Е.В. . «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам» С. 39

	<b>4 неделя</b>	<p><b>Занятие 22.</b> Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве.</p> <p>1. Продолжать знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.</li> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> </ul> <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение писать число 17;</li> <li>- рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.</li> </ul> <p>3. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать узор и продолжать его по образцу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги: <b>Программное содержание:</b></li> <li>- решать логическую задачу.</li> </ul> <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 69</p>
		<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развитие мышц мелкой моторики, ориентацию на листе бумаги, устойчивость и распределение. Сформировать у детей графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Развитие пространственного мышления.</p>	<p>Колесникова Е.В. . «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам» С. 40</p>
<b>Март</b>	<b>1 неделя</b>	<p><b>Занятие 23.</b> Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.</li> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 17;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- правильно пользоваться знаками;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>3. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять число 18 из двух меньших;</li> <li>- знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы..</li> </ul> <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 71</p>
		<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развитие мышц мелкой моторики, ориентацию на листе бумаги, устойчивость и распределение. Сформировать у детей графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Развитие пространственного мышления.</p>	<p>Колесникова Е.В. . «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам» С. 42</p>

<b>2 неделя</b>	<p><b>Занятие 24.</b> Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги..</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания об образовании числа 18;</li> <li>- знания о последовательности времен года;</li> <li>- умение записывать способ образования числа 18;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать примеры с числами второго десятка;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 73</p>
	<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Развитие мышц мелкой моторики, ориентацию на листе бумаги, устойчивость и распределение. Сформировать у детей графические умения, необходимые для подготовки руки к письму.</p> <p>Развитие пространственного мышления.</p>	<p>Колесникова Е.В. . «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам» С. 43</p>
<b>3 неделя</b>	<p><b>Занятие 25.</b> Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком.</li> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 19;</li> <li>- составлять число 10 из двух меньших чисел;</li> <li>- правильно пользоваться знаками;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.).</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 76</p>
	<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Развитие мышц мелкой моторики, ориентацию на листе бумаги, устойчивость и распределение. Сформировать у детей графические умения, необходимые для подготовки руки к письму.</p> <p>Развитие пространственного мышления.</p>	<p>Колесникова Е.В. . «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам» С. 43</p>

	4 неделя	<p><b>Занятие 26.</b> Число 19. Измерение линейкой. Квадрат</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Продолжать знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком.</li> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорисовывать квадраты до знакомых предметов;</li> <li>- измерять линейкой, записывать результаты измерений;</li> <li>- рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 78
		<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Развитие мышц мелкой моторики, ориентацию на листе бумаги, устойчивость и распределение. Сформировать у детей графические умения, необходимые для подготовки руки к письму.</p> <p>Развитие пространственного мышления.</p>	Колесникова Е.В. . «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам» С. 45
Апрель	1 неделя	<p><b>Занятие 27.</b> Число 20. Решение примеров. Логическая задача.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком.</li> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 20;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 80
		<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Развитие мышц мелкой моторики, ориентацию на листе бумаги, устойчивость и распределение. Сформировать у детей графические умения, необходимые для подготовки руки к письму.</p> <p>Развитие пространственного мышления.</p>	Колесникова Е.В. . «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам» С. 46

<b>2 неделя</b>	<p><b>Занятие 28.</b> Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать арифметическую задачу;</li> <li>- измерять линейкой, записывать результаты измерения;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- рисовать в тетради в клетку узоры;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 82</p>
	<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Развитие мышц мелкой моторики, ориентацию на листе бумаги, устойчивость и распределение. Сформировать у детей графические умения, необходимые для подготовки руки к письму.</p> <p>Развитие пространственного мышления.</p>	<p>Колесникова Е.В. . «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам» С. 46-48</p>
<b>3 неделя</b>	<p><b>Занятие 29.</b> Математическая загадка. Знаки +; -Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение правильно пользоваться математическими знаками;</li> <li>- отгадывать математическую загадку;</li> <li>- определять время на часах с точность до получаса;</li> <li>- понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.</li> </ul> <p>2. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 84</p>
	<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Развитие мышц мелкой моторики, ориентацию на листе бумаги, устойчивость и распределение. Сформировать у детей графические умения, необходимые для подготовки руки к письму.</p> <p>Развитие пространственного мышления.</p>	<p>Колесникова Е.В. . «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам» С. 46-48</p>

	4 неделя	<p><b>Занятие 30.</b> Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать соответствие между количеством предметов и числом;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- рисовать в тетради в клетку;</li> <li>- знания о последовательности дней недели;</li> <li>- знания о геометрических фигурах.</li> </ul> <p>2. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 86
		<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Развитие мышц мелкой моторики, ориентацию на листе бумаги, устойчивость и распределение. Сформировать у детей графические умения, необходимые для подготовки руки к письму.</p> <p>Развитие пространственного мышления.</p>	Колесникова Е.В. . «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам» С. 46-48
Май	1 неделя	<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Развитие мышц мелкой моторики, ориентацию на листе бумаги, устойчивость и распределение. Сформировать у детей графические умения, необходимые для подготовки руки к письму.</p> <p>Развитие пространственного мышления.</p>	Колесникова Е.В. . «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам» С. 46-48
	2 неделя	<p><b>Занятие 31.</b> Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;</li> <li>- решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>- понимать отношения между числами..</li> </ul> <p>2. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 88

	3 неделя	<p><b>Занятие 32.</b> Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи-шутки с математическим содержанием;</li> <li>- решать примеры, читать запись;</li> <li>- отгадывать математические загадки;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о весенних месяцах;</li> </ul> <p>2. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 90
	4-5 нед	<b>Мониторинг</b>	

### Календарно-тематическое планирование по окружающему миру/природе.

Пособие: 1. О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

2. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с миром природы. Парциальная программа «Юный эколог» Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Таблица № 8

Месяц		Тема ОД. Цель	Методический источник
Сентябрь	1-2 неде	<b>Мониторинг</b>	
	3 неделя	<p><b>Тема: Планета Земля в опасности!</b></p> <p><b>Цель:</b> Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков шесть. На земном шаре два полюса. На планете много живых существ. Всем нужна чистая земля, вода, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности. Чтобы спасти нашу планету, надо любить ее с детства, изучать ее, правильно с ней обращаться.</p>	Николаева С.Н. стр. 26
	4 неделя	<p><b>Тема: «Сравнение песка, глины и камней».</b></p> <p><b>Цель:</b> Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках.</p> <p>Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.</p>	Николаева С.Н. стр. 61
Октябрь	1 неделя	<p><b>Тема: Удивительные предметы.</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам)</p>	О.В. Дыбина стр. 31

	2 неделя	<b>Тема: Почему белые медведи не живут в лесу?</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Белые медведи приспособлены к жизни в суровых условиях. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства.	Николаева С.Н. стр. 48
	3 неделя	<b>Тема: Наблюдение «Чем ель не похожа на Другие деревья?», «Как различить ель, сосну и лиственницу?».</b> <b>Цель:</b> Объяснить детям об особенностях ели. У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель- хвойное дерево.	Николаева С.Н. стр. 76
	4 неделя	<b>Тема: Как хорошо у нас в саду</b> <b>Цель:</b> Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.	О.В. Дыбина стр. 33
Ноябрь	1 неделя	<b>Тема: Путешествие в прошлое книги</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; воспитывать бережное отношение к книге.	О.В. Дыбина стр. 35
	2 неделя	<b>Тема: Сравнение рыб и лягушек</b> <b>Цель:</b> Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года. Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.	Николаева С.Н. стр. 60
	3 неделя	<b>Тема: Школа. Учитель.</b> <b>Цель:</b> Познакомить с профессией учителя, школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя.	Дыбина О.В. стр. 36
	4 неделя	<b>Тема: «Солнце, Земля и другие планеты»</b> <b>Цель:</b> Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце – это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты – твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца.	Николаева С.Н. стр. 88
	5 неделя	<b>Тема: Беседа о лесе.</b> <b>Цель:</b> Уточнять и расширять знания детей о лесе. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа в картинах.	Николаева С.Н. стр. 78
Декабрь	1 неделя	<b>Тема: На выставке кожаных изделий</b> <b>Цель:</b> Дать детям понятие о коже как материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира	Дыбина О.В. стр. 39
	2 неделя	<b>Тема: Волк и лиса – лесные хищники</b> <b>Цель:</b> Уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.	Николаева С.Н. стр. 107

	3 неделя	<b>Тема: Сравнение белого и бурого медведей</b> <b>Цель:</b> Уточнить и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала сходства, а затем различия.	Николаева С.Н. стр. 109
	4 неделя	<b>Тема: Наблюдение - Как из снега получить воду?</b> <b>Цель:</b> Учить детей превращать снег в воду. Закрепление знаний о свойствах воды и снега.	Николаева С.Н. стр. 91
Январь	3 недел	<b>Тема: Библиотека</b> <b>Цель:</b> Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.	Дыбина О.В. стр. 43
	4 неделя	<b>Тема: Цепочки в лесу</b> <b>Цель:</b> Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных. Которые не могут жить друг без друга.	Николаева С.Н. стр. 113
	5 неделя	<b>Тема: Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу.</b> <b>Цель:</b> Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей устанавливать связи между природными явлениями, делать выводы.	
Февраль	1 неделя	<b>Тема: Мое Отечество-Россия</b> <b>Цель:</b> Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважения к культурам других народов; умения рассказывать об истории культуры своего народа.	Дыбина О.В. стр. 45
	2 неделя	<b>Тема: Что мы знаем о птицах</b> <b>Цель:</b> Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно – воздушных животных.	Николаева С.Н. стр. 137
	3 неделя	<b>Тема: Защитники Родины</b> <b>Цель:</b> Расширить знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов и дедушек, братьев. Воспитывать стремление быть похожими на них	Дыбина О.В. Ознакомление с стр. 46
	4 неде	<b>Тема: Сравнение домашних и диких животных</b> <b>Цель:</b> Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что домашние животные отличаются от диких.	Николаева С.Н. стр. 140
Март	1 неделя	<b>Тема: Знатоки</b> <b>Цель:</b> Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина стр. 47
	2 неделя	<b>Тема: Наблюдение «Как обнаружить воздух в помещении?»</b> , «Воздух есть во всех предметах» <b>Цель:</b> Показать детям, что воздух легко обнаружить, если создать его движение; его можно почувствовать кожей лица – это будет легкий ветерок, объяснить детям, что воздух есть повсюду, во всех предметах и материалах, его легко обнаружить, если опускать предметы в воду.	Николаева С.Н. стр. 114

	3 неделя	<b>Тема: в мире материалов</b> <b>Цель:</b> Дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами металла.	О.В. Дыбина стр. 45
	4 неделя	<b>Тема: Морские коровы и Красная книга</b> <b>Цель:</b> Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности.	Николаева С.Н. стр. 155
Апрель	1 неделя	<b>Тема: Путешествие в прошлое счетных устройств</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность	Дыбина О.В. стр. 51
	2 неделя	<b>Тема: Лес в жизни человека</b> <b>Цель:</b> Уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.	Николаева С.Н. стр. 156
	3 неделя	<b>Тема: Космос</b> <b>Цель:</b> Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса	Дыбина О.В. стр. 53
	4 неделя	<b>Тема: Кому нужна вода?</b> <b>Цель:</b> Уточнить представление детей в том, что вода очень ценный продукт. Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязнения воздуха.	Николаева С.Н. стр. 178
Май	1 неделя	<b>Тема: Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером</b> <b>Цель:</b> Уточнить представление детей о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней. Упражнять в установлении цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов.	Николаева С.Н. стр. 186
	2 неделя	<b>Тема: Диагностические наблюдения</b> <b>Цель:</b> Наблюдения за детьми в процессе труда в уголке природы, взаимодействия с объектами природы во время прогулок на участке детского сада, зафиксировать наблюдения	Николаева С.Н. стр. 176

## Образовательная область

### «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### 1) **Формирование словаря:**

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

#### 2) **Звуковая культура речи:**

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с

определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

### **3) Грамматический строй речи:**

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

### **4) Связная речь:**

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

### **6) Интерес к художественной литературе:**

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, проявления детей (радость, поддерживать положительные эмоциональные удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера;
- знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) Формирование словаря:**

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

#### **2) Звуковая культура речи:**

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

### **3) Грамматический строй речи:**

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

#### **Связная речь:**

- педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;
- в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа;
- использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);
- педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь доказательства, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей;
- развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

### **4) Подготовка детей к обучению грамоте:**

- отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов;
- закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове;
- педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов;
- ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку;

- знать названия букв, читать слоги.

*Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:*

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

### Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица № 9

Речевое развитие	Неделя	Месяц	Год
Развитие речи	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
Логочас.	2	8	72

### Календарно-тематическое планирование по развитию речи.

*Пособие: Ушакова О.С. Развитие речи 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 336с. – (Развиваем речь).*

Таблица № 10

Месяц	Тема ОД. Программное содержание.	Методический источник
Сентябрь	1 – 2 недели <b>Мониторинг</b>	
	3 неделя <b>Тема:</b> Стихотворение Е. Трутневой «Осень» <b>Программное содержание.</b> Связная речь: учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавать спокойную грусть осенней природы. Словарь: активизировать употребление в речи глаголов.	О.С. Ушакова Стр. 116
	4 неделя <b>Тема:</b> Рассказывание по картине «В школу». <b>Программное содержание.</b> Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (заявка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному. Словарь: активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления. Грамматика: учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; упражнять в дифференциации звуков (с) и (ш); развивать интонационную выразительность речи: учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости.	О.С. Ушакова Стр.32

<b>Октябрь</b>	1 неделя	<p><b>Тема:</b> Стихотворение А. Пушкина «уж небо осенью дышало...»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Связная речь: учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка. Расширят представления о пейзажной лирики поэта.</p>	О.С. Ушакова Стр. 121
	2 неделя	<p><b>Тема:</b> Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень. Слободка»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить составлять описательный рассказ по пейзажной картине и придумывать к ней свое название. Воспитывать умение подбирать эпитеты для характеристики состояния природы.</p>	О.С. Ушакова Стр.200
	3 неделя	<p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».</p> <p><b>Программное содержание.</b> Связная речь: развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно. Словарь: упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголом. Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков (з) и (ж), учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.</p>	О.С. Ушакова Стр.38
	4 неделя	<p><b>Тема:</b> Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные».</p> <p><b>Программное содержание.</b> Связная речь: учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построение предложений. Грамматика и словарь: упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные прилагательные; упражнять в подборе определений; развивать умение сравнивать. Звуковая культура речи: упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса.</p>	О.С. Ушакова Стр.40
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	<p><b>Тема:</b> Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду».</p> <p><b>Программное содержание.</b> Связная речь: упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет. Грамматика: упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; упражнять в словообразовании. Звуковая культура речи: упражнять в дифференциации звуков (ц) и (ч); отрабатывать отчетливую дикцию</p>	О.С. Ушакова Стр. 44
	2 неделя	<p><b>Тема:</b> Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Связная речь: учить выразительно читать наизусть стихотворение, замечать изобразительно-выразительные средства. Грамматика: составлять лирические сказки на определенную тему.</p>	О.С. Ушакова Стр. 130

	3 неделя	<p><b>Тема:</b> Придумывание сказки на тему «День рождения зайца».</p> <p><b>Программное содержание.</b> Связная речь: учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности.</p> <p>Грамматика: упражнять в образовании формы внимательного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Звуковая культура речи: упражнять в отчетливом произнесении потешек, в различении ритма, темпа речи и силы голоса.</p>	О.С. Ушакова Стр.52
	4 неделя	<p><b>Тема:</b> Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Царевна-лягушка».</p> <p><b>Программное содержание.</b> Связная речь: учить воспринимать образное содержание произведение.</p> <p>Словарь и грамматика: закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки.</p> <p>Звуковая культура речи: развивать поэтический слух.</p>	О.С. Ушакова Стр. 112
	5 неделя	<p><b>Тема:</b> Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей».</p> <p><b>Программное содержание.</b> Закреплять представление о басне, ее жанровых особенностях.</p> <p>Подводить детей к пониманию аллегории басни, ее идей. Раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной интонацией.</p>	О.С. Ушакова Стр.124
Декабрь	1 неделя	<p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».</p> <p><b>Программное содержание.</b> Связная речь: учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства.</p> <p>Словарь: упражнять в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.</p> <p>Грамматика: обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов.</p>	О.С. Ушакова Стр.58
	2 неделя	<p><b>Тема:</b> Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза».</p> <p><b>Программное содержание.</b> Связная речь: учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения.</p> <p>Словарь: учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; упражнять в подборе определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова.</p> <p>Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении звуков (с), (с'), (з), (з'), дифференцировании их на слух, в подборе слов с этими звуками, учить изменять силу голоса, темп речи.</p>	О.С. Ушакова Стр. 60
	3 неделя	<p><b>Тема:</b> Рассматривание картины И. Шишкина «Зима».</p> <p><b>Программное содержание.</b> Знакомить с картиной и художником. Содействовать возникновению эмоционального настроения в процессе восприятия картины. Подвести к пониманию художественного образа.</p>	О.С. Ушакова Стр.202

	4 неделя	<p><b>Тема:</b> Пересказ сказки «У страха глаза велики».</p> <p><b>Программное содержание.</b> Связная речь: учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторов, выразительно передавая речь персонажей. Словарь и грамматика: учить детей объяснять значения слов; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными), в подборе синонимов и антонимов; учить замечать смысловые несоответствия.</p>	О.С. Ушакова Стр.64
Январь	3 неделя	<p><b>Тема:</b> Русская народная сказка «Снегурочка».</p> <p><b>Программное содержание.</b> Связная речь: формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы. Словарь и грамматика: закреплять знания об особенностях жанра сказки.</p>	О.С. Ушакова Стр.129
	4 неделя	<p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа М. Пришвин «Золотой луг».</p> <p><b>Программное содержание.</b> Связная речь: донести содержание и художественную форму рассказа в единстве. Закреплять понимание специфики жанра рассказа. Учить пересказывать от третьего лица. Словарь и грамматика: учить подбирать определения и сравнения. Давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе. Звуковая культура речи: давать задания на регулирование темпа и силы голоса.</p>	О.С. Ушакова Стр. 102
	5 неделя	<p><b>Тема:</b> Сказка В. Одоевского «мороз Иванович».</p> <p><b>Программное содержание.</b> Связная речь: учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею. Словарь и грамматика: показывать связь идеи со значением пословицы. Звуковая культура речи:</p>	О.С. Ушакова Стр.132
Февраль	1 неделя	<p><b>Тема:</b> Басня И. Крылова «Ворона и Лиса».</p> <p><b>Программное содержание.</b> Связная речь: закреплять знания о жанровых особенностях басни. Словарь и грамматика: учить понимать аллегория, ее значение, выделять мораль. Звуковая культура речи: развивать чуткость к восприятию образного строя художественного языка.</p>	О.С. Ушакова Стр. 133
	2 неделя	<p><b>Тема:</b> Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбке и рыбаке».</p> <p><b>Программное содержание.</b> Связная речь: углублять и расширять знания о творчестве поэта. Словарь и грамматика: формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение. Звуковая культура речи:</p>	О.С. Ушакова Стр. 125

<b>Март</b>	<b>3 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Придумывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца».</p> <p><b>Программное содержание.</b> Связная речь: учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга. Словарь: учить подбирать синонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; учить подбирать антонимы, помочь усвоить значения многозначных слов. Грамматика: учить подбирать однокоренные слова. Звуковая культура речи: учить регулировать силу голоса.</p>	О.С. Ушакова Стр. 49
	<b>4 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Пересказ сказки «Лиса и козел».</p> <p><b>Программное содержание.</b> Связная речь: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Словарь: учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам. Грамматика: при согласовании слов ориентироваться на их окончания. Звуковая культура речи: учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.</p>	О.С. Ушакова Стр. 30
	<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Март».</p> <p><b>Программное содержание.</b> Знакомить с картиной. Развивать воображение с помощью приема «вхождение в картину». Подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для определения погоды на картине.</p>	О.С. Ушакова Стр.214
	<b>2 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж» Рассказывание на тему из личного опыта.</p> <p><b>Программное содержание.</b> Связная речь: учить детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. Словарь: познакомить со значениями слова игла. Грамматика и звуковая культура речи: учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.</p>	О.С. Ушакова Стр.88
	<b>3 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Белка и волк».</p> <p><b>Программное содержание.</b> Связная речь: учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи( ребенок диктует- взрослый записывает); Грамматика и словарь: активизировать в речи детей сложные предложения; обратить внимание детей на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; упражнять в образовании однокоренных слов; активизировать в речи детей антонимы.</p>	О.С. Ушакова Стр. 90
	<b>4 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить связно высказывать свои впечатления о картине. Воспитывать умение образно рассказывать о русской природе.</p>	О.С. Ушакова Стр. 217

<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».</p> <p><b>Программное содержание.</b> Связная речь: учит детей выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; Словарь и Грамматика: активизировать употребление глаголов (из текста сказки); упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных ; воспитывать умение понимать смысл пословиц; Звуковая культура речи: упражнять в правильном произношении звуков ш,ж,р, изменении силы голоса и темпа речи.</p>	О.С. Ушакова Стр. 95
	<b>2 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка.</p> <p><b>Программное содержание.</b> Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы. Формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы. Воспитывать стремление к точному словоупотреблению.</p>	О.С. Ушакова Стр.120
	<b>3 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта.</p> <p><b>Программное содержание.</b> Связная речь: учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта. Словарь: учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Грамматика: учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Звуковая культура речи: учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую</p>	О.С. Ушакова Стр. 34
	<b>4 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Стихотворение Г. Новицкой «вскрываются почки».</p> <p>Творческое рассказывание на тему «как разбудили клен».</p> <p><b>Программное содержание.</b> Связная речь: учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавать голосом радость пробуждения природы. Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи.</p>	О.С. Ушакова Стр. 146
<b>Май</b>	<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Сравнение и описание предметов.</p> <p><b>Программное содержание.</b> Связная речь: учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы. Словарь: учить сравнивать предметы, выделять существительные признаки; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.</p>	О.С. Ушакова Стр. 54
	<b>2 неделя</b>	<p><b>Тема:</b> Итоговая литературная викторина</p> <p><b>Программное содержание.</b> Закрепить, систематизировать знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных формах.</p>	О.С. Ушакова Стр. 150
	<b>3-4 неделя</b>	<b>Мониторинг</b>	

**Календарно-тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте.**

Месяц		Тема ОД. Программное содержание.	Методический источник.
Сентябрь	1 – 2	<b>Мониторинг</b>	
	3 неделя	<b>Тема:</b> Звук [а] и буква А <b>Программное содержание.</b> Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах.	Н. В. Нищева Стр. 36
	4 неделя	<b>Тема:</b> Звук [у] и буква У <b>Программное содержание.</b> Уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА	Н. В. Нищева Стр.40
Октябрь	1 неделя	<b>Тема:</b> Звук [о] и буква О <b>Программное содержание.</b> Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния О, Оа, уО, Оу	Н. В. Нищева Стр.46
	2 неделя	<b>Тема:</b> Звук [и] и буква И <b>Программное содержание.</b> Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	Н. В. Нищева Стр.50
	3 неделя	<b>Тема:</b> Звук [т]и буква Т <b>Программное содержание.</b> Уметь узнавать звук[т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [т]из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Н. В. Нищева Стр.54
	4 неделя	<b>Тема:</b> Звук [п] и буква П <b>Программное содержание.</b> Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги ,двусложные слова с буквой П	Н. В. Нищева Стр.61

Ноябрь	1 неделя	<p><b>Тема:</b> Звук [н] и буква Н</p> <p><b>Программное содержание.</b>          Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н</p>	Н. В. Нищева Стр.67
	2 неделя	<p><b>Тема:</b> Звук [м] и буква М</p> <p><b>Программное содержание.</b>          Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов</p>	Н. В. Нищева Стр.72
	3 неделя	<p><b>Тема:</b> Звук [к] и буква К</p> <p><b>Программное содержание.</b>          Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К</p>	Н. В. Нищева Стр.79
	4 неделя	<p><b>Тема:</b> Звуки [б], [б'] и буква Б</p> <p><b>Программное содержание.</b>          Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [б], [б'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Бб. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б</p>	Н. В. Нищева Стр.95
	5 неделя	<p><b>Тема:</b> Звуки [д], [д'] и буква Д</p> <p><b>Программное содержание.</b>          Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [д], [д'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».</p>	Н. В. Нищева Стр.103
Декабрь	1 неделя	<p><b>Тема:</b> Звуки [г], [г'] и буква Г</p> <p><b>Программное содержание.</b>          Уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [г], [г'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении.</p>	Н. В. Нищева Стр.111

	2 неделя	<p><b>Тема:</b> Звуки [ф], [ф'] и буква Ф</p> <p><b>Программное содержание.</b>          Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [ф], [ф'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Фф. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении</p>	Н. В. Нищева Стр.122
	3 неделя	<p><b>Тема:</b> Звуки [в],[в'] и буква В</p> <p><b>Программное содержание.</b>          Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [в],[в'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Вв. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В</p>	Н. В. Нищева Стр.127
	4 неделя	<p><b>Тема:</b> Звуки [х],[х'] и буква Х</p> <p><b>Программное содержание.</b>          Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости – глухости звуков, уметь различать твердые — мягкие и звонкие — глухие звуки. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки [х] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь конструировать и печатать букву Х, читать слоги, слова, предложения с ней</p>	Н. В. Нищева Стр.137
Январь	2 неделя	<p><b>Тема:</b> Звук [ы] и буква Ы</p> <p><b>Программное содержание.</b>          Уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и]. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трех звучных слов.</p>	Н. В. Нищева Стр.143
	3 неделя	<p><b>Тема:</b> Звуки [с],[с'] и буква С</p> <p><b>Программное содержание.</b>          Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука [с] в словах. Уметь производить звуковой анализ трех звучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения с этой буквой</p>	Н. В. Нищева Стр.148
	4 неделя	<p><b>Тема:</b> Звуки [з], [з'] и буква З</p> <p><b>Программное содержание.</b>          Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь выделять звуки [з] и [з'] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки [с] и [з], [с'] и [з'] в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения</p>	Н. В. Нищева Стр.155

