

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ №21  
«Детский сад комбинированного вида»**

**СОГЛАСОВАНА:**  
на педагогическом совете МАДОУ №21  
протокол №  
« » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующая МАДОУ №21  
\_\_\_\_\_ Помогаева Е.С.  
« » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Приказ №

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающей работы  
учителя-логопеда  
на 2024-2025 уч. год  
старшая, подготовительная группа**

**Составитель:**  
учитель-логопед  
высшей категории  
Еренкова И.А.

Кемерово 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Стр.
	<b>ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	8
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	16
2.1.	Планирование образовательной деятельности детей старшей и подготовительной к школе группе	16
	Речевое развитие	16
2.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	17
2.3	Календарно - тематическое планирование	18
2.4.	Планирование по реализации рабочей программы воспитания	37
2.5.	Планирование взаимодействия с семьями обучающихся	49
2.6	Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя	50
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	57
3.1.	Организация предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета	57
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения	58
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Перечень УМК	59
3.4.	Перечень произведений для реализации программы	61
3.5.	Организация организованной образовательной деятельности Режим дня	64
3.6.	Годовой план работы учителя-логопеда 2024-2025 уч. год	66
3.7.	Речевая карта	69
3.8	План индивидуальной логокоррекционной работы	71
3.9	Лист педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ	73
<b>IV</b>	<b>Приложения</b>	74
1.1.	Лист изменений и дополнений к рабочей программе	74
1.2.	Краткая презентация	75

# I Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

1. Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО (ФАОП ДО)

Рабочая программа разработана с использованием следующих нормативных документов:

- федеральные, региональные, локальные документы:
  - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)
  - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955
  - Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»(Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).
  - Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809(Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341)
  - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
  - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
  - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
  - Устав дошкольного учреждения.
2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования
- обучение и воспитание ребенка как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
  - создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям

российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

-создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися ДОО и планируемые результаты освоения образовательной программы.

4. Программа состоит из обязательной части. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и реализуется через программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы в группе, календарное тематическое / перспективное планирование и т.д.

6. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов, используемые в старшей и подготовительной группе.

8. Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности речевое развитие . В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР).

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел программы включает описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) , материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

10. Педагог реализует право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание детей, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **Цели и задачи реализации Программы**

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими

организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

#### Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

#### Характеристика контингента обучающихся

#### Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринология,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

## Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

## Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

- 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:**

#### К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы**

#### К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;

- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы**

#### К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## **РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Планирование образовательной деятельности детей старшей и подготовительной к школе группы**

#### **Речевое развитие обучающихся**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся, в т.ч. с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

#### **Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

## **2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Праздники можно разделить на общественно государственные, региональные и посвящённые родному краю, городу. Это необходимо учитывать, т.к. п.1.4. ФГОС ДО раскрывает основные принципы дошкольного образования: приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Необходимо корректировать форму проведения традиционных мероприятий с учетом требований Роспотребнадзора и эпидемиологической ситуации в регионе.

Для организации традиционных событий применяется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность воспитанников по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

#### **Праздники внутрирегионального и городского значения**

1 октября – Международный день пожилого человека.

26 января – День рождения Кемеровской области.

12 июня – день города Кемерово

Последнее воскресенье августа – День Шахтёра.

<b>Формы проведения досуговой деятельности:</b>					
Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие	
<b>Проводятся совместно с родителями</b>					
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Весёлые старты 3. Олимпиады 4. Парады 5. Праздники	1. Флешмобы 2. Акции 3. Экскурсии	1. Проекты 2. Мастерские 3. Клубы	

### **2.3 Календарно - тематическое планирование**

На 2024-2025 уч. год зачислено 23 ребенка с речевыми нарушениями.

Форма организации обучения: подгрупповая и индивидуальная.

Старшая группа: подгрупповые занятия для детей с ТНР 1 раз в неделю (25 минут),  
Индивидуальные занятия для детей с ТНР проводятся 2-3 раза в неделю (10-15 мин.)

Подготовительная группа: подгрупповые занятия для детей с ТНР 2 раза в неделю (30 минут),

Индивидуальные занятия для детей с ТНР проводятся 2-3 раза в неделю (10-15 мин.)

# Перспективное планирование коррекционно – развивающей работы по преодолению тяжелого нарушения речи у детей в старшей группе

## I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

### Развитие словаря

Уточнение и расширение представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и накопленного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка,

корень, куст, трава, берёза, рябина, дуб, клён, ель, осина, сосна, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, кубик, кукла, пирамидка,

конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, шорты, кофта, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, маслёнка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, носик, крышка.

Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда, чайная посуда, летняя одежда, осенняя одежда, летняя обувь, осенняя обувь).

Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами: личных и возрастных глаголов (наливать, поливать, выливать; одевать – одеваться, обувать – обуваться).

Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (берёзовый, морковный, яблочный, вишнёвый, грибной, шерстяной).

Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой – маленький, высокий – низкий, старый – новый) и активизация их в речи.

Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за).

Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, её) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (от одного до десяти, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).

### Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Развитие навыков и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (куртка – куртки, дерево – деревья, пень – пни, ведро – ведра), глаголов настоящего времени (убирает – убирают), глаголов прошедшего времени (собирал – собирают – собирали).

Совершенствование навыков образования и употребление существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле, мяч, по мячу, мячом, на мяче)

Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, свитерок, деревце).

Совершенствование навыков образования и употребление в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).

Формирование навыков образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, шерстяной кожаный).

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей).

Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.).

### Коррекция произносительной стороны речи

Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп.

Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

### Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов(рябина, желуди), и использование их в речи.

Закрепление понятия *слог* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.

### Совершенствование фонематического восприятия и навыка звукового анализа и синтеза

Закрепление понятия *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.

Совершенствование умений различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость – звонкость, твёрдость – мягкость: [б] - [п], [п] - [п'], [б] - [б'], [б'] - [п'], [д] - [т], [т] - [т'], [д] - [д'], [д'] - [т'], [г] - [к], [к] - [к'], [г] - [г'], [г'] - [к'], [в] - [ф], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [в'] - [ф'] в ряду звуков, слогов, слов.

Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (ам, бу, ни, мак, кит).

## Обучение элементам грамоты

Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами и звуками: У А П О И М Н

Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Обучение узнавания «зашумленных» изображений букв и букв изображенные с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

### Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога..

Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

## II период (декабрь, январь, февраль)

### Развитие словаря

Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений (зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, узор, сорока, воробей, снегирь, голубь, синица, клюв, хвост, крыло, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, ёж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, ёлка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолёт, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий,

военный, работа, профессия, труд, шофёр, водитель, машинист, лётчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, каменщик, штукатур, кровельщик, маляр, плотник, пограничник, моряк, лётчик, экскаватор, трактор, бульдозер).