	5 неделя	<b>Тема:</b> Звук [ш] и буква Ш <b>Программное содержание.</b> Уметь у знавать звук[ш]в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком[с],знать, что звук [ш] всегда твердый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш	Н. В. Нищева Стр.161
Февраль	1 неделя	<b>Тема:</b> Звук [ж] и буква Ж <b>Программное содержание.</b> Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук [ж]—всегда твердый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее	Н. В. Нищева Стр.165
	2 неделя	<b>Тема:</b> Звук [э] и буква Э <b>Программное содержание.</b> Уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трех звучных слов	Н. В. Нищева Стр.180
	3 неделя	<b>Тема:</b> Звук [й], Буква Й <b>Программное содержание.</b> Уметь узнавать звук [й]. Уметь узнавать звук [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и печатать букву Й, читать слова и предложения с ней	Н. В. Нищева Стр.183
	4 неделя	<b>Тема:</b> Буква Е <b>Программное содержание.</b> Уметь конструировать и печатать букву Е, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему	Н. В. Нищева Стр.190
Март	1 неделя	<b>Тема:</b> Буква Ё <b>Программное содержание.</b> Уметь конструировать и печатать букву Ё, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему	Н. В. Нищева Стр.195
	2 неделя	<b>Тема:</b> Буква Ю <b>Программное содержание.</b> Уметь конструировать и печатать букву Ю, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.	Н. В. Нищева Стр.198
	3 неделя	<b>Тема:</b> Буква Я <b>Программное содержание.</b> Уметь конструировать и печатать букву Я, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.	Н. В. Нищева Стр.202
	4 неделя	<b>Тема:</b> Звук [ц] и буква Ц <b>Программное содержание.</b> Уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Знать, что звук[ц] — глухой и всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ц	Н. В. Нищева Стр.210

<b>Апрель</b>	1 неделя	<p><b>Тема:</b> Звук [ч] и буква Ч</p> <p><b>Программное содержание.</b>          Уметь узнавать звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Знать, что звук [ч] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч</p>	Н. В. Нищева Стр.214
	2 неделя	<p><b>Тема:</b> Звук [щ] и буква Щ</p> <p><b>Программное содержание.</b>          Уметь узнавать звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Знать, что звук [щ] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Щ, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения</p>	Н. В. Нищева Стр.218
	3 неделя	<p><b>Тема:</b> Звуки [л],[л'] и буква Л</p> <p><b>Программное содержание.</b>          Уметь узнавать звуки [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней.</p>	Н. В. Нищева Стр.225
	4 неделя	<p><b>Тема:</b> Звуки [р],[р'] и буква Р</p> <p><b>Программное содержание.</b>          Уметь узнавать звуки [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.</p>	Н. В. Нищева Стр.230
<b>Май</b>	1 неделя	<p><b>Тема:</b> Буква Ъ</p> <p><b>Программное содержание.</b>          Знать, что буква Ъ не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слоги и слова с ней</p>	Н. В. Нищева Стр.240
	2 неделя	<p><b>Тема:</b> Буква Ь</p> <p><b>Программное содержание.</b>          Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p>	Н. В. Нищева Стр.246
	3-4	<b>Мониторинг</b>	

**Календарно-тематическое планирование по логочасу.**

*Таблица №12*

Месяц неделя	Кол-во часов	Лексическая тема.	Итоговое мероприятие.
-----------------	-----------------	-------------------	--------------------------

Сентябрь 1—2 неделя	2	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов	Праздник «День знаний» Выставка детских книг.
Сентябрь 3-4 неделя	2	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	
Октябрь 1 неделя	2	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Праздник «День рождения осени» Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила».
Октябрь 2 неделя	2	Фрукты. Труд взрослых в садах	
Октябрь 3 неделя	2	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	
Октябрь 4 неделя	2	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	
Ноябрь 1 неделя	2	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Досуг «День народного единства».
Ноябрь 2 неделя	2	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	
Ноябрь 3 неделя	2	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы».
Ноябрь 4 неделя	2	Осенние: одежда, обувь, головные уборы	
Декабрь 1-2 неделя	2	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Праздник «Новый год» Труд в природе «Покорми птиц зимой» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка».
Декабрь 3 неделя	2	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	
Декабрь 4 неделя	2	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	
Декабрь 5 неделя	2	Новый год	
Январь 1 неделя	2	У детей зимние каникулы	Развлечение «Прощание с елочкой» Конкурс из снега «Снежные конструкции».
Январь 2 неделя	2	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	
Январь 3 неделя	2	Профессии взрослых. Трудовые действия	
Январь 4 неделя	2	Труд на селе зимой	
Февраль 1 неделя	2	Орудия труда. Инструменты	Спортивное развлечение «Физкульт – ура!»
Февраль 2 неделя	2	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	
Февраль 3 неделя	2	Комнатные растения, размножение, уход.	Развлечение «Масленица»
Февраль 4 неделя	2	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	

Март 1-2неделя	2	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Маминпраздник.	Праздник «Международный женский день» Драматизация сказки.
Март 3 неделя	2	Наша Родина—Россия.	
Март 4 неделя	2	Москва—столица России.	
Март 5 неделя	2	Наш родной город.	
Апрель 1 неделя	2	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	Спортивные соревнования «Самая спортивная семья» Развлечение « Всемирный день Земли».
Апрель 2 неделя	2	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского	
Апрель 3 неделя	2	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова	
Апрель 4 неделя	2	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	
Май 1 неделя	2	День победы!	Конкурс чтецов «День Победы»
Май 2 неделя	2	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	
Май 3 неделя	2	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина	Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»
Май 4 неделя	2	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Выпускной

## Образовательная область

### «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### 1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к

культурному наследию своего народа;

- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях;
- называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

## **2) изобразительная деятельность:**

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

## **3) конструктивная деятельность:**

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

#### **4) музыкальная деятельность:**

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуг

#### **5) театрализованная деятельность:**

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

#### **б) культурно-досуговая деятельность:**

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) Приобщение к искусству.**

- Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

- Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

- Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

- Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

- Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

- Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

- Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

- Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

- Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

- Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

- Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с

архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

- Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

## 2) **Изобразительная деятельность.**

Предметное рисование:

- педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры;
- развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою);
- разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка;
- чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты;
- формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей

умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

#### **Декоративное рисование:**

- педагог продолжает развивать декоративное творчество детей;
- умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

#### **Лепка:**

- педагог развивает творчество детей;
- учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее;
- умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов;
- обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику – коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка:** педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

#### **Апликация:**

- педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;
- изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое;
- несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);
- учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

#### **3) Прикладное творчество:**

- при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка);
- использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка),

подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок;

- пришивать пуговицу, вешалку;
- шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

#### **4) Народное декоративно-прикладное искусство:**

- педагог продолжает развивать и декоративное творчество детей;
- умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (гогодец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек;
- расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

#### **5) Конструктивная деятельность.**

- Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

- Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

- Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

#### **6) Музыкальная деятельность**

#### *Слушание:*

- педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память;
- способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха;
- педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее);
- педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

#### *Пение:*

- педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы;
- учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

#### *Песенное творчество:*

- педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

#### *Музыкально-ритмические движения:*

- педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;
- знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее);
- педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

#### *Музыкально-игровое и танцевальное творчество:*

- педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное);
- учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак;
- лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни;
- выразительно действовать с воображаемыми предметами;
- учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности;
- содействует проявлению активности и самостоятельности.

#### *Игра на детских музыкальных инструментах:*

- педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке;
- учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках;
- исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

#### 7) *Театрализованная деятельность.*

- Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки;
- развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли;
- развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле;
- формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

#### 8) *Культурно-досуговая деятельность.*

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Таблица №13*

Художественно-эстетическое развитие	Неделя	Месяц	Год
Изобразительная деятельность	2	8	72
Конструктивная деятельность	В совместной деятельности		
Музыкальная деятельность	2	8	72

**Календарно-тематическое планирование по изобразительной деятельности.**

*Н.В Дубровская Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Зима. Весна. Подготовительная к школе группа: наглядно- методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. -СПБ : ИЗДАТЕЛЬСТВ « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.- 96с.,*

Таблица №14

Месяц	Тема ОД	Цель	Методический источник.
Сентябрь	1-2 неделя	<b>Мониторинг</b>	
	3 неделя Осень. Дары осени.	На примере стилизованных образов фруктов , ягод познакомить детей с понятием «контур», «силуэт»; учить передавать в изображении выразительность линией, цветом, формой.(осень)	Стр.43
		Формирование понятия о целом и его частях на примере объемного и плоского изображения яблока. Развитие чувства цвета и формы.(осень)	Стр.17
	4 неделя Золотая осень. Изменения в природе.	Показать разные способы изображения листьев(линия, пятно); акцентировать внимание на контуре, стараясь максимально передавать изобразительными материалами цвет, строение, форму листа.(осень)	Стр.10
		Показать разные способы изображения листьев(линия, пятно); акцентировать внимание на контуре, стараясь максимально передавать изобразительными материалами цвет, строение, форму листа.(с усложнением)(осень)	Стр.11
Октябрь	1 неделя Наши младшие друзья-	Учить выделять характерные черты и цветовую окраску кошки и собаки (весна)	Стр.14
		Учить выделять характерные черты и цветовую окраску кошки и собаки в объемной и плоской композициях.( с усложнением) (весна)	Стр.15
		Показать разные способы изображения кроны деревьев( контур, пятно); акцентировать внимание на натуре, силуэтном изображении листьев.(с усложнением)(осень)	Стр.38

<b>Ноябрь</b>	<b>2 неделя</b> <b>Царство леса</b>	Закреплять графические навыки изображения фигур детей в движении.(с усложнением)	Стр.70	
		Учить передавать в рисунке, бумаге круглую, овальную форму. Развивать умение наблюдать форму, строение образа и передавать его в материале. (с усложнением)(осень)	Стр.23	
		<b>3 неделя</b> <b>Мой город, моя страна</b>	Закреплять навыки рисования геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник). Совершенствовать навыки работы с бумагой и краской(примакивание, плоскость кисти).(осень)	Стр.46
			Закреплять навыки рисования геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник). Совершенствовать навыки работы с бумагой и краской(примакивание, плоскость кисти).(с усложнением) (осень)	Стр.47
	<b>4 неделя</b> <b>Неделя здоровья</b>	Показать разные приемы в создании композиции из готовых форм.(простое)	Стр.13	
		Показать разные приемы в создании композиции из готовых форм.(осень)(сложное)	Стр.13	
	<b>1 неделя</b> <b>День народного единства!</b>	Учить передавать фигуры детей в движении линий, геометрическими фигурами(рисунок, формой)(бумага)(осень)	Стр.51	
		Учить передавать фигуры детей в движении линий, геометрическими фигурами(рисунок), формой(бумага)(осень)(с усложнением)	Стр.52	
		<b>2 неделя</b> <b>Я в мире человек!</b>	Закреплять графические навыки изображения фигур детей в движении.(с усложнением)(весна)	Стр.70
			Учить передавать характерные особенности детского портрета девочки-изображение большой целостной формы(голова, лицо) и ее детали( брови, нос, глаза, рот).(с усложнением)( весна)	Стр.13
		<b>3 неделя</b> <b>Мамина неделя</b>	Учить передавать характерные особенности детского портрета девочки-изображение большой целостной формы(голова, лицо) и ее детали( брови, нос, глаза, рот).(весна)	Стр.12
			Учить видеть элементы декора в украшении вееров и создавать новые сочетания на основе увиденного. (с усложнением)(весна)	Стр.11
<b>4 неделя</b> <b>Моя страна</b>		Учить изображать характерные особенности строения храмов, цветом.(весна)	Стр.44	
		Учить передавать различие форм(линией, объемом) по вертикали и горизонтали.(сложное) (осень)	Стр.72	
<b>5 неделя</b> <b>Закрепление</b>		Способствовать развитию мелкой моторики рук. Развитие чувства уважения к историческому прошлому Родины. Воспитывать чувство гордости, патриотизма и любви к Родине(оригами)		

		Учить зрительно сравнивать пропорции, цвет, форму елок. Закреплять понятия «Силуэт», «контур» (зима)	Стр.7
Декабрь	1 неделя Зима	Учить анализировать форму ветки, шишек. Закреплять навыки работы с пластилином, бумагой.(с усложнением)(Зима)	Стр.10
		Учить стилизованно передавать крону деревьев.(Зима)	Стр.15
	2 неделя Зима	Учить передавать в портрете сказочного героя особенности характера, настроения; закреплять навыки работы с гуашью.(Зима)	Стр.29
		Учить передавать форму рукавички линией; закреплять навыки работы с бумагой.	Стр. 32
	3 неделя Жизнь жив. и птиц зимой	Учить передавать в рисунке, аппликации пластичную форму птицы. Развивать умение наблюдать форму, строение образа и передавать его в материале.	Стр.41
		Учить передавать форму, пластику белки линией, цветом. Закреплять навыки работы с бумагой.9С усложнением) (осень)	Стр. 48
	4 неделя Нар. игры и игрушки.	Развивать умение анализировать сложную форму коня; учить передавать расположение частей, пропорции , цвет. (с усложнением) (зима)	Стр. 43
	5 неделя Новый год	Развитие образного представления, фантазии на примере изображения ангела; графических навыков.( зима)	Стр. 40
		Учить рисовать портрет деда Мороза в технике «сухая кисть». Закреплять навыки работы с пастелью, с бумагой (зима)	Стр.18
			Учить рисовать портрет деда Мороза в технике «сухая кисть». Закреплять навыки работы с пастелью, с бумагой. (сложное) (зима)
Январь	2 неделя Нар .культ и традиции	Научить составлять объемное и плоское изображение куклы на основе геометрических фигур.( треугольник, круг). (зима)	Стр.67
		Научить составлять объемное и плоское изображение куклы на основе геометрических фигур.( треугольник, круг).( с усложнением) (зима)	Стр. 68
	3 неделя Зимние виды спорта	Учить анализировать пропорции тела человека; формировать умения выполнять различными способами (рисунок, аппликация) фигуру человека в движении.(зима)	Стр. 50
		Учить анализировать пропорции тела человека; формировать умения выполнять различными способами (рисунок, аппликация) фигуру человека в движении.(зима)(сложное)	Стр.51
	4 нед ел	Учить обобщать силуэт посуды линией; закреплять понятия «теплые цвета», « холодные цвета»( осень)	Стр. 27

		Учить обобщать силуэт посуды линией; закреплять понятия «теплые цвета», «холодные цвета»(осень)(с усложнением)	Стр.28
Февраль	1 неделя Нед. здоровья «Зима»	Учить передавать фигуру человека в движении линией, совершенствовать умение последовательно вести рисунок.(зима)	Стр. 37
		Учить передавать фигуру человека в движении линией, совершенствовать умение последовательно вести рисунок.(зима)(с усложнением)	Стр. 38
	2 неделя Мы девочки-Мы мальчики	Учить передавать характерные особенности детского портрета мальчика- изображение большой целой формы(голова, лицо) и ее деталей(брови, нос, глаза, рот).(Зима)	Стр.55
		Учить передавать характерные особенности детского портрета мальчика- изображение большой целой формы(голова, лицо) и ее деталей(брови, нос, глаза, рот).(с усложнением) (зима)	Стр. 56
	3 неделя День защитника Отечества	Совершенствование умений последовательного изображения фигуры человека в военной форме. (Зима)	Стр. 52
		Совершенствование умений последовательного изображения фигуры человека в военной форме. (Зима)	Стр.53
	4 неделя День защитника отчества	Учить рисовать силуэтное изображение пожарного, выполнять стилизованное объемное изображение фигурки пожарного из бумаги. (осень)(с усложнением)(осень)	Стр.54
		Учить рисовать силуэтное изображение пожарного, выполнять стилизованное объемное изображение фигурки пожарного из бумаги. (осень)(с усложнением)(осень)	Стр.55
Март	1 неделя Весна. Женские профессии	Развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности строения, формы цветка.(весна)	Стр.17
		Развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности строения, формы цветка.(весна) (с усложнением)	Стр.18
	2 неделя Весна. Женские	Развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности декора сумочек.(весна)	Стр.7
		Развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности сказочного портрета.(весна)(с усложнением)	Стр.24
	3 неделя Неделя здоровья	Формировать умение самостоятельно компоновать сюжетный рисунок(весна)	Стр.19
		Формировать умение самостоятельно компоновать сюжетный рисунок(весна)	Стр.20

	4 неделя Неделя дет. книги. День театра	Учить конструировать из бумаги объемные открытки – сердечки и украшать их, развивать чувство цвета и композиции.(зима)	Стр. 58	
		Учить конструировать из бумаги объемные открытки – сердечки и украшать их, развивать чувство цвета и композиции.(зима)(сложное)	Стр.59	
Апрель	1 неделя Приметы Весны (день птиц)	Развивать умение анализировать объекты изображения(птицы), сравнивать их, выделять обобщенную форму и цвет.(весна)	Стр.21	
		Учить анализировать внешний вид ласточки( крылья, голова, туловище); закреплять навыки в работе с бумагой( силуэтное вырезание).(весна).(с усложнением)	Стр.51	
	2 неделя Космическое путешествие	Учить создавать сюжетное изображение по теме, сочетая в рисунках линии, точки, штрихи; видеть в окружающих предметах схожесть с инопланетянами.(весна)	Стр.32	
		Учить создавать сюжетное изображение по теме, сочетая в рисунках линии, точки, штрихи; видеть в окружающих предметах схожесть с инопланетянами.(весна) (с усложнением)	Стр.33	
	3 неделя Безопасность	Учить передавать фигуры людей в движении линией. Рисование детей по памяти.(осень)	Стр.53	
		Научить рисовать пожарную машину на основе прямоугольника; обращать внимание на форму промышленных упаковочных коробок и находить связь с образом пожарной машины.(осень)	Стр.57	
	4 неделя Все работы хороши	Научить рисовать пожарную машину на основе прямоугольника; обращать внимание на форму промышленных упаковочных коробок и находить связь с образом пожарной машины.(осень)	Стр.58	
		Развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности элементов украшения.(весна)	Стр.35	
	Май	1 неделя История России День Победы!	Развивать умение наблюдать форму, строение, цвет(ветки яблони).Закреплять навыки работы кистью, контурное вырезание из бумаги.(весна)	Стр.53
			Развивать умение наблюдать форму, строение, цвет(ветки яблони).Закреплять навыки работы кистью, контурное вырезание из бумаги.(весна)	Стр.54
2 неделя Первоц		Учить наблюдать строение, форму цветов. Выделять линией общий контур цветка, красками –общее цветовое пятно.(весна)	Стр.47	

		Учить наблюдать строение, форму цветов. Выделять линией общий контур цветка, красками –общее цветное пятно.(весна)(с усложнением)	Стр.48
	<b>3 неделя Семейный хоровод</b>	Учить составлять изображение воздушного змея на основе треугольников. Закреплять графические навыки (рисунок геометрических фигур) и приемы работы с бумагой (складывание) (весна)	Стр.59
	<b>4-5 неделя</b>	<b>Мониторинг</b>	

### Перспективное планирование по конструктивной деятельности

*Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 240с.*

Таблица №15

Тема ОД	Программное содержание	Материал	Методический источник
<b>Сентябрь</b>			
«Разные здания» (из строительного материала)	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, Строительный материал, чудесный мешочек, фотографии старинных зданий.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
«Декоративное панно» (из природного материала)	Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом	Полосы соломы. Соломенные полотнища, клей. Ткань, рогожку, картон, дощечки	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
«Микрорайон города (села)» (из строительного материала)	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

«Лестница» (из деталей конструкторо в)	Познакомить детей с конструктором механиком №2 (металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор-«Механик №2», строительный материал. Образец лестницы.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
<b>Октябрь</b>			
«Городской транспорт» (из строительного материала)	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, строительный материал, фотографии старинных зданий.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
«Стол и стул» (из деталей конструкторо в)	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.	Строительный материал, конструктор. Схема с изображением мебели.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
«Фигурки зверюшек и человечков» (из природного материала)	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.	Игрушки из природного материала, клей ПВА, различный природный материал.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
«По замыслу» (из строительного материала)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.	Строительный материал	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

<b>Ноябрь</b>			
«Тележка(тачка)» (из деталей конструкторов)	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор «Механик», «Лего», чудесный мешочек.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
«Мебель» (из бумаги и картона)	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	Цветная мозаика. Карандаш, ножницы, квадратный лист бумаги, клей ПВА.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
«Корабль» (из деталей конструктора)	Конструирование (из деревянного конструктора) Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	Деревянный конструктор	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
«Пароход с двумя трубами» (из бумаги и картона)	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Цветная мозаика, квадратный лист бумаги.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
«По замыслу» (из строительного материала)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.	Строительный материал, фигурки и машинки для обыгрывания.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
<b>Декабрь</b>			

«Мост» (из строительного материала)	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообщать, планировать работу. Воспитывать добиваться, помогать друг другу.	Полоски голубой бумаги, Иллюстрации мостов, строительный материал и конструктор- «Лего.»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
«Самолет» (из деталей конструктора)	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.	Строительный материал	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
«Елочные игрушки» (из бумаги и картона)	Учить детей изготавливать елочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	Листы белой и цветной бумаги, фломастеры, клей, кисти, салфетки, ножницы.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
«Волшебный сундучок с сюрпризом» (из бумаги и картона)	Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.	Листы белой и цветной бумаги, фломастеры, клей, кисти, салфетки, ножницы.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
<b>Январь</b>			
«Суда» (из строительного материала)	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах. Развивать у детей умение сообщать, планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.	Наборы конструкторов, иллюстрации и чертежи судов.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
«По замыслу» (из деталей конструктора)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал.	Конструкторы по желанию детей	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

«Салфетка» (работа с тканью)	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Различные кусочки ткани, кусочки ткани для аппликации, иголки, нитки, куски ткани для салфеток (лен, вискоза, мешковина и т. д.), игольница, ножницы	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
«Коврик» (из бумаги и картона)	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Полоски цветной бумаги, клей, кисти.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
<b>Февраль</b>			
«По замыслу» (из строительного материала)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Строительный материал	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
«Закладка» (из бумаги и картона)	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща	Цветная бумага, картон, клей, кисти, салфетки, линейка, книга, ручка, бумага.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
«Пришивание пуговиц и петелек к поясу» (работа с тканью)	Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Пуговицы, иголки, кусочки тесьмы, пояски(кусочки широкой тесьмы), нитки, ножницы.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
«Кулон из бересты» (из природного материала)	Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала.	Чудесный мешочек, кусочки бересты разных оттенков, косточки от дыни, арбуза, тыквы. клей ПВА.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
<b>Март</b>			

«Транспорт» (из использованных материалов)	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами.	Мелкие коробочки, цветная бумага, тонкий картон, картонные кружки разного размера, бумажные трубочки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
«Вышивание салфетки» (работа с тканью)	Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Нитки, ткань, иголка, игольница, пальцы.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
«Игрушки из катушек» (из использованных материалов)	Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.	Катушки, цветная бумага, листы плотной бумаги, фломастеры, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, игрушка- «Петрушка»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
«Дорожные знаки» (из бумаги и картона)	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	Цветная мозаика. Плакат с изображением дорожных знаков, клей ПВА, ножницы, бумага, картон, цветные карандаши или фломастеры.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
<b>Апрель</b>			
«Чудесный мешочек» (работа с тканью)	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией. Продолжать развивать умение детей выполнять шов «вперед иголку». Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к создаваемой работе. Совершенствовать умение соблюдать технику безопасности при работе с иглой.	Кусочки ткани, иголка, игольница.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
«Сюжетная композиция» (из природного материала)	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам	Клей, пластилин, природный материал.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

«По замыслу» (из использованных материалов)	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом.	Разнообразный материал: коробки, поролон, пенопласт, проволока в оболочке, катушки, шпульки	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
«Мебель» (из бумаги и картона)	Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму.	Картон, линейка мерка, клей, карандаш.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
<b>Май</b>			
«Игольница» (работа с тканью)	Учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, шаблон, нитки, иголки, ножницы, поролон.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
«Игрушки-забавы» (из бумаги и картона)	Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.	Разные шаблоны, куски тонкого цветного картона, проволока в оболочке, обрезки цветной бумаги в конвертах.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
«Кармашек для расчесок» (работа с тканью)	Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенке, о ее свойствах.	Клеенка. Ножницы, кусочки ткани. Иголка, нитки, игольница	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
«По замыслу» (из природного материала)	Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.	Природный материал: шишки, гербарий, пластилин, клей.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

### **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:  
 обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

Ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной

вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

Бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высокоподнимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

Прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

Прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

Упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

#### **Общеразвивающие упражнения:**

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и

техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно- оздоровительной работы.

#### **Ритмическая гимнастика:**

Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

#### **Строевые упражнения:**

Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

- 2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

- 3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не

отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты на право и на лево вовремя скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от10-15м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

### Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица №16

НОД	Занятий в неделю	Кол-во мин	В год
Физическая культура в зале	1	30мин	36
Физическая культура	2	30мин	72

На улице			
----------	--	--	--

## Планирование по физической культуре

*Пособие: Пензулаева Л.И.. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.*

*Таблица №17*

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятия				
Этапы занятий				
Задачи	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при перебросе мяча.	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной с чётким фиксированием поворотом; повышать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнения на переползание по скамейке.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в ползании по скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, в рассыпную, с нахождением своего места, с изменением положения рук. Перестроение в колонну по три.			
ОРУ	Без предмета	С флажками	С малым мячом	С палками
Основные виды движений	Ходьба по гимнастической скамейке прямо приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах через	Прыжки с доставанием до предмета. Перебрасывание мяча через шнур друг другу. Лазание под шнур. Прыжки на двух ногах	Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками. Ползание по скамейке на животе. Ходьба по скамейке.	Ползание по скамейке на ладонях и коленях. Ходьба по скамейке, присесть на середине и хлопнуть в ладоши. Прыжки из обруча в

	шнуры. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. Ходьба по гимнастической скамейке боком перешагивая через набивные мячи. Прыжки на двух ногах через набивные мячи. Переброска мячей из-за головы.	между предметами. Переброс мяча стоя в шеренгах. Упражнение «Крокодил»	Бросание мяча правой и левой рукой попеременно и ловля его двумя руками. Ползание по скамейке на ладонях и ступнях. Ходьба по скамейке с поворотом на середине.	обруч. Лазание в обруч правым и левым боком. Ходьба боком приставным шагом перешагивая через набивные мячи. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры.
Подвижные игры	«Ловишки»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Не попадись» «Горелки» II
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	«Летает- не летает»	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

<b>ОКТАБРЬ</b>				
Занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Этапы занятий				
Задачи	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.

Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, с изменением направления, с перепрыгиванием через предметы, с изменением темпа. Перестроение в три колонны.			
ОРУ	Без предмета	С обручем	С гимнастической палкой	С мячом
Основные виды движений	Ходьба по скамейке, руки за головой, посередине присесть и идти дальше. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры. Броски малого мяча в верх и ловля его двумя руками. Ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его с права и слева. Переброска мячей.	Прыжки с высоты на мат. Отбивание мяча одной рукой. Ползание на ладонях и ступнях в прямом направлении. Прыжки с высоты 40см на мат. Отбивание мяча одной рукой с забрасыванием в кольцо. Лазанье в обруч.	Ведение мяча по прямой. Ползание по скамейке. Ходьба по рейке гимнастической скамейке. Ведение мяча между предметами. Ползание на четвереньках по прямой подталкивая головой набивной мяч. Ходьба по рейке скамейки с руками за головой.	Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. Ходьба по скамейке хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг. Ползание по скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Прыжки на двух ногах между предметами в конце прыгнуть в обруч. Ходьба по скамейке с мешочком на голове.
Подвижные игры	«Перелёт птиц» П	«Не оставайся на полу»	«Удочка» Э	«Удочка»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	«Эхо»	«Летает- не летает»	Ходьба в колонне по одному.