Развитие умения группировать предметы по признакам их свойственности и на этой основе совершенствование понимания обобщённого значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессии; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных).

Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать), возвратных и невозвратных глаголов (чистить, чиститься).

Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красенький, мягонький).

Обеспечение и понимание и свободного использования в свободной речи слов – антонимов (хороший – плохой, тяжелый – лёгкий).

Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на – с, в – из, над – под) в речи.

Закрепление в экспрессивной речи введённой в неё ранее притяжательных местоимений указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

#### Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Дальнейшее обучение образованию и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (стол – столы, белка - белки), глаголов настоящего времени (строит – строят, учит - учат), глаголов прошедшего времени (красил – красила - красили).

Совершенствование умения образования и употребление существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне)

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), с суффиксами онок-, енок – ат-, ять (котёнок – котята, медвежонок – медвежата), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, лёгонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать).

Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.

Совершенствовать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино, какао).

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы два кота, пять котов).

Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.)

#### Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию сонорных звуков.

Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности

### **Перспективное планирование коррекционно – развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи у детей в подготовительной группе**

#### **I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

##### Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изученных лексических тем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности (огурчик, морковочка, редисочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, лапища, клюковинка, травинка).

Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (крупный – мелкий) и словами-синонимами (покрывать – устилать, красный – алый- багряный, жёлтый – золотой).

Расширять представления о переносном значении слов (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизировать их в речи.

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красенький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный) и притяжательными (кошачий, лисий) прилагательными.

Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать).

Практическое овладение всеми простыми и основными сложными предложениями (из-за, из-под).

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

### Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование умения употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.

Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изученным лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде).

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведице, голове) и суффиксами единичности (горошенка, клюковинка).

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Закрепление умения согласовывать и использовать имена прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).

Закрепление умения образовывать и использовать возрастные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).

Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений сприваточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шёл сильный дождь.).

Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без ней).

### Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движения речевого аппарата.

Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.

Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной речевой деятельности.

### Работа над слоговой структурой слова

Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним – двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин).

Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).

Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложными слова со стечением согласных (грядка, брюшко).

Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепление знания признаков гласных и согласных звуках, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершенствовать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес..

Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клён.

Формирование представлений о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

### Обучение грамоте

Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова предложенные с пройденными буквами.

Ознакомление с буквами: У А И П К Т О Х Ы М Н Б

Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

### Развитие связной речи и речевого общения

Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви по заданному плану.

Совершенствование навыков пересказа знакомых сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану.

Обучение пересказу небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

## **II период (декабрь, январь, февраль)**

### Развитие словаря

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изученных лексических тем.

Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метёт, дворник метёт; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник)

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тёпленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный) и притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный), прилагательными с противоположным значением (холодный – горячий, гладкий – шершавый).

Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, лёгкий, пушистый).

Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, засыпать, посыпать).

Дальнейшее обогащение экспрессивную речь всеми простыми и некоторыми сложными предлогами из – за, из – под, между, через, около, возле).

### Совершенствование грамматического строя речи

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, кастрюлька).

Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка)

Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее, самый холодный).

Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лёд, гладкого льда, по гладкому льду; три снеговика, семь снегирей); подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лёд).

Формирование умения образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме бедующего сложного времени (покатаюсь – буду кататься).

Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствование навыков составления сложносочиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика).

Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

### Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в свободной игровой и речевой деятельности.

### Работа над слоговой структурой слова

Формирование умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.

Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук.

Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по акустическим признакам и месту образования.

Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов состоящих из четырёх звуков (лужа, кран, болт).

Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ], Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

## Обучение грамоте

Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения.

Ознакомление с буквами : С З В Д Г Э Й Е Я Ш Ж

Совершенствование навыка выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Формирование умения разгадывать ребусы, решать кроссворды.

### Развитие связной речи и речевого общения

Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника).

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо).

Совершенствовать умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по заданному плану или коллективно составленному плану.

Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным.

Дальнейшее совершенствование навыка пересказа знакомых сказок («Царевна лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия или лица рассказчика.

## **III период (март, апрель, май)**

### Развитие словаря

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изученных лексических тем.

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, половодье, первоцвет, белокаменная), многозначными словами (солнце печёт, мама печёт блины; ручеёк звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (золотые руки, горячее сердце), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух)

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, весёленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный) и притяжательными прилагательными (московский, петербургский); прилагательными с противоположным значением (чистый – грязный, маленький - огромный).

Пополнение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники).

Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать – покупатель, продавать – продавец).

Дальнейшее обогащение экспрессивную речь всеми простыми и некоторыми сложными предложениями из – за, из – под, между, через, около, возле).

### Совершенствование грамматического строя речи

Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (гнездище) и суффиксами единичности (проталинка, травинка)

Закрепить умения подбирать определение к существительным (рыхлый, тёмный, грязный снег)

Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь– буду учиться).

Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространение их однородными членами, составление сложносочиненных и сложноподчинённых предложений.

Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

### Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.  
Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

### Работа над слоговой структурой слова

Формирование умения правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик).

Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Дальнейшее совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по акустическим признакам и месту образования.

Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов состоящих из пяти звуков (трава, маска, миска).

Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р'] Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуки.

### Обучение грамоте

Ознакомление с буквами: Л Ц Ю Р Ч Ф Щ

Формирование умения разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Совершенствовать умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы наложенные друг на друга.

Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

### Развитие связной речи и речевого общения

Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо).

Дальнейшее совершенствовать умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по заданному плану или коллективно составленному плану.

Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным.

Дальнейшее совершенствование навыка пересказа знакомых сказок («Кот, петух и лиса») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия или лица рассказчика.

Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и

эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

Дальнейшее совершенствование отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

**В старшей группе для детей с ТНР с сентября по май проводится 1 подгрупповое занятие в неделю учителем-логопедом продолжительностью 25 минут**

Месяц	Тема	кол-во часов	Цель	Методический источник
	1 Звук [а] и буква А	2	Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах	стр 36
	2 Звук [у] и буква У	2	Уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА	стр 40
	3 Звук [о] и буква О	2	Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния О, Оа, уО, Оу	стр 46
	4 Звук [и] и буква И	2	Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	стр 50
	5 Звук [т] и буква Т	2	Уметь узнавать звук [т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь оставлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	стр 54
	6 Звук [п] и буква П	2	Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П	стр 61
	7 Звук [н] и буква Н	2	Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н	стр 67

8 Звук [м] и буква М	2	Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся-ся звуком [м] и начинающиеся со звука [м]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов	стр 72
9 Звук [к] и буква К	2	Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К	стр 79
10 Звуки [б],[б'] и буква Б	2	Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [б], [б'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Бб. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б	стр 95
11 Звуки [д],[д'] и буква Д	2	Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [д], [д'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения «зашумления»	стр 103
12 Звуки [г], [г'] и буква Г	2	Уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [г], [г'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении	стр 111
13 Звуки [ф],[ф'] и буква Ф	2	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [ф], [ф'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Фф. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении	стр 122
14 Звуки [в],[в'] и буква В	2	Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [в], [в'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Вв. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В	стр 127

15 Звуки [х],[х'] и букваХ	2	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие от твердости-мягкости и звонкости-глухости звуков, уметь различать твердые — мягкие и звонкие — глухие звуки. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки [х] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь конструировать и печатать букву Х, читать слоги, слова, предложения с ней	стр 137
16 Звук [ы] и буква Ы	2	Уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и]. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов	стр 143
17 Звуки [с],[с'] и букваС	2	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука [с] в словах. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения с этой буквой	стр 148
18 Звуки [з], [з'] и буква З	2	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь выделять звуки [з] и [з'] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки [с] и [з], [с'] и [з'] в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения	стр 155

**В старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с сентября по май проводится 1 занятие в неделю с воспитателем (логочас)**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
сентябрь 1-2 неделя	Обследование речи и неречевых психических функций	Праздник "День знаний"
Сентябрь 3 неделя	Детский сад	
Сентябрь 4 неделя	Игрушки	
Октябрь 1 неделя	Осень	Праздник "Царица осень"
Октябрь 2 неделя	Овощи	
Октябрь 3 неделя	Фрукты	
Октябрь 4 неделя	Сад-огород	
Ноябрь 1 неделя	Лес, грибы, ягоды	Выставка детских рисунков "Портрет моей мамы"
Ноябрь 2 неделя	Перелетные птицы	
Ноябрь 3 неделя	Одежда	
Ноябрь 4 неделя	Обувь	
Ноябрь повторение	повторение Овощи-фрукты Сад-огород	
Декабрь 1 неделя	Одежда-обувь	Праздник "Новый год"
Декабрь 2 неделя	Зима, зимние развлечения	
Декабрь 3 неделя	Мебель, дом	
Декабрь 4 неделя	Новый Год	
Январь 1-2 неделя	Каникулы	Прощание с елочкой"
Январь 3 неделя	Зимующие птицы	
Январь 4 неделя	Зимовка животных	
Февраль 1 неделя	Почта	Спортивное развлечение

		"Физкульт - Ура"
Февраль 2 неделя	Транспорт	
Февраль 3 неделя	Комнатные цветы	
Февраль 4 неделя	День защитника Отечества	
Февраль повторение	повторение Зимующие птицы Зимовка животных	
Март 1 неделя	Весна, перелетные птицы	Праздник "Международный женский день"
Март 2 неделя	Женские профессии	
Март 3 неделя	Мужские профессии	
Март 4 неделя	Продукты	
Апрель 1 неделя	Земледелие	Выставка поделок детей совместно с родителями "Тайны космоса"
Апрель 2 неделя	Посуда	
Апрель 3 неделя	Дом, комната	
Апрель 4 неделя	Домашние животные	
Май 1 неделя	Животные Сибири	Праздник "День победы"
Май 2 неделя	Противоположности (части речи)	
Май 3 неделя	Насекомые	
Май 4 неделя	Лето	

**В подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с сентября по май проводится 2 подгрупповых занятия в неделю учителем-логопедом продолжительностью 30**

**МИНУТ**

Месяц	Тема	Цель	Методический источник
Сентябрь	1 Звук [а] и букваА	Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах	стр 36
	2 Звук [у] и букваУ	Уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА	стр 40
Октябрь	3 Звук [о] и букваО	Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния О, Оа, уО, Оу	стр 46
	4 Звук [и] и букваИ	Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	стр 50
	5 Звук [т] и букваТ	Уметь узнавать звук [т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в	стр 54

		словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	
	6 Звук [п] и буква П	Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П	стр 61
Ноябрь	7 Звук [н] и буква Н	Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н	стр 67
	8 Звук [м] и буква М	Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов	стр 72
	9 Звук [к] и буква К	Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К	стр 79
	10 Звуки [б],[б'] и буква Б	Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [б], [б'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Бб. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б	стр 95
Декабрь	11 Звуки [д],[д'] и буква Д	Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [д], [д'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения «зашумления»	стр 103
	12 Звуки [г],[г'] и буква Г	Уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [г], [г'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении	стр 111

	13 Звуки [ф],[ф'] и букваФ	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [ф], [ф'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Уметь печатать заглавную прописную буквы Фф. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении	стр 122
	14 Звуки [в],[в'] и букваВ	Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [в], [в'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Уметь печатать заглавную прописную буквы Вв. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В	стр 127
	15 Звуки [х],[х'] и букваХ	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости звуков, уметь различать твердые — мягкие и звонкие — глухие звуки. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки [х] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь конструировать и печатать букву Х, читать слоги, слова, предложения с ней	стр 137
Январь	16 Звук [ы] и буква Ы	Уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и]. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов	стр 143
	17 Звуки [с],[с'] и букваС	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука [с] в словах. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения с этой буквой	стр 148
	18 Звуки [з], [з'] и букваЗ	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь выделять звуки [з] и [з'] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки [с] и [з], [с'] и [з'] в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения	стр 155
	19 Звук [ш] и буква Ш	Уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [с], знать, что звук [ш] — всегда твердый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш	стр 161
Февраль	20 Звук [ж] и	Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук [ж] — всегда твердый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее	стр 165

	буква Ж		
	21 Звук [э] и букваЭ	Уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов	стр 180
	22 Звук [j], букваЙ	Уметь узнавать звук [j]. Уметь узнавать звук [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и печатать букву Й, читать слова и предложения с ней	стр 183
	23 БукваЕ	Уметь конструировать и печатать букву Е, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему	стр 190
Март	24 БукваЁ	Уметь конструировать и печатать букву Ё, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему	стр 195
	25 Буква Ю	Уметь конструировать и печатать букву Ю, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему	стр 198
	26 БукваЯ	Уметь конструировать и печатать букву Я, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему	стр 202
	27 Звук [ц] и букваЦ	Уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Знать, что звук [ц] — глухой и всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ц	стр 210
Апрель	28 Звук [ч] и букваЧ	Уметь узнавать звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Знать, что звук [ч] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч	стр 214
	29 Звук [щ] и букваЩ	Уметь узнавать звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Знать, что звук [щ] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Щ, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения	стр 218
	30 Звуки [л],[л'] и букваЛ	Уметь узнавать звуки [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней	стр 225
	31 Звуки	Уметь узнавать звуки [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить	стр 230