<b>НОЯБРЬ</b>				
Занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Этапы занятий				
Задачи	Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	Закреплять навык ходьбы со сменой между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному с изменением темпа и направления движения, с заданием, между предметами, змейкой, в рассыпную. Перестроение в три колонны.			
ОРУ	Без предметов	С короткой скакалкой	С кубиком	Без предметов.
Основные виды движений	Ходьба по канату боком и приставным шагом. Прыжки на двух ногах через шнуры. Эстафета с мячом. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову. Прыжки на правой и левой ноге. Броски мяча в корзину двумя руками.	Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперед. Ползание на скамейке на ладонях и ступнях с мешочком на спине. Броски мяча друг другу. Прыжки через короткую скакалку. Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой. Передача мяча в шеренгах.	Ведение мяча в прямом направлении и между предметами. Лазание под дугу. Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами. Метание мешочков в горизонтальную цель 3-4м. Ползание на ладонях и ступнях в прямом направлении. Ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.	Лазание на гимнастическую стенку. Прыжки на двух ногах через шнур с права и слева. Ходьба по скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки в перед. Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками. Ползание по гимнастической стенке. Ходьба на носках на уменьшенной площади. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди.

Подвижные игры	«Догони свою пару»	«Фигуры» П	«Перелёт птиц»	«Фигуры» Э
Малоподвижные игры	«Угадай чей голосок?»	Ходьба в колонне по одному.	«Летает- не летает»	Ходьба в колонне по одному.

<b>ДЕКАБРЬ</b>				
Занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Этапы занятий				
Задачи	Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге в рассыпную; В сохранении равновесия при ходьбе в усложнённой ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке по медвежьему; повторить упражнения в прыжках и на равновесии.
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному с различным положением рук, с заданиями, с изменением темпа, в рассыпную, с чередованием ходьбы и бега, с поворотом. Перестроение в две и три колонны.			
ОРУ	Без предметов в парах	Без предметов	С малым мячом	Без предметов
Основные виды движений	Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивание через набивные мячи. Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его	Прыжки на правой и левой ноге попеременно. Передача мяча в колонне. Ползание по скамейке на ладонях и ступнях. Прыжки на ногах между предметами. Прокатывание мяча между предметами.	Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. Ползание по скамейке на животе. Ходьба по рейке скамейки приставляя пятку одной ноги к носку другой. Перебрасывание мячей в	Ползание по гимнаст. скамейке на ладонях и коленях. Ходьба по скамейке приставным шагом. 3 Прыжки на двух ногах с мешочком зажатым между колен. Лазание по

	<p>двумя руками. Ходьба по скамейке, руки на пояс, присесть с выносом рук в перед подняться и идти дальше. Переброска мячей друг другу. Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура с продвижением в перед.</p>	<p>Ползание под шнур правым и левым боком.</p>	<p>парах. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами.</p>	<p>гимнастической стенке. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи высоко поднимая колени. Прыжки через короткую скакалку с продвижением в перед.</p>
Подвижные игры	«Хитрая лиса» П	«Салки с ленточкой»	«Попрыгунчики-воробышки»	«Хитрая лиса» Э
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	«Эхо»	Ходьба в колонне по одному.

<b>ЯНВАРЬ</b>				
Занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Этапы занятий				
Задачи	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу, врассыпную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнения с мячом и ползании по скамейке.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.</p>	<p>Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранения равновесия и в прыжках.</p>
Вводная часть	<p>Ходьба в колонне по одному с различным положением рук, с заданиями, с изменением темпа, врассыпную, с чередованием ходьбы и бега, с поворотом. Перестроение в две и три колонны.</p>			

ОРУ	С палкой	С кубиком	С малым мячом	Со скакалкой
Основные виды движений	<p>Ходьба по рейки скамейки с мешочком на голове.</p> <p>Прыжки через препятствие с энергичным взмахом рук.</p> <p>Проведение мяча с одной стороны зала в другую.</p> <p>Ходьба по скамейки на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной.</p> <p>Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>Прокатывание мяча между предметами не задевать их.</p>	<p>Прыжок в длину с места. «Поймай мяч».</p> <p>Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч.</p> <p>Прыжок в длину с места.</p> <p>Бросание мяча о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши.</p> <p>Ползание на скамейке на ладонях и коленках с мешочком на спине.</p>	<p>Подбрасывание малого мяча в верх одной рукой и ловля его двумя руками.</p> <p>Лазание под шнур правым и левым боком.</p> <p>Ходьба по скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики.</p> <p>Переброска мячей друг другу.</p> <p>Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении, затем лазание под шнур и сова на четвереньки.</p> <p>Ходьба на носках между предметами с руками на поясе.</p>	<p>Ползание по скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.</p> <p>Ходьба по двум скамейкам парами, держась за руки.</p> <p>Прыжки через короткую скакалку.</p> <p>Ползание на четвереньках между предметами.</p> <p>Ходьба по рейке скамейке, руки за голову.</p> <p>Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p>
Подвижные игры	«День и ночь»	«Совушка» П	«Удочка» Э	«Паук и мухи»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Игра по выбору детей.

<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятия				
Этапы занятий				

Задачи	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в переменном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранения равновесия с выполнением задания.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному с различным положением рук, с заданиями, с изменением темпа, в рассыпную, с чередованием ходьбы и бега, с поворотом. Перестроение три колонны.			
ОРУ	С обручем	С палкой	Без предмета	С большим мячом
Основные виды движений	Ходьба по скамейке с перешагиванием через мячи Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками. Прыжки на двух ногах через шнуры. Ходьба по рейке скамьи приставляя пятку к носку. Прыжки между предметами. Передача мяча друг другу в группах.	Подскоки на правой и левой ноге попеременно с продвижением в перед. Переброс мяча друг другу Лазанье под дугу прямо и боком. Прыжки на двух ногах между предметами. Ползание между предметами на коленях и ладонях. Переброс мяча в парах.	Лазанье на гимнастическую стенку. Ходьба парами по двум скамьям. Метание мешочков в вертикальную цель. Лазанье на гимнастическую стенку. Ходьба по скамье с перешагиванием набивные мячи. Метание мешочков в горизонтальную цель.	Ползание на четвереньках между предметами. Ходьба по скамье с хлопками перед собой и за спиной. Прыжок из обруча в обруч. Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролёт. Ходьба по скамье с мешочком на голове. «Передал – садись»
Подвижные игры	«Ключи» «Гори, гори ясно!» П	«Не оставайся на земле»	«Не попадись» «Ручеёк» Э	«Жмурки»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	«Угадай, чей голосок?»

МАРТ				
Занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Этапы занятий				
Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, между предметами, с различным положением рук, с заданиями, с изменением темпа, враспынную, с чередованием ходьбы и бега, с поворотом.			
ОРУ	С малым мячом	С флажками	С палкой	Без предметов
Основные виды движений	Ходьба по скамейке навстречу друг другу. Прыжки ноги врозь- ноги вместе. Передача мяча в шеренге. Ходьба в колонне по одному по скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной. Прыжки на правой и левой ноге с продвижением в перед. Эстафеты с мячом.	Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Перебрасывание мяча через сетку двумя руками и ловля его после отскока от пола. Ползание под шнур не касаясь руками пола. Прыжки через шнуры 3м. Переброска мячей в парах. Ползание на четвереньках по скамейке.	Метание мешочков в горизонтальную цель. Ползание в прямом направлении на четвереньках. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. Метание мешочков в горизонтальную цель. Ползание по скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. Ходьба между предметами змейкой с мешочком на	Лазание на гимнастическую стенку. Ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. Лазание под шнур прямо и боком. Передача мяча друг другу. Прыжки через короткую скакалку.

			голове.	
Подвижные игры	«Ключи»	«Затейники»	«Волк во рву» Э	«Совушка»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному за волком.	Игра по выбору детей.

<b>АПРЕЛЬ</b>				
Занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Этапы занятий				
Задачи	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, между и вокруг предметов, с различным положением рук, с заданиями, с изменением темпа, в рассыпную, с чередованием ходьбы и бега, с поворотом. Перестроение в колонну по два.			
ОРУ	С малым мячом	С обручем	Без предметов	На гимнастических скамейках
Основные виды движений	Ходьба по скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной. Прыжки на двух ногах вдоль шнура с продвижением вперед. Переброска мяча в шеренгах. Ходьба по скамейке боком приставным шагом с	Прыжки в длину с разбега. Броски мяча друг другу в парах. Ползание на четвереньках кто быстрее. Прыжки в длину с разбега. Эстафета с мячом «Передал-садись» Лазание под шнур в	Метание мешочков на дальность. Ползание по скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове с перешагиванием через предметы.	Бросание мяча в шеренгах. Прыжки в длину с разбега. Ходьба на носках между предметами с мешочком на голове. Прыжки через шнуры на правой и левой ноге. Переброска мячей друг

	мешочком на голове. Прыжки через короткую скакалку. Переброска мячей друг другу в парах.	группировке не касаясь руками пола.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	другу в парах. Упражнение с бегом «Догони пару»
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Мышеловка»	«Затейники» Э	«Салки с ленточкой»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

МАЙ				
Занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Этапы занятий				
Задачи	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании мяча о стенку.	Упражнять детей в ходьбе и беге со меньшей темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, между и вокруг предметов, с заданиями, с изменением темпа, в рассыпную, с чередованием ходьбы и бега, с поворотом. Перестроение в пары.			
ОРУ	С обручем	С большим мячом	Без предметов	С палками
Основные виды движений	Ходьба по скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной.	Прыжки в длину с места. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед	Метание мешочков на дальность. Ходьба по рейке скамейке	Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой

	<p>Прыжки с ноги на ногу с продвижением в перед 10м. Броски малого мяча о стенку и ловля его после отскока. Ходьба по скамейке навстречу друг другу. Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками. Прыжки на двух ногах между предметами.</p>	<p>шагом. Пролезание в перед прямо и боком. Прыжки в длину с разбега Метание мешочков в вертикальную цель. Ходьба между предметами с мешочком на голове.</p>	<p>приставляя пятку к носку. Ползание по скамейке на четвереньках. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. Лазание под шнур прямо и боком. Ходьба между предметами на носках с мешочком на голове.</p>	<p>пролёт. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. Прыжки на двух ногах между кеглями. Ползание по скамейке на четвереньках. Прыжки между предметами на правой и левой ноге. Ходьба с перешагиванием через предметы приставным шагом с мешочком на голове.</p>
Подвижные игры	«Совушка»	«Горелки»	«Воробьи и кошка» <b>II</b>	«Охотники и утки»
Малоподвижные игры	«Великаны и гномы»	«Летает – не летает»	Ходьба в колонне по одному.	«Летает – не летает»

**Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Реализуется по программе Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)*

**Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной группе «Веселый рюкзачок».**

Таблица №18

<b>Раздел</b>	<b>Тема ОД</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
«Природа родного края»	Азбука леса. (беседа с включением игр и творческих заданий).	Обогащать и систематизировать знания детей о родной природе. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, желанию заботиться о ней.
Мой край родно й» .	Как всё начиналось? История возникновения города. (интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности).	Познакомить детей с историей города. Выявить и закрепить знания детей о достопримечательностях. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к родному краю.
«Дорога к дому»	Село мастеров. (беседа с включением игр и творческих заданий).	Развивать любознательность, познавательный интерес к различным профессиям и орудиям труда. Воспитывать уважение к труду. Систематизировать детские представления в лексическом цикле.
«Вместе с папой, вместе с мамой».	Семейными маршрутами. (игра-путешествие).	Закрепить понятие семьи. Воспитывать чувство заботы, любви, уважения к близким. Развивать навыки правильного грамматического строя речи.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>«Рюкзачок открывает мир»</b>		
«Природа родного края»	Тайны живой природы. Животные, их развитие. (интегрированное занятие на материале художествен. литературы о природе).	Формировать умения детей называть изменения в природе. Формировать представления зависимости роста растений от температуры и влаги. 9 Воспитывать любовь к природе. Совершенствование речи.
«Мой край родной»	Вы такой красоты не видали, как родимые наши края. (интерактивная игра занятие).	Закрепить знания о родном крае. Развивать детскую речь, творческое воображение.