	[р],[р'] и букваР	звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней	
Май	32 БукваЪ	Знать, что буква Ъ не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слоги и слова с ней	стр 240
	33 БукваЪ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней	стр 246

**В подготовительной группе ( 6-7 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи с сентября по май проводится 1 занятия в неделю с воспитателем (логочас)**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1—2 неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов	Праздник «День знаний»
Сентябрь 3-4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	
Октябрь 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Праздник «Царица осень!»
Октябрь 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	
Октябрь 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	
Октябрь 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	
Ноябрь 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	
Ноябрь 4 неделя	Осенние: одежда, обувь, головные уборы	
Декабрь 1-2 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Праздник «Новый год»
Декабрь 3 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	
Декабрь 4 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	
Декабрь	Новый год	

5неделя		
Январь 1неделя	У детей зимние каникулы	Развлечение «Прощание с елочкой»
Январь 2неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	
Январь 3неделя	Профессии взрослых.Трудовыедействия	
Январь 4неделя	Труд на селе зимой	
Февраль 1неделя	Орудия труда.Инструменты	Спортивное развлечение «Физкульт – ура!»
Февраль 2неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	
Февраль3неделя	Комнатные растения,размножение,уход	
Февраль4неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	
Март 1-2неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Маминпраздник	Праздник «Международный женский день»
Март 3неделя	Наша Родина—Россия	
Март 4неделя	Москва—столица России	
Март 5неделя	Наш родной город	
Апрель 1неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»
Апрель 2неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского	
Апрель 3неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова	
Апрель 4неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	
Май 1неделя	День победы!	Выпускной
Май 2неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	
Май 3неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина	
Май 4неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	

## 2.4. Планирование по реализации рабочей программы воспитания

Воспитательно е событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
<b>Сентябрь</b>			
1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	«Из истории школьных принадлежностей » - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Совместное с родителями оформлени е книжной выставки «Книги моего детства»
27 сентября - День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	-
<b>Октябрь</b>			
01.10. – международный день пожилых людей.	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность  Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей».	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные».
04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственно сти посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию,	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?».	Создание альбома «Животные нашего леса»

	готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк».	
15.10 – День отца  (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой;  уточнять и расширять знания о понятии «семья»;	Беседа по теме «Члены моей семьи».	
<b>Ноябрь</b>			
04.11 – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства;  расширять представления детей о территории России, народах её населяющих;  воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку;  воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе;	Дидактическая игра «Юный путешественник»  Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».	Выставка совместных работ по теме
26.11 – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др.  Интервью «Какие существуют мамы и папы».  Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье	Фотовыставка «Я и моя мама»;  Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»

		имя мать...» (в соответствии с возрастом детей)  Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	
30.11 – День Государственно го герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет.	Консультация «Детям о государственных символах России»
<b>Декабрь</b>			
03.12 – День неизвестного солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире	
08.12. – Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники.  Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов.	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.
09.12 – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма  Развивать чувство гордости и	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»;	Выставка совместных работ «Конструирование военн

	уважения к воинам – защитникам Отечества  Воспитывать любовь к Родине	«Герои Отечества»;	ой техники»
12.12 – День Конституции Российской Федерации	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения  Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей  Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам	Ознакомление с «Символикой России» - Рассмотрение иллюстраций «Наша страна – Россия!».	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»
Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год.	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.
<b>Январь</b>			
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами;  познакомить с историей слова «спасибо»;  расширить понятие детей о культуре поведения;  привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Беседа-игра «Волшебное слово».  Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».  Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».	Консультация «Правила вежливых ребят».

<p>21.01 – Всемирный день снега, Международны й день зимних видов спорта  (отмечается в предпоследнее воскресенье)</p>	<p>Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес</p>	<p>Беседа «Зимние виды спорта».</p>	
<p>27.01. – День снятия блокады Ленинграда</p>	<p>Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.</p>	<p>Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”.</p>	<p>Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»</p>
<p><b>Февраль</b></p>			
<p>02.02. – День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве</p>	<p>Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.</p>	<p>Беседа с детьми « Что такое героизм».  Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа».</p>	<p>Консультация «Мы живы, пока память жива»</p>
<p>08.02 – День русской науки</p>	<p>Формировать у детей познавательный интерес;  развивать навыки познавательно- исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями;  формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни;</p>	<p>Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальны е игры.</p>	<p>Оформление выставки детских энциклопедий.</p>

	воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности		
21.02. – Международный день родного языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова»	
23.02 – День защитника Отечества	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.  Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего.  Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников	Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»;	Информация «История возникновения праздника 23 февраля»
<b>Март</b>			
08.03 – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»  развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников;  создать условия для сплочения детского коллектива	Дидактические игры по теме праздника	Консультация «Традиции семьи»
18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина»  Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым»	Консультация : «Россия и Крым вместе»

27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности;  формировать и расширять представление о театре;  развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров.  Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).  Беседы о правилах поведения в театре	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».
<b>Апрель</b>			
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;  прививать любовь к родной природе;  формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».  Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».  Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка	Оформление папки- передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»
12.04 – День	Воспитывать патриотические	Беседа на тему	Консультация «Правила

космонавтики	<p>чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос;</p> <p>прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</p>	<p>«Познание космоса».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p>	<p>безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p>
22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)	<p>Воспитывать любовь к родной земле;</p> <p>познакомить детей с праздником – Днем Земли;</p> <p>расширять представление детей об охране природы;</p> <p>закрепить знание правил поведения в природе</p>	<p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</p>
<b>Май</b>			
01.05 – праздник Весны и Труда	<p>Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма</p> <p>приобщать детей к труду;</p> <p>воспитывать уважение к труду других</p>	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить</p>	<p>Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p>

		<p>праздничный</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p>	
09.05 – День Победы	<p>Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине;</p> <p>воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</p>	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?»</p>	<p>Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>
19.05.- День детских общественных организаций России	<p>Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях</p>	<p>Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия»</p>	<p>Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)</p>
24.05 – День славянской письменности	<p>Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям;</p> <p>сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру</p>	<p>Беседа по теме «День славянской письменности».</p>	<p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».</p>

**Июнь**

<p>01.06 – День защиты детей</p>	<p>Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей;</p> <p>дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей</p>	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье.</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!»</p> <p>Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>
<p>06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина</p>	<p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина;</p> <p>активизировать знания детей о сказках;</p> <p>учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид</p>	<p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде»</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям.</p>

12.06 – День России	<p>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства;</p> <p>развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</p>	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p>	<p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p>
22.06 – День Памяти и Скорби	<p>Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне;</p> <p>формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину;</p> <p>способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;</p> <p>воспитывать уважение к старшему поколению</p>	<p>Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>	<p>Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби».</p>
<b>Июль</b>			
08.07 – День семьи, любви и верности	<p>Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях;</p> <p>воспитывать любовь и уважение к членам семьи;</p> <p>воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;</p> <p>сформировать духовные и нравственные качества</p>	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка».</p>
19.07 – Всемирный день китов и дельфинов	<p>Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских</p>	<p>Дидактическая игра «Морские и речные рыбы».</p>	<p>Викторина «Морские млекопитающие».</p>

	<p>млекопитающих;</p> <p>прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе</p>	<p>Речевая игра «Чей хвост?»</p>	
<p>30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)</p>	<p>Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину;</p> <p>рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории</p>	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Одежда моряков».</p> <p>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»</p>	
<b>Август</b>			
<p>12.08 – День физкультурника</p>	<p>Повышать интерес детей к физической культуре;</p> <p>приобщать к здоровому образу жизни;</p> <p>активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке;</p> <p>вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника</p>	<p>Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья.</p>	<p>Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни»</p>
<p>22.08 – День Государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;</p> <p>воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</p>	<p>Беседа на тему «Государственные символы России».</p> <p>Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг России».</p>	<p>Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».</p>

27.08 – День русского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности;  воспитывать любовь к русскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии ».  Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.	Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».
----------------------------------	--	--	---

## 2.5. Планирование взаимодействия с семьями обучающихся

Сроки	Консультативно-методическая работа с родителями
Сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями по результатам психолого- педагогического обследования детей, ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год Индивидуальные консультации по работе с индивидуальной тетрадью ребёнка.  Родительское собрание в подготовительной группе на тему «Зачем лечить ребёнка у невролога?»
Октябрь	Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями по теме: «Роль семьи при формировании правильного звукопроизношения»
Ноябрь	Индивидуальная консультаций для родителей «Артикуляционная гимнастика-как основа правильного звукопроизношения»
Декабрь	Индивидуальная консультаций для родителей подготовительной группы «Ребёнок с трудностями в обучении»
Январь	Индивидуальные консультации для родителей детей с речевыми нарушениями «Расширяем словарный запас»
Февраль	Индивидуальные консультации для родителей ««Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста»»
Март	Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования детей
Апрель	Индивидуальные консультации для родителей «Организация речевого режима в летний период»
Май	Родительское собрание в подготовительной группе «Речевая готовность детей к школе»

## 2.6. Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя

### старшая группа

Месяц, неделя	Звук	Задания
Сентябрь 1 неделя	Обследование	Обследование музыкально-слуховых представлений
Сентябрь 2 неделя	Планирование	Составление перспективного плана работы с учётом задач развития речи
Сентябрь 3 неделя	«Звуки окружающей природы»	Прослушивание голосов птиц, звуков природы
Сентябрь 4 неделя	« Звуки речи»	Пение попевок на гласных звуках
Октябрь 1 неделя	звук [У]	Пропевание на одной высоте звука [У]
Октябрь 2 неделя	звук [А]	Пропевание на одной высоте звука [А]
Октябрь 3 неделя	звуки [А У]	Пропевание цепочек [А У] связно, отрывисто
Октябрь 4 неделя	звук [П]	Логопедическая гимнастика «Ёжик» беззвучное произнесение [ П П ]
Ноябрь 1 неделя	звук [О]	«Песенка на [ О ]» О-О-О, ах как солнце высоко. О-О-О, а идти так далеко. О-О-О, и устали мы давно.
Ноябрь 2 неделя	звук [И]	Пропевание на одной высоте звука [И] , песенка ослика [ИА].
Ноябрь 3 неделя	звук [М]	Игра « Повтори слоги»: МА-МА-МА (кулачки) МО-МО-МО (хлопки) МУ-МУ-МУ (притопы)
Ноябрь 4 неделя	звук [Н]	Пение песенок (пар слогов): МАМ-НАН, НАН-НОН, НУН-НИН
Ноябрь (повторение)	повторение звуки [П М]	Фонетическая ритмика. «П»: произнося слог «ПА», руки перед грудью, пальцы сжаты в кулаки. Резко опустить руки со сжатыми кулаками вниз, одновременно произносить «ПАПА-ПА». «М»: произнося слог «МА», руки перед грудью, пальцы сжаты в кулаки. Резко опустить руки со сжатыми кулаками вниз, одновременно произносить «МАМА-МА».
Декабрь 1 неделя	звук [Т]	«Динамическое упражнение»: Мы идём –та-та-та (ходьба), мы поём- ты-ты-ты (ходьба на носках), мы едем-ту-ту-ту (ходьба на стопах).
Декабрь 2 неделя	звук [ТЬ]	«Динамическое упражнение»: Мы идём –ти-ти-ти (ходьба), мы поём-тя-тя-тя (ходьба на носках), мы едем-тю-тю-тю (ходьба на стопах).
Декабрь 3 неделя	звук [К]	Фонопедическое упражнение «Курочка» Курочка кудахчет : КО-КО-КО. Дети выделяют слоги хлопками.
Декабрь 4 неделя	звук [КЬ]	Фонопедическое упражнение «Курочка» Цыплёнок поёт : КЕ-КЕ-КЕ. Дети выделяют слоги хлопками.
Январь 1-2 неделя	каникулы	каникулы
Январь 3 неделя	звук [Б]	Фонопедическое упражнение «Пушка» Слова говорит педагог, а дети после каждой строчки произносят «ба-бах» (первый слог низким голосом, второй- высоким). Если враг пошёл в атаку – Пушка встала на пути –