«Дорога к дому»	Русская матрёшка. (беседа с включением мастер- класса, виртуальной экскурсии и продуктивной деятельности).	Формирование у детей представлений о народной игрушке- матрешке. Развивать речь, внимание, воображение.
«Вместе с папой, вместе с мамой»	Поход «Топ, топ, топают турист». (совместный поход в осенний сад).	Способствовать оздоровлению детей во время прогулки, развивать ловкость, выносливость, создать атмосферу дружелюбия, повысить эмоциональный настрой.
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>«Рюкзачок готовится в поход»</b>		
«Здравствуй, рюкзачок»	Чтоб туристом стать, это нужно знать. (беседа с включением игр и творческих заданий).	Совершенствовать знания детей о видах походов, кого называют туристами. Систематизировать знания о снаряжении туриста. Развивать речевую активность.
«О туризме и туристах»	Что мы знаем о туризме? (беседа с включением игр и творческих заданий).	Формировать представление о туризме; приблизить детей к туристическим походам и соревнованиям; воспитывать интерес к туризму.
«Путешествуем по карте»	Что такое карта, план и топографические знаки? (беседа с включением игр и творческих заданий).	Познакомить детей с картой, планом и топографическими знаками; умение ориентироваться по карте, плану на местности.
«Где мы были, что мы видели»	Дорогой героев. В.П. Чкалов- знаменитый человек и путешественник. (беседа с элементами интерактивной игры).	Познакомить детей со знаменитым путешественником В.П. Чкаловым.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>«Рюкзачок готовится в поход».</b>		
«Здравствуй, рюкзачок»	Турист на привале. (сюжетное физкультурное занятие).	Закрепление навыков безопасного поведения; совершенствование двигательных навыков и физических качеств; дать представление о большом и малом туристическом привале.
«О туризме и туристах»	Клуб юных туристят. (сюжетное занятие в форме КВН).	Закрепить знания о туризме; поднять эмоциональное настроение детей.
Путешествуем по карте»	Компас - первый помощник туриста. (сюжетное занятие с включением познавательно исследовательской деятельности).	Формирование представлений об ориентировании, ознакомление с компасом и его строением.
«Где мы были, что мы видели»	Путешествие по реке. Главный водный путь района - река Чепца. (беседа с элементами	Знакомство детей с достопримечательностью Ярского района- рекой

	интерактивной игры).	Чепшой; воспитывать бережное отношение к природе.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>«Здоровье в рюкзачке»</b>		
Я и моё здоровье »	Что нужно человеку для жизни на Земле? (беседа с элементами интерактивной игры).	Познакомить детей с необходимыми условиями жизнедеятельности человека.
«Охраняй здоровье в походе »	Мой додыр в походе. (беседа с включением игр и творческих заданий)	Прививать детям привычку заботиться о своем здоровье и в походных условиях тоже.
«Скорая помощь юному путешественнику »	Какие лекарства должны быть у туриста. (беседа с включением игр и творческих заданий).	Познакомить с аптечкой туриста и ее медикаментами; развивать память, внимание.
«Народная мудрость на здоровье нам дана »	Сказки о природе. (беседа с элементами интерактивной игры).	Расширять и систематизировать знания детей о природе; развивать интерес и любовь к природе.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>«Здоровье в рюкзачке»</b>		
«Я и моё здоровье»	Мои помощники. (беседа с включением игр и творческих заданий, двигательных упражнений, экспериментов).	Закрепить знания детей о частях своего тела и их функциях.
«Охраняй здоровье в походе »	Вкусно и полезно. Беседа о правильном питании в походе. (беседа с элементами интерактивной игры).	Формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье, в первую очередь, о важности правильного питания в походе. Профилактика пищевого отравления.
Скорая помощь юному путешественнику »	Что делать, если укусила пчела? (беседа с элементами интерактивной игры) Закреплять правила поведения в походе и способы оказания первой помощи.	Что делать, если укусила пчела? (беседа с элементами интерактивной игры) Закреплять правила поведения в походе и способы оказания первой помощи.
Народная мудрость на здоровье нам дана »	Путешествие в сказку. (беседа с элементами интерактивного видео путешествия).	Закрепить и расширить знания детей о хорошо знакомых сказках; создать у детей радостное, эмоциональное настроение.
<b>МАРТ</b>		
<b>«Веселые рюкзачки занимаются физкультурой»</b>		
«Готовимся к дальним дорогам »	Огонь - друг и огонь - враг. (сюжетное занятие интегрированного характера, включающее пластические этюды, загадки, игры-эстафеты).	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности в лесу; познакомить с некоторыми видами костров и правилами выбора места для костра
«Игры Весёлого Рюкзака »	Игры из рюкзака. (физкультурное занятие на открытом воздухе с элементами спортивных игр) .	Развитие коммуникативности, логического мышления,

		скорости реакции и ловкости; формирование самостоятельности, умения действовать в группе сверстников.
«Занимательная физкультура»	Готовимся к походу. (игровое физкультурное занятие – квест на открытом воздухе).	Расширение представлений детей об элементарном туризме, укрепление здоровья детей.
«Пора в путь-дорогу»	Прогулка- поход на остров.	Закрепление и расширение знаний о природе, о туристическом походе; совершенствование двигательных навыков и физических качеств детей, укрепление здоровья; закрепление навыков безопасного поведения.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>«Веселые рюкзачки занимаются физкультурой»</b>		
«Готовимся к дальним дорогам»	Уроки юных туристов (безопасность, ориентирование на местности). (беседа с элементами интерактивной игры) .	Обобщение и расширение туристских и экологических знаний; умение ориентироваться на местности, соблюдение правил безопасности в походе.
«Игры Весёлого Рюкзака»	Поиграем на привале. (физкультурное занятие на открытом воздухе с включением подвижных игр) .	Расширить представления детей о туристическом привале; продолжать укреплять здоровье; способствовать освоению простейших туристических умений и навыков.
Занимательная физкультура»	Сильные, смелые, ловкие. (физкультурное занятие - соревнование с элементами тур техники).	Продолжить развитие координации движения, умения ориентироваться; укрепление здоровья детей.
«Пора в путь-дорогу»	Прогулка-поход «Весна в родном краю».	Закрепление знаний детей о весне в родном краю: состояние неживой и живой природы, животный мир.
<b>МАЙ</b>		
	Маленькие путешественники. (игра- путешествие по территории детского сада) .	Развитие интереса к туризму, умение ориентироваться; тренировка у детей основных физических качеств

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. К основным видам организации совместной

- деятельности в образовательных ситуациях в ДОО отнесаться:
- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
  - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
  - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
  - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
  - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
  - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
  - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
  - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- Совместная игра воспитателя и детей;
  - Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста в решении которой они принимают непосредственное участие;
  - Творческая мастерская;
  - Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);
  - Сенсорный и интеллектуальный тренинг;
  - Детский досуг;
  - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
  - Организация проектов.

## 2.2 Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий в подготовительной к школе группе

### Календарный план воспитательной работы

Таблица № 19

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
<b>Сентябрь</b>			
1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе;	«Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»
27 сентября - День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	-
<b>Октябрь</b>			
01.10. – международный день пожилых людей.	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению.	Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»
04.10 – день	Формировать основы	Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел»,	Создание альбома «Животные

защиты животных	нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	«Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	нашего леса»
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»;	Беседа по теме «Члены моей семьи». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Спортивный семейный праздник «День отца»
<b>Ноябрь</b>			
04.11 – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку	Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».	Выставка совместных работ по теме
26.11 – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого	«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы».	Фотовыставка «Я и моя мама»;

	человека.		
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России.	Рассматривание изображения герба России.	Консультация «Детям о государственных символах России»
<b>Декабрь</b>			
03.12 – День неизвестного солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Слушание песни «Алёша» Подвижная игра «Разведчики»	Возложение цветов к вечному огню в выходной день
08.12. – Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Выставка лучших детских рисунков.	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.
09.12 – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма. Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества	«Герои Отечества» «Наша Армия родная», «Военная техника».	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»
12.12 – День Конституции Российской Федерации	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам	Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России»,	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»

Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике –Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России.	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Участие детей в украшении группового помещения.	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.
<b>Январь</b>			
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения.	Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	Консультация «Правила вежливых ребят».
21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес	Познавательная-исследовательская деятельность «Как тает снег».	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»
27.01. – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет.	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»

<b>Февраль</b>			
02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.	Беседа с детьми « Что такое героизм». Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»	Консультация «Мы живы, пока память жива»
08.02 – День российской науки	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями;	Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».
21.02. – Международный день родного языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров.	Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»
23.02 – День защитника Отечества	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.	продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.;	Информация «История возникновения праздника 23 февраля»
<b>Март</b>			

08.03 – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников;	Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры»	Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи»
18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина»	Консультация : «Россия и Крым вместе»
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности;	Беседы о правилах поведения в театре Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».
<b>Апрель</b>			
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Конструирование «Птицы»	Создание совместно с родителями Красной книги района, города.
12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос;	Беседа на тему «Познание космоса». Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».	Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
22.04 – Всемирный	Воспитывать любовь к родной земле;	Беседа на тему «Планета Земля».	Консультация «Что рассказать

день Земли (праздник Весны)	познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы;	Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».	ребенку по планете Земля».
<b>Май</b>			
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»
09.05 – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».	Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»
19.05.- День детских общественных организаций России	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях	Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» П/игра «Зарница»	Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)
24.05 – День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».
<b>Июнь</b>			

01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди»	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье
06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид	Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Оказание информационной и методической помощи родителям. Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»
12.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».
22.06 – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику.

<b>Июль</b>			
08.07 – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.
19.07 – Всемирный день китов и дельфинов	Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих;	Подвижная игра «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану...»
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории	Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	Выставка рисунков «Морские защитники страны».
<b>Август</b>			
12.08 – День физкультурника	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны»	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»

	мероприятия по теме праздника		Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье»
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Конструирование «Флажок на палочке».	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».
27.08 – День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».	Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».

### 2.3. Планирование по реализации рабочей программы воспитания в подготовительной к школе группе

Таблица №20

Возраст	Взаимодействие детей		Действия педагога
	В свободной деятельности	В деятельности организованной педагогом	
6-7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила. Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.	К этому возрасту взаимодействие детей, способы разрешения конфликтов все больше приобретают социально одобряемые формы (что связано с процессом овладения ими нормами взаимодействия между людьми). Поэтому воспитатель помимо указанных выше случаев должен обратить внимание на тех детей, чье поведение отличается излишней импульсивностью и непосредственностью.

### Особенности детской деятельности разных видов и культурных практик.

Таблица №21

Периоды дошкольного возраста	Особенности деятельности ребенка	Характерные особенности развития игры ребенка	Культурные практики Ребенка (виды самостоятельной деятельности)	Особенности Образовательной деятельности разных видов
Деятельность с	На этом этапе своего	<u>Ознакомительная игра</u>	самостоятельная	Педагоги
	На этом этапе ребенок получает навыки и знания предыдущих поколений человечества, осваивая и присваивая (ассимилируя), таким образом, жизненный опыт.	Внутри игровой деятельности начинает складываться и <b>учебная деятельность.</b>	Продуктивная Деятельность постепенно освобождается от влияния игры. Активное формирование самостоят. познавательной, проектной, экспериментально-поисковой деятельности	Педагог создает учебно-игровую ситуацию

### 2.4. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся подготовительной к школе группе

**Перспективный план работы с родителями 2024-2025 учебном году.**

*Таблица №22*

<b>Сентябрь</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей» Добавление фотографий в альбом «Наша группа» Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.	Воспитатели
Консультации	«Удивительное рядом»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	«Ваш ребенок»	Выяснить мнение родителей о ребенке и его поведении в семье	Воспитатели
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы.  Подготовка группового помещения к зимнему сезону.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.	Воспитатели
Анкетирование	«Удовлетворение потребностей родителей в развитии детей в ДОУ»	Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МОУ.	Воспитатели
<b>Октябрь</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели

Консультации	<p>Всегда ли правильно звучит ваша речь.</p> <p>Оформление стенда «Золотая осень»</p> <p>«Бабушка и дедушка – милые, родные».</p> <p>Спортивный семейный праздник «День отца»</p>	<p>Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми.</p> <p>Обогащение знаний родителей и привлечение их к подбору материала.</p> <p>Помощь в организации выставки рисунков</p> <p>Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.</p> <p>Продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества</p>	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа. Гиперактивный ребенок. Не переучивайте левшу.	<p>Убедить родителей в необходимости профилактической прививки.</p> <p>Дать рекомендации по организации режима дня ребенка.</p> <p>Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам.</p>	Воспитатели
Практическая помощь	Организация осеннего утренника.	<p>Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.</p> <p>Помощь родителей в подготовке костюмов.</p>	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	<p>Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»</p> <p>Добавление фотографий осеннего праздника в альбом.</p>	<p>Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.</p> <p>Познакомить родителей с эпизодами праздника.</p>	Воспитатели

Консультации	Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье.	Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом. Консультация «Детям о государственных символах России»	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц.  Изготовление наглядности по ПДД	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности.	Воспитатели Родители
<b>Декабрь</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Памятка «Точечный массаж»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в профилактике простудных заболеваний.	Воспитатели Ст.медсестра
Консультации	Игра – не забава. Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»	Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Воспитатели

Индивидуальные беседы	Внимание – зима! Как развивать моторику руки? Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Дать консультацию по занятию лепкой дома. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!»  Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей.  Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	Воспитатели Родители
<b>Январь</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц.  Активизировать участие родителей в жизни группы.	Воспитатели.
Консультации	«Лечение чесноком»	Повышение воспитательной культуры родителей.	Воспитатели.

Индивидуальные беседы	Безопасность детей – наше общее дело.  Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели Родители
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес	Воспитатели Родители
<b>Февраль.</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление стенда «Внимание грипп»  Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности.  Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.  Воспитатели Ст.медсестра
Консультации	«Секреты воспитания вежливого ребенка».  Консультация «Коллекции в вашем доме».	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели.