		Мимо вражескому танку – Не проехать, не пройти -
Январь 4 неделя	звук [БЬ]	Фонопедическое упражнение «Пушка» Слова говорит педагог, а дети после каждой строчки произносят «би-бих» (первый слог низким голосом, второй- высоким). Если враг пошёл в атаку – Пушка встала на пути – Мимо вражескому танку – Не проехать, не пройти -
Февраль 1 неделя	звук [Э]	Пропевание на одной высоте звука [Э]
Февраль 2 неделя	звук [Г]	Музыкальная игра под песню «Снеговик Егорка» (муз. М. Картушина)
Февраль 3 неделя	звук [ЛЬ]	Фонопедическое упражнение «Метель» «Свистели метели, летели снега, стелила постели большая пурга». Дети поют от низкого регистра к верхнему на звук [А].
Февраль 4 неделя	звук [Ы]	Пропевание на одной высоте звука [Ы], пропевание на одной высоте слогов со звуком [Ы]: ВЫ-ВЫ-ВЫ БЫ-БЫ-БЫ ТЫ- ТЫ -ТЫ
Февраль (повторение)	повторение звуки [Б Г]	Логоритмика С барабаном ходит ёжик: Бум – бум-гум. Целый день играет ёжик: Бум – гум – бум. С барабаном за плечами: Гум – бум – бум. Ёжик в сад забрёл случайно: Бум – бум – гум. Очень яблоки любил он: Бум – гум – бум. Барабан в саду забыл он: Гум – бум – бум.
Март 1 неделя	звук [С]	Вокально-артикуляционное упражнение «Песок» ( муз. и сл. М. Лазарев )
Март 2 неделя	звук [СЬ]	Распевка «Караси» (муз. О. Носов, сл. Н. Гридчина). Чередование пения с хлопками.
Март 3 неделя	звук [Ш]	Песня «Змея» (муз. и сл. М. Лазарев), звук [Ш] прошуршать ладошками.
Март 4 неделя	звуки [С -Ш]	Песня «Мишка» (муз. О. Насонов, сл. Н. Гридчина), звук [С] прохлопать, звук [Ш] протопать.
Апрель 1 неделя	звук [Х]	Фонопедическое упражнение «Овощи» Устали овощи, сели отдохнуть: капуста- АХ-АХ-АХ (дети произносят на выдохе и хлопают в ладошки), морковка – ЭХ-ЭХ-ЭХ (дети произносят на выдохе и хлопают по коленкам).
Апрель 2 неделя	звуки [В ВЬ]	Танцевально-ритмическая композиция: « Вместе весело шагать» (муз.В. Шаинский) звук [В] прохлопать, звук [ВЬ] протопать.
Апрель 3 неделя	звук [З]	Фонопедическое упражнение «Радиоволны» пропеть: ЗА-ЗО-ЗУ (вопросительная интонация) ЗВА-ЗВО-ЗВУ (утвердительная интонация)
Апрель 4 неделя	звук [ЗЬ]	Фонопедическое упражнение «Радиоволны» пропеть: ЗЯ-ЗЕ-ЗЮ (вопросительная интонация) ЗВЯ-ЗВЕ-ЗВЮ (утвердительная интонация)
Май 1 неделя	звук [Ж]	Песня «Жуки» (муз. и сл. М. Лазарев) звук [Ж] прохлопать.
Май 2 неделя	звуки [З -Ж]	Песня «Заяц» (муз. и сл. М. Лазарева) звук [Ж] прохлопать, звук [З] протопать.
Май 3 неделя	звук [Д]	Темпо-ритмическая композиция «Холода» «ДА-ДА-ДА – вот настали холода ДЫ-ДЫ-ДЫ – дым идёт из трубы ДУ-ДУ-ДУ – я на лыжах бегу» . на звук [Д] хлопать в ладоши

Май 4 неделя	звук [Ф-ФЬ]	Фонопедическое упражнение «Три ежа» Музыкальный руководитель повторяет песенку, дети хором нараспев произносят имена ежей: По тропинке мы идем - Фук, Фок, Фек! Мы от дедушки идем, Фук, Фок, Фек! Мы от бабушки идем, Фук, Фок, Фек! Громко песенку поем, Фук, Фок, Фек!
--------------	-------------	--

подготовительная группа

Месяц, неделя	Звук	Задания
Сентябрь 1 неделя	Обследование	Обследование музыкально-слуховых представлений
Сентябрь 2 неделя	Планирование	Составление перспективного плана работы с учётом задач развития речи
Сентябрь 3-4 неделя	звук [А] звук [У]	Пропевание на одной высоте звука [А] Пропевание на одной высоте звука [У]
Октябрь 1-2 неделя	звук [О]  звук [И]	«Песенка на [ О ]» О-О-О, ах как солнце высоко. О-О-О, а идти так далеко. О-О-О, и устали мы давно.  Пропевание на одной высоте звука [И] , песенка ослика [ИА].
Октябрь 3-4 неделя	звук [Т]  звук [П]	«Динамическое упражнение»: Мы идём –та-та-та (ходьба), мы поём- ты-ты-ты (ходьба на носках), мы едем-ту-ту-ту (ходьба на стопах).  Логопедическая гимнастика «Ёжик» беззвучное произнесение [ П П ]
Ноябрь 1-2 неделя	звук [Н]  звук [М]	Пение песенок (пар слогов): НУН-НАН, НАН-НОН, НЫН-НЭН  Игра « Повтори слоги»: МА-МА-МА (кулачки) МО-МО-МО (хлопки) МУ-МУ-МУ (притопы)
Ноябрь 3-4 неделя	звук [К]  звук [Б] звук [БЬ]	Фонопедическое упражнение «Курочка» Курочка кудахчет : КО-КО-КО. Дети выделяют слоги хлопками.  Фонопедическое упражнение «Пушка» Слова говорит педагог, а дети после каждой строчки произносят «ба-бах» (первый слог низким голосом, второй- высоким). Если враг пошёл в атаку – Пушка встала на пути – Мимо вражескому танку –

		<p>Не проехать, не пройти –          Фонопедическое упражнение «Пушка»          Слова говорит педагог, а дети после каждой строчки произносят «би-бих» (первый слог низким голосом, второй- высоким).          Если враг пошёл в атаку –          Пушка встала на пути –          Мимо вражескому танку –          Не проехать, не пройти -</p>
Декабрь 1-2 неделя	<p>звуки [Д ДЬ]</p> <p>звуки [Г ГЬ]</p>	<p>Темпо-ритмическая композиция «Холода»          «ДА-ДА-ДА – вот настали холода          ДЫ-ДЫ-ДЫ – дым идёт из трубы          ДУ-ДУ-ДУ – я на лыжах бегу» .          на звук [Д] хлопать в ладоши          Игра: «Цветочек». Ребенок садится на корточки, его голова и руки опущены. Голова и корпус поднимаются, руки в стороны – цветочек расцветает (со звуком [ДЬ] . Далее цветочек вянет (со звуком [ДЬ] – подгибаются колени, падает корпус и голова</p> <p>Музыкальная игра под песню «Снеговик Егорка» (муз.М. Картушина)</p>
Декабрь 3-4 неделя	<p>звуки [Ф-ФЬ]</p> <p>звуки [В ВЬ]</p>	<p>Фонопедическое упражнение «Три ежа»          Музыкальный руководитель повторяет песенку, дети хором нараспев произносят имена ежей:          По тропинке мы идем -          Фук, Фок, Фек!          Мы от дедушки идем,          Фук, Фок, Фек!          Мы от бабушки идем,          Фук, Фок, Фек!          Громко песенку поем,          Фук, Фок, Фек!          Танцевально-ритмическая композиция:          « Вместе весело шагать» (муз.В. Шаинский)          звук [В] прохлопать, звук [ВЬ] протопать.</p>
Декабрь 5 неделя	<p>звуки [Х ХЬ]</p>	<p>Фонопедическое упражнение «Овощи»          Устали овощи, сели отдохнуть:          капуста- АХ-АХ-АХ (дети произносят на выдохе и хлопают в ладошки),          морковь – ЭХЬ-ЭХЬ-ЭХЬ (дети произносят на выдохе и хлопают по коленкам).</p>
Январь 1 неделя	<p>звук [Ы]</p>	<p>Пропевание на одной высоте звука [Ы],          пропевание на одной высоте слогов со звуком [Ы]:          ВЫ-ВЫ-ВЫ БЫ-БЫ-БЫ ТЫ- ТЫ -ТЫ</p>