Индивидуальные беседы	«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Общение со сверстниками. Правила поведения при пожаре.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи. Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре.	Воспитатели.
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители
<b>Март</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая помощь	Изготовление атрибутов для уголка закаливания. Совместный с детьми праздник «В поисках сюрпризов для девочек» Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы.  Привлечь родителей к подготовке праздника.	Воспитатели Родители.
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки «Мамочка любимая...» Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».  Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».  Фотовыставка «Поход в театр семьей»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с работой детского сада по здоровью сберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.  Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели

Консультации	«О капризах и упрямстве»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки. Я и мои близкие. «Мы идем в театр» - совместное посещение театра родителей и детей. Права и обязанности родителей.	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Продолжать совместную работу по приобщению детей к прекрасному. Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели
<b>Апрель</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Папка-передвижка «Наш родной город – Кемерово» Создание совместно с родителями Красной книги района, города.  Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»	Развитие педагогического потенциала семьи.  Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели
Консультации	Права, обязанности и функции родителей.	Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса»  Благоустройство группового участка.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.	Воспитатели
<b>Май</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные

Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Пополнение фотографий в групповой альбом. Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Продолжать создавать историю группы.	Воспитатели
Консультации	«Не переучивайте левшу»  Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок.  Наказывая, подумай – Зачем? Секреты воспитания вежливого ребенка.	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания. Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.	Воспитатели
Практическая помощь	Подготовка к летнему оздоровительному периоду. Подготовка к ремонту группового помещения.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели
Родительское собрание	Общее родительское собрание группы и учителя о переходе детей в 1 класс. «Вот и лето...». Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.	Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс. Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.	Воспитатели

## **2.5. Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов**

1. ПАО «КОКС»-материальная компания Промышленно- металлургический холдинг (экскурсии, познавательные беседы, конкурсы рисунков).
2. Театральные коллективы- города Кемерово и области.
3. Экскурсионный туроператор «Экскурсионная Сибирь» ( экскурсии по городу Кемерово (пожарная часть, Красная горка, аэропорт)

## **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики(мониторинга);

- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации РППС в подготовительной к школе группе**

- 1) РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.
- 2) РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.
- 3) ДОО при создании РППС учитывает цели и принципы Программы согласно ФГОС ДО, возрастную и гендерную специфику для реализации образовательной программы.
- 4) РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.
- 5) При проектировании РППС ДОО учитывает:
  - местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

6) РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

7) Наполняемость РППС включает необходимые для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

8) РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

9) РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

10) В ДОО созданы условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Предметно – пространственная среда в дошкольном учреждении соответствует требованиям к организации среды в соответствии с ФГОС:

- содержательно – насыщенной,
- развивающей
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной
- здоровьесберегающей
- эстетически – привлекательной

11) Под развивающей предметно-пространственной средой подразумеваются используемые в рамках данной Программы материалы, образовательное оборудование, мебель и т.п., специфические для каждой возрастной группы.

Особенности организации предметно-пространственной образовательной среды представлены в таблице 35

### Особенности организации предметно-пространственной образовательной среды.

*Таблица №23*

Подготовительный к школе возраст	
Материалы для сюжетной игры	
Игрушки – предметы оперирования	Изменяются в двух направлениях. 1. Усиление реалистического облика игрушки с одновременным уменьшением ее размеров и степени готовности к использованию. Это наборы для кукольных домиков с полным арсеналом атрибутов, готовые Реалистические игрушки-модели (например, автомобильчики разных марок), вплоть до действующих моделей (механический подъемный кран, лебедка, заводные и управляемые электрифицированные железная дорога,

	<p>автомобили и др.) Игрушки-модели, сборно-разборные игрушки.</p> <p>2. Игрушки, реалистические по облику и соразмерные настоящей вещи, которые позволяют ребенку Осуществлять действие,приближающее его к реальному, не просто его изображающее, а имеющее определенный практический результат (кассовый аппарат с деньгами, электродрель и др.)</p>
<p><b>Игрушкимаркеры условного пространства</b></p>	<p>Также претерпевают изменения в двух направлениях. Первое направление – изменение в сторону у большейреалистичности и,одновременно, уменьшенияразмеров (макеты – предметы, представляющие в уменьшенном виде реальные сооружения и территории).Макеты как мелкие маркеры условного пространства становятся опорой в построении детьми достаточно сложных игровых «миров» в режиссерской игре (совместной индивидуальной).</p> <p>Целесообразно предоставить детям несколько универсальных макетов, позволяющих реализовать широкий спектр игровых интересов: кукольный дом, замок, ландшафтные макеты (моделирующие городской и природный ландшафт,различного рода строения – гаражи, бензозаправочныестанции, фермы, соразмерные мелким фигуркам-персонажам). Второе направление – изменение крупных прототипических маркеров в сторону все большей условности. Помимо предметов, предназначенных специально для игры,максимально используетсялюбой крупный подсобным материалом.</p>
<p><b>Игрушки - персонажи</b></p>	<p>выступают в двух видах: с одной стороны, они меняются в направлении еще большей реалистичности, с другой стороны, большое значение приобретают крайне условные игрушки. Необходимость реалистичной игрушки-персонажа обусловлена предпочтениями детей, которые стремятся организовать свой игровой «мир» как настоящий. Большую ценность для ребенка приобретает не отдельная игрушка-персонаж, а персонаж в наборе с предметами оперирования и маркерами пространства или наборы из нескольких персонажей, относящихся к общему смысловому контексту, что позволит реализовать режиссерскую игру. Отвечают детским потребностям и наборы реалистических животных (мелкие по размеру): домашние и дикие животные, доисторические – динозавры и пр., позволяющие ребенку творить более разнообразные «миры» в игре, проникая в действительность и расширяя ее исторические и географические рамки для себя. В этом возрасте для игры полезны мелкие игрушки- персонажи крайней степени условности, так сказать супер условные, которые могут обслужить любую задуманную ребенком тему игры. Это человеческие фигурки размером 5 – 6 см, с условным телом (конусом или цилиндром) и головой с намеченными в общем виде чертами лица. Ребенок, приписав таким фигуркам привлекающие его роли, может подбирать остальной антураж для игры из уже имеющихся мелких игрушек или мелких полифункциональных предметов (палочек, катушек, коробочек и пр.).</p>

<p><b>Полифункциональные материалы</b></p>	<p>полифункциональный материал становится не только предметами заместителями (брусок конструктора в качестве мыла, скакалка в качестве вожжей, палочка в качестве ложки, градусника или расчёски и др.), но и выступает в качестве игрушек-персонажей (конусы, цилиндрики, рукавицы, бросовый материал (средней величины пластиковые бутылки + разноцветные лоскуты и верёвочки)). Нередко атрибуты игр с правилами становятся полифункциональным материалом (карточки, фишки, шахматные фигурки и пр.)</p>
<p><b>Сюжетнообразующие наборы материал а и его размещение</b></p>	<p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 5 – 7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их под «замыслы». Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу – крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра со сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства – макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развешивании детьми режиссерской игры. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом другом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен» по желанию играющих).</p>
<p><b>Материалы для игры с правилами</b></p>	<p>В возрасте 6 – 7 лет в арсенал детской деятельности, кроме игр с правилами на умственную и физическую компетенцию (ловкость), начинают максимально входят словесные игры, которые не нуждаются в предметной поддержке, часть – игры комбинаторного характера (стратегические) – требуют специального игрового материала. Это наборы для игры в домино, шашки, шахматы. Материал для игр «на удачу» усложняется: это разнообразные тематические «лото» (с 8 – 12 частями), цифровое лото, «гусек» с большим полем (до 50 ходов) и игральным кубиком до 6 очков. Усложняются и материалы для игры с правилами на ловкость. Это летающие колпачки, мишень с дротиками и т.п. материалы, требующие более развитой ручной моторики и глазомера.</p>

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения в подготовительной к школе группе**

1. В ДОО созданы материально-технические условия (в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32), обеспечивающие:
  - 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
  - 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648- 20, СанПиН2.3/2.4.3590-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованияорганизации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г.№32(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации11ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН1.2.3685-21:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.
2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.
3. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.
4. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:
  - 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
  - 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержанием Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
  - б) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
  - 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки

ДОО.

5. ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

6. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

7. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Таблица №24

<b>Материально-техническое обеспечение и оснащённость</b>	
<b>Перечень оборудования</b>	
<b>Помещение</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Групповые комнаты</b> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа.  Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья. Мебель согласно роста детей. В буфетных установлены тройные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Водонагреватели. Шкафы для уборочного инвентаря.  Центр спортивный Центр дорожной безопасности Центр патриотического воспитания Центр конструирования Центр математики Центр экспериментирования Центр природы Центр чтения Центр сюжетно-ролевых игр Центр настольных игр Центр творчества Центр театра и музыки Центр уединения Центр коррекции «Будем говорить правильно» Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изо деятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (центры живой</p>

	<p>природы), оформлены календари наблюдений.</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок</p> <p>Диагностический материал</p> <p>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</p> <p><b><u>Более подробно –паспорт группы</u></b></p>
<p><b><i>Спальные помещения</i></b></p> <p>Дневной сон</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p>	<p>В спальнях установлены отдельные кровати.</p> <p>Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки.</p> <p>Подборка дисков с записями колыбельных песен, русских сказок потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p><b><i>Приемные групп</i></b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики,</p> <p>выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», Выносной материал для прогулок.</p>
<p><b><i>Туалетные комнаты</i></b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Детский труд, связанный с водой</p>	<p>В дошкольных группах отдельные кабинки для мальчиков и девочек.</p> <p>В туалетной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног,</p> <p>шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец.</p> <p>Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</p> <p>Оборудование для закаливания водой.</p>

### Перечень средств обучения и воспитания

Таблица №25

<b>Игрушки</b>
Массажные коврики
Кегли средние
Пазлы
Мяч надувной (диаметр 23)
Скакалка
Мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7)
Доски – вкладыши рамки вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)

Н/И «Фигуры»
Н/и «Собери животных»
Мозаика (цветная, крупная и мелкая) с разной степени сложности
Игры-головоломки
Действующие модели транспортных средств (механические, заводные)
Домино с картинками

Лото
Куклы (пупсы)
Наручные куклы би-ба-бо
Набор персонажей для театра
Наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, животные жарких стран и др.
Набор чайной посуды(средний)
Набор кухонной посуды(средний)
Набор чайной посуды (мелкий)
Набор медицинских принадлежностей
Набор принадлежностей для игры в «Магазин»
Набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»
Автомобили разного назначения (средних размеров)
Набор муляжей фруктов и овощей
Инструменты «Мастерская Самоделкина»
Настольно-печатные игры
Набор строительного материала
Набор дорожных знаков
Кухонная мебель
Уголок для дежурных (фартуки и колпачки)
Музыкальные инструменты
Бубен
Металлофон
Барабан
Дудка
<b>Канцелярские принадлежности</b>
Бумага
Акварельные краски
Набор фломастеров
Набор цветных карандашей (24 цв)
Карандаши восковые
Набор цветного и белого мела
Кисти круглые, беличьи
Палитра для смешивания красок
Стаканчики для воды
Бумажные салфетки
Доска для лепки
Стеки
Пластилин
Картон
Набор цветной бумаги
Клей карандаш
Ножницы с тупыми концами

Контейнер для хранения ножниц
Набор цветной бумаги и картона
Линейки

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Таблица №26

<b>Парциальные программы</b>
Н.В. Дубровская «Цвет творчества» Электронная библиотека Дудко Е.А. Рисуи со мной 2022г А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова «Веселый рюкзачок» Электронная библиотека Е.В. Колесникова Математические ступеньки 2021г /Электронная библиотека Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста 2020 /Электронная библиотека И. Каплунова, И. Новоскольцева «Программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки»
<b>Дидактические материалы</b>
<b>Наглядно-дидактические пособия по физическому воспитанию</b>
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о зимних видах спорта» «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
<b>Наглядно-дидактические пособия по социально-коммуникативному развитию детей</b>
Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне»
<b>Наглядно-дидактические пособия по развитию речи</b>
Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение»
<b>Наглядно-дидактические пособия по познавательному развитию детей</b>
Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Ознакомление с миром природы Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»;

<p>«Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<p><b>Наглядно-дидактические пособия по художественно-эстетическому развитию детей</b></p>
<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов 164 Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». Серия « Народное творчество детям»</p>
<p><b>Методические пособия по речевому развитию детей</b></p>
<p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 6-7лет Подготовительная группа 2023          Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой по серии картинок 2022          Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет, 2017          Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.,2023          Нищева Н.В Мой букварь2021</p>
<p><b>Методические пособия по социально-коммуникативному развитию детей</b></p>
<p>Т.Д. Пашкевич Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет          Е.А. Альбьева Эмоциональные сказки 2017          Петрова, В.И., Стульник, Т.Д Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет. Основы нравственного воспитания 2020г          Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Электронная библиотека          Ветохина, А.А. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста,2023          Н.Г Зеленова Л.Е Осипова « Мы живем в России»          Н.В. Нищева, Ю.А Кариллова Я люблю Россию 2021          Куцакова, Л.В. Трудовое воспитания в детском саду. Занятия с детьми от 3 до 7 лет,2014          Беседы о профессии. Методическое пособие   Шорыгина Т. А. 2016          Л.В. Страхович Азы финансовой культуры дошкольников 2020          И.А.Лыкова парциальная программа« Мир без опасности» 2017          Н.Н. Авдеева О.Л Князева «Безопасность» 2015          И.А. Лыкова , В.А Шипунова « Азбука безопасного общения и поведения» 2018          И.А. Лыкова , В.А Шипунова « Опасные предметы, существа и явления» 2018          И.А. Лыкова , В.А Шипунова « Дорожная азбука» 2017          И.А. Лыкова , В.А Шипунова « Огонь-друг, огонь-враг» 2013          К.Ю. Белая « формирование основ безопасности у дошкольников» 2015          Т.Ф. Саулина « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 2015          И.А. Лыкова « Информационная культура и безопасность» 2018</p>

### Методические пособия по художественно-эстетическому развитию детей

Н.В.Дубровская Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень.Зима. Весна.Средняя группа. (от 6 до 7 лет) ФГОС 2019  
Вилунова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Городецкая роспись. 3-7 лет, пособие в папке, 2021  
Вилунова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Дымковская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2021  
Вилунова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Золотая хохлома. 3-7 лет, пособие в папке, 2021  
Вилунова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Полхов-Майдан.2020  
Вилунова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Сказочная гжель. 2020  
Л.В. Кудачова «Конструирование и художественный труд в детском саду» 2017г  
Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры 2020г  
Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. 2020  
Мир музыкальных образов. Конспекты муз. занятий для старших дошкольников 2018  
Театр на столе «Теремок», «Лубяная избушка», «Мир русских сказок»  
Дошкольное воспитание Забавные истории обо всем на свете. Театрализованные игровые занятия с детьми Е.А. Гальцова 2008  
Театральная деятельность в детском саду. Книга для детей 4-7 лет. Конспекты занятий. Учебно-методическое пособие А.В. Щеткин 2021  
Зимние забавы. Праздники в детском саду. Каплунова И.М

### Методические пособия по физическому развитию детей

Бодрящая гимнастика для дошкольников Т.Е. Харченко 2013  
"Комплексы сюжетных утренних гимнастик" Л.Л.Соколова 202Ю.А. Кириллова Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР 2023  
Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС,2022  
А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова Парциальная программа Веселый рюкзачок» 2019  
Ахтырская, Ю. В Квесты в детском саду: от развлечения до занятия.3-7лет 2023

### 3.4. Перечень произведений для реализации программы в подготовительной к школе группе

#### Перечень художественной литературы.

Таблица №27

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н.Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обработано И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И.Капицы). Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

**Сказки народов мира.** «Айога», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано.

А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А.Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»(по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М.

«Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я.

«Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М.

«Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В.

«Новогоднее»; Соловьёва П.С.«Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П.«Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою... », «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках»,

«Волшебник» (по выбору).

**Проза.** Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И.«Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И.

«Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е.

«Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И.

«Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С.

«Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

**Литературные сказки.** Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка- путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г.

«Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск.

А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/И. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрена А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырни в лужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### Перечень музыкальных произведений.

Таблица №28

**Слушание.** «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

#### **Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

**Песни.** «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

**Песенное творчество.** «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В.

Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г.

Зингера. **Музыкально-ритмические движения**

**Упражнения.** «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

**Этюды.** «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

**Танцы и пляски.** «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

**Хороводы.** «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В.

Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А.

Новикова. **Музыкальные игры.**

**Игры.** "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М.Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В.Трутовского.

**Игры с пением.** «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар.песня. «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А.Александрова;«Вальс»,муз.Е.Тиличеевой.

**Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

**Развитие чувства ритма.** «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

**Развитие диатонического слуха.** «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

**Развитие восприятия музыки.** «На лугу», «Песня танец - марш», «Времена года», «Наши любимы произведения».

**Развитие музыкальной памяти.** «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха- цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М.Красева.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С.Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз.В.Витлина;«Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К.Волкова.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы

## Перечень произведений изобразительного искусства.

Таблица №29

**Иллюстрации, репродукции картин:** И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М.Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И.Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С.Степанов«Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя

весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е.Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И.Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

**Иллюстрации к книгам:** И.Я. Билибин «Марья Моревню», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н.Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»;

### Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента регулируется родителями (законными представителями) и соответствует его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

#### Для детей старшего дошкольного возраста (6-7лет).

##### Таблица №30

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.  
Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.  
Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.  
Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.  
Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.  
Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.  
Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн,  
Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма,  
Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов.

1975. Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018. Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Мальшарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили,

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

### Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

*Таблица № 31*

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957. Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984. Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022. Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия WaltDisney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия WaltDisney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США. Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988. Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

### 3.5. Режим и распорядок дня

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

Таблица № 33

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Режимные моменты</b>		<b>Подготовительная группа</b>
Прием, игры, дежурства, утренняя гимнастика		7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям утренний круг		8.40-9.00
Занятия		8.50-9.20 9.30-10.00
Игры, сам.деятельность		9.20-9.30
Второй завтрак		10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка		10.10-11.55
Возвращение с прогулки, игры		11.55-12.35
Подготовка к обеду, обед		12.35-12.55
Подготовка ко сну, сон		12.55-14.55
Постепенный подъем		14.55-15.10
Подготовка к полднику, полдник		15.10-15.20
Игры, сам. деятельность		15.20-15.30
Занятия		15.30-16.00 16.10-16.40
Инд, подгруп. работа, игры Вечерний круг		16.40-17.20
Подготовка к ужину, ужин		17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка		17.40-19.00
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	<b>все возрасты</b>	<b>8.00</b>
Окончание занятий не позднее	<b>все возрасты</b>	<b>17.00</b>
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	<b>от 6 до 7 лет</b>	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более		<b>90 минут</b>
Продолжительность	<b>все возрасты</b>	<b>10 минут</b>

перерывов между занятиями не менее		
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	<b>все возрасты</b>	<b>2-х минут</b>
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	<b>4 - 7 лет</b>	<b>11 часов</b>
Продолжительность дневного сна не менее	<b>4 - 7 лет</b>	<b>2,5 часа</b>
Продолжительность прогулок не менее	<b>для детей до 7 лет</b>	<b>3 часа в день</b>
Суммарный объем двигательной активности не менее	<b>все возрасты</b>	<b>1 час в день</b>
Утренний подъем не ранее	<b>все возрасты</b>	<b>7 ч 00 минут</b>
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	<b>до 7 лет</b>	<b>10 минут</b>

### 3.6. Календарный план воспитательной работы в подготовительной к школе группе

Таблица № 34

Тема месяца <b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>До свиданья, лето – здравствуй детский сад!</b> <i>Задачи:</i> Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Воспоминания о лете в продуктивной деятельности. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.
Сентябрь I	<b>День знаний.</b> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)
Сентябрь II	<b>Неделя осторожного пешехода</b> Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного

	движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.
Сентябрь III	<b><i>Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.</i></b> Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».
Сентябрь IV-V	<b><i>Золотая осень. Изменения в природе.</i></b> Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «День знаний»  Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»

Тема месяца <b>ОКТАБРЬ</b>	<b>Осень золотая.</b> Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.
Октябрь I	<b><i>Наши младшие друзья – животные.</i></b> Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).
Октябрь II	<b><i>Царство леса.</i></b> Продолжать формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.
Октябрь III	<b><i>Мой дом, моя страна.</i></b> Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе

	и с городским правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
Октябрь IV	<b>Неделя здоровья «Осень».</b> Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «Здравствуй, Осень!»  Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик»  Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»

Тема месяца <b>НОЯБРЬ</b>	<b>Это наша Родина!</b> <i>Задачи:</i> Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность). Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.
Ноябрь I	<b>Семь Я – это дом мой и семья!</b> Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.
Ноябрь II	<b>Вежливость, толерантность.</b> Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Ноябрь III	<b>Я в мире человек!</b>

	<p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.</p>
Ноябрь IV	<p style="text-align: center;"><b>Мамина неделя.</b></p> <p>Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.</p> <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>
Праздники, развлечения, досуги	<p style="text-align: center;">Досуг «День народного единства»</p> <p style="text-align: center;">Путешествие - игра «Путешествие в страну Здоровья и Спорта»</p> <p style="text-align: center;">Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»</p>

Тема месяца <b>ДЕКАБРЬ</b>	<p style="text-align: center;"><b>Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!</b></p> <p>Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u>, национальным богатством которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).</p> <p>Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме.</p> <p>Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой.</p> <p>Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).</p>
Декабрь I-II	<p style="text-align: center;"><b>Народные календарные игры.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Народная игрушка.</b></p> <p>Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u>, национальным богатством которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).</p>
Декабрь III	<p style="text-align: center;"><b>Зима.</b></p> <p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>
Декабрь IV	<p style="text-align: center;"><b>Жизнь животных и птиц зимой.</b></p> <p>Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные</p>

	месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.
Декабрь V	<b>Новый год.</b> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «Новый год» Труд в природе «Покорми птиц зимой» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»

Тема месяца <b>ЯНВАРЬ</b>	<b>Зимушка – зима белоснежная.</b> <i>Задачи:</i> Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством.
Январь II	<b>Зимняя олимпиада.</b> Познакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.
Январь III	<b>Народная культура и традиции, промыслы.</b> Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
Январь IV	<b>Неделя хоккея</b> Создание мотивации у дошкольников к игре в хоккей; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной хоккейной подготовке, представлений о спортивной игре - хоккей.
Праздники, развлечения, досуги	Развлечение «Прощание с елочкой» Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада» Фотовыставка «Зимние забавы»

Тема месяца <b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>Защитники Отечества.</b> Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости -
-------------------------------	---

	действовать. Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)
Февраль I	<b>Неделя здоровья «Зима».</b> Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.
Февраль II	<b>Мы – девочки, мы- мальчики.</b> Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).
Февраль III-IV	<b>День Защитника Отечества.</b> Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.
Праздники, развлечения, досуги	Спортивное развлечение «Физкульт – ура!»

Тема месяца <b>МАРТ</b>	<b>Все цветы для мамочки!</b> <i>Задачи:</i> Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.
Март I-II	<b>Мамин день</b> Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
Март III	<b>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</b> Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения,

	<p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>
Март IV	<p><b><i>Неделя здоровья «Весна».</i></b> Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.</p>
Март V	<p><b><i>Неделя детской книги.</i></b> Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывков из сказок и песенок. Рассмотрение книжных иллюстраций.</p>
Праздники, развлечения, досуги	<p>Праздник «Международный женский день»  Спортивное развлечение «Богатырские состязания»  Драматизация сказки</p>

Тема месяца <b>АПРЕЛЬ</b>	<p><b>Капель весны чудесной</b> <i>Задачи:</i> Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору. Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.</p>
Апрель I	<p><b><i>Неделя футбола.</i></b> Создание мотивации у дошкольников к игре в футбол; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной футбольной подготовке, представлений о спортивной игре – футбол.</p>
Апрель II	<p><b><i>Тайны космоса.</i></b> Продолжать формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».</p>
Апрель III	<p><b><i>Безопасность.</i></b></p>

	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.
Апрель IV	<b><i>Все работы хороши.</i></b> Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.
Праздники, развлечения, досуги	Спортивные соревнования «Самая спортивная семья» Игра – путешествие «Профиград» Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»

Тема месяца <b>МАЙ</b>	<b>Скоро лето красное!</b> <i>Задачи:</i> Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.
Май I	<b><i>День победы!</i></b> Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.
Май II	<b><i>Первоцветы.</i></b> Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.
Май III	<b><i>Семейный хоровод.</i></b> Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё ФИ, домашний адрес, а также ФИ мамы и папы. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.

Май IV	<p style="text-align: center;"><i><b>День экологической безопасности</b></i></p> <p>Водный мир и его обитатели. Расширение представлений Творческая выставка у детей о простейших пресноводных водоёмах и их обитателях (рыбки, лягушки) и их роли в природе. Труд взрослых. Профессии. Организация всех видов деятельности вокруг темы труда взрослых, профессиях, трудовых действиях и результатах труда, уважения к труду.</p>
Май V	<p><i><b>Лето</b></i></p> <p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>
Праздники, развлечения, досуги	<p style="text-align: center;">Конкурс чтецов «День Победы»</p> <p style="text-align: center;">Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»</p>

## Список детей группы

<b>№</b>	<b>ФИ ребёнка</b>
1.	Антипина Валерия
2.	Джамалутинова Самира
3.	Денисенко Вероника
4.	Демьяненко Елизавета
5.	Киракосян Нарек
6.	Мелешенко Константин
7.	Мотогули Мирон
8.	Михеева Карина
9.	Овчарова Виктория
10.	Сероштанова Варвара
11.	Симановский Артём
12.	Сушкевич Полина
13.	Скрипаль Арина
14.	Уткина Стефания
15.	Филиппов Александр
16.	Чистяков Сергей
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	

**Лист изменений и дополнений к рабочей программе**

<i>дата</i>	<i>Основания для внесения изменений</i>	<i>Наименование раздела и страницы вносимого изменения</i>	<i>Содержание изменения</i>

**Краткая презентация**

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы «Акварельки» МАДОУ № 21 «Детский сад комбинированного вида» разработана Римовой Оксаной Анатольевной и Андреевой Натальей Юрьевной.

Цель программы — разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа охватывает периода физического и психического развития детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет.

Развитие и образование детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с Программой по следующим направлениям (образовательным областям): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Это содержание реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и пр.).

Программы, используемые в образовательной деятельности МАДОУ № 21 «Детский сад комбинированного вида»: разработана в соответствии образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №21 «Детский сад комбинированного вида» города Кемерово, с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), на основе федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Парциальных образовательных программ Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. 3-6 лет; Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет; Н.В. Дубровская Цвет творчества; А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова., Веселый рюкзачок» и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Коррекционные программы и методические пособия к ним:

· Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева.

· Методическое пособие «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», автор Нищева Н.В.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия педагогического коллектива с семьей.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитии компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для реализации взаимодействия с родителями коллективом педагогов детского сада реализуются формы:

- первичное знакомство;
- анкетирование;
- проведение рекламной кампании;
- день открытых дверей;
- наглядная информация;
- родительская почта;
- сайт МАДОУ;
- мастер класс;
- совместное творчество родителей, детей и специалистов;
- фотовыставка;
- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;
- консультация для родителей
- дистанционные формы работы (онлайн-консультации, мессенджеры и т.д)

Срок реализации программы- 1 год.