Январь 2-3 неделя	звук [С СЬ]  звук [З ЗЬ]	Вокально-артикуляционное упражнение «Песок» (муз.и сл. М. Лазарев )  Распевка «Караси» (муз.О. Носов, сл. Н. Гридчина). Чередование пения с хлопками.  Фонопедическое упражнение «Радиоволны» пропеть: ЗА-ЗО-ЗУ (вопросительная интонация) ЗВА-ЗВО-ЗВУ (утвердительная интонация) Фонопедическое упражнение «Радиоволны» пропеть: ЗЯ-ЗЕ-ЗЮ (вопросительная интонация) ЗВЯ-ЗВЕ-ЗВЮ (утвердительная интонация)
Январь 4 неделя	звук [Ш]	Песня «Змея» (муз.и сл. М. Лазарев), на звук [Ш] прошуршать ладошками.
Февраль 1- 2 неделя	звук [Ж]  звук [Э]	Песня «Жуки» (муз.и сл. М. Лазарев) звук [Ж] прохлопать.  Пропевание на одной высоте звука [Э]
Февраль 3-4 неделя	звук [Й]	Автоматизация звука «Й» в слогах: ай — ай — ай ой — ой — ой ай — ой — ей ей — ий — ой ий — ай — ей ой — ий — ай.  Автоматизация звука Й в словах: Ева, еда, езда, Егор, ежи, Ефим, ела, ель, ешь, ежевика, ежедневно, енот, егоза, едва, единица, ехидна, ехать, ещё, Емеля
Март 1-3 неделя	повторение звука [Й]	Автоматизация звука Й в словах: Ёж, ёжик, ёлка, ёлочка, ёмкость, ёрш, ёжиться, моё, твоё, своё, пьёт  Юг, юбка, юнга, юноша, юность, юмор, юрта, Юля, Юра, юла, вьюн, воют.роют, сеют, поют, моют, пьют, умею, знаю  Яма, ямка, ябеда, ягода, якут, як, якорь, ясли, яхта, ящик, январь, янтарь, ярмарка, яблоко, яблоня, ястреб, ягнёнок
Март 4 неделя	звук [Ц]	Автоматизация Ц в обратных слогах: АЦ – ОЦ – УЦ УЦ – ЭЦ – АЦ ЭЦ – ОЦ – АЦ УЦ – ОЦ – АЦ ЫЦ – УЦ – ОЦ ЭЦ – ЫЦ – ОЦ ОЦ – АЦ – УЦ ЫЦ – ЭЦ – ОЦ ЫЦ – ЭЦ – ОЦ  Автоматизация звука Ц в прямых слогах: ЦА – ЦО – ЦЕ ЦИ – ЦО – ЦЫ ЦЫ – ЦЕ – ЦУ ЦА – ЦУ – ЦО ЦО – ЦА – ЦЫ ЦЫ – ЦО – ЦА ЦЕ – ЦУ – ЦЫ ЦУ – ЦЕ – ЦО ЦА – ЦЫ – ЦО
Апрель 1-2 неделя	звук [Ч]	Пальчиковая гимнастика.



		<p>букварь.          Арь—арь—арь, Арь—арь—арь — я опять жую сухарь.          Арь—арь—арь, Арь—арь—арь — мы купили календарь.          Арь—арь—арь, Арь—арь—арь — наступил уже январь.          Арь—арь—арь, Арь—арь—арь — мы нашли янтарь.          Арь—арь—арь, Арь—арь—арь — ты оладьи мне пожарь.          Арь—арь—арь, Арь—арь—арь — я сейчас включу фонарь.</p>
Май 1-2 неделя	<p>Повторение          Звуки [Л ЛЬ ]</p> <p>Звуки [Р РЬ ]</p>	<p>Ла-ла-ла - Мила плачет у стола.          Лу-лу-лу - я возьму метлу.          Лы-лы-лы - вымыли полы.          Ла-ла-ла - я домой ушла.          Ло-ло-ло - как на улице светло.          Лу-лу-лу - стекла осколки на полу.          лу-лу-лу - скачет лошадь по селу.          Лы-лы-лы - эти туфли мне малы.          Ло-ло-ло - мяч попал в стекло.          Ла-ла-ла - туча мимо проплыла.          Ло-ло-ло - стелем одеяло.          Ло-ло-ло - внизу речка и село.</p> <p>Ли-ли-ли - малину мы нашли.          Ля-ля-ля - это круглая земля.          Ле-ле-ле - лента на столе.          Лю-лю-лю - я лису леплю.          Ли -ли-ли - нам гудели корабли.          Лю-лю-лю - пельмени я солю.          Лю-лю-лю - малину я люблю.          Ель-ель-ель - я пью клюквенный кисель.          Аль-аль-аль - получи медаль.          Оль-оль-оль - эта цифра ноль.          Ель-ель-ель - воду лью под ель.          Оль-оль-оль - покупаем с мамой соль.</p> <p>Тра-тра-тра, тра-тра-тра — вижу пламя я костра.          Тро-тро-тро, тро-тро-тро — будем строить мы метро.</p> <p>Урь—урь—урь, Урь—урь—урь — синяя лазурь.          Урь—урь—урь, Урь—урь—урь — не боимся бурь.          Урь—урь—урь, Урь—урь—урь — ты глаза зажмурь.          Урь—урь—урь, Урь—урь—урь — вкусная глазурь.</p>

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета

Организация предметно-развивающей среды требует особого внимания учителя-логопеда, так как она является одним из условий полноценного развития личности ребенка. Это подтверждается исследованиями психологов: на развивающийся организм ребенка большое влияние оказывает не только социальная, но и правильно организованная предметно-развивающая среда.

Проблема создания обогащенной предметной среды, которая способствовала бы развитию деятельности детей, приобщению их к творчеству в игре или других видах деятельности, становится особенно актуальной в работе с детьми с нарушением речи.

В соответствии с ФГОС ДО:

1) **Насыщенность среды** логопедического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в логопедическом кабинете различных пространств (центров) (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
Кабинет учителя-логопеда	Оснащение
<p>Технические данные Оснащение:</p> <p>Центр индивидуальной коррекции речи:</p> <p>Центр обучения грамоте:</p> <p>Центр развития лексико-грамматического строя и связной речи:</p> <p>Центр моторного и конструктивного развития:</p> <p>Центр методического, дидактического и игрового сопровождения:</p> <p>Центр информационно-компьютерных технологий:</p> <p>Информационный центр для родителей и педагогов:</p>	<p>Стол письменный - 1, стул мягкий – 1, детские столы – 1, детские стулья – 6, стол речевой зоны с тумбами и полками – 1, шкаф закрытый – 1, шкаф открытый – 1, шкаф-тумба – 2</p> <p>Настенное зеркало с подсветкой, зеркала для индивидуальной работы, набор изображений основных артикуляционных укладов, логопедические зонды, шпатели, методические пособия по автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания</p> <p>Многофункциональная магнитная доска, комплект цветных магнитов, разрезные азбуки, кассы букв, комплекты раздаточного материала, картотека игр и упражнений по обучению грамоте.</p> <p>Занимательное игровое обеспечение коррекционного процесса - настольно-печатные игры и лото, предметные картины по текущей лексической теме, сюжетные картины и серии картин для составления рассказов.</p> <p>Оборудование, способствующее развитию пальце-кистевой моторики, сенсомоторное панно, материалы для самостоятельных игр детей на развитие моторных функций.</p> <p>Материалы по обследованию речи детей, методическая литература по преодолению речевых нарушений, учебно-методическая литература по обучению грамоте, справочная литература по логопедии, дефектологии, детской психологии, пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса. Комплекты компьютерных игр. Логотренажер дельта -130.</p> <p>Консультационные материалы о развитии и коррекции речи детей. <i>Более подробно – паспорт кабинета.</i></p>

### 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Перечень УМК

Программы и методические пособия				
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания
Обучение грамоте детей дошкольного возраста» парциальная программа	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	Соответствует ФГОС	2020
Комплексно-образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»		2018
Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи	И.А. Смирнова	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»		2004
Логопедический альбом для обследования звукопроизношения	И.А. Смирнова	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»		2004
Альбом для логопеда	О.Б. Иншакова	Москва Владос		2008
Альбом по развитию речи	В.С. Володина	Москва. РОСМЭМ		2008
Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (6-7лет).	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	Соответствует ФГОС	2015

#### Методические пособия

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.-352 с.
  - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.-352 с.
- Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**
- Авиация: наглядно-дидактическое пособие - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
  - Автомобильный транспорт: наглядно-дидактическое пособие — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
  - Арктика и Антарктика: наглядно-дидактическое пособие — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
  - Бытовая техника: наглядно-дидактическое пособие —М.: Мозаика-Синтез, 2009.
  - Водный транспорт: наглядно-дидактическое пособие — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
  - Государственные праздники России: наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2005.
  - Деревья и листья: наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
  - Домашние животные: наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Домашние птицы: наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Животные — домашние питомцы: наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Животные жарких стран: наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Животные средней полосы: наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Космос: наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Морские обитатели: наглядно-дидактическое пособие. — М.; Мозаика-Синтез, 2005.
- Музыкальные инструменты: наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Насекомые: наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Овощи: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Офисная техника и оборудование: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.
- Посуда: наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Спортивный инвентарь: наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Школьные принадлежности: наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Фрукты: наглядно-дидактическое пособие. М.; Мозаика-Синтез, 2007.
- Цветы: наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Ягоды лесные: наглядно-дидактическое пособие. — М.; Мозаика-Синтез, 2005.
- Ягоды садовые: наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

#### **Серия «Расскажите детям»**

- **-об овощах.** Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- **-о транспорте.** Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- **-о домашних животных.** Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- **-о домашних питомцах.** Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года.- Набор из 22 карточек в картинках. М.: Школьная книга, 2014.
- Тематический словарь в картинках. Развитие речи. Москва Школьная книга 2012.
- Тематический словарь в картинках. Алфавит действий: Кто что делает? Москва Школьная книга 2013. Умные карточки. Профессии. 36 карточек.
- Умные карточки. Первые слова. 32 карточки.
- Ефросинина Л.А. Игровой комплект обучения грамоте. Творческий Центр Сфера.
- Читаем по буквам. Набор карточек с рисунками для детей 4-6 лет. Творческий Центр Сфера.
- 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей/Сост. И.А. Мазнин. 2-е издание.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-96с.
- Речевые досуги для дошкольников. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2012.-96с.
- Какие звери в лесу? Т.А. Шорыгина. М.: Издательство-ГНОМ, 2013.- 80с.(Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
- Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/авт. сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.-32с.
- Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром.- Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Школьная Пресса, 2011.-136с.:цв.илл.
- Мир человека. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром.- Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Школьная Пресса, 2010.-112с.:цв.илл.
- Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром.- Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Школьная Пресса, 2011.-96с.:цв.илл.

### 3.4. Перечень произведений для реализации программы

От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И.

Капицы);

«Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М.Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г.Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И.Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане ....» (по выбору); Сеф Р.С.

«Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д.

«Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О.

«Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки»,

«Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С.

«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х.Лофтинга).

#### Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Мили А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы). Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

#### Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я.

«Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М.

«Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И.

«Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е.

«Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И.

«Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С.

«Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской),

«Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/И. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрена А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырни в лужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой);

### 3.5. Организация организованной образовательной деятельности

#### Старшая группа

Образовательная область	Вид	В неделю		В год
		Кол-во занятий	Общее время	Кол-во в год
Речевое развитие	Коррекционная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева.	1	25мин	36

#### Режим дня Старшая группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.00	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.00-8.10	«Художественная литература»	Беседы. Встреча с природой.
8.10-8.20	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика «Физическая культура», корригирующая гимнастика
8.20- 8.30	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, дежурство
8.30-8.40	Приятного аппетита!	Завтрак
8.40- 9.00	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.00- 10.00	Образовательная деятельность (включая перерыв)	Образовательные ситуации
10.00-10.15	Приятного аппетита!	Второй завтрак
10.15- 10.30	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания.
10.30- 11.50	«Гуляй да присматривайся!»	Наблюдения в природе, подвижные игры, индивидуальная работа.
11.50- 12.15	Возвращение с прогулки «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду, дежурство
12.15-12.30	« Мы всезнайки»	Беседы, словесные игры
12.30-12.50	«Это время – для обеда,	Обед

	значит, нам за стол пора»	
12.50- 14.55	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
14.55- 15.10	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Воздушное закаливание, хождение по ребристым дорожкам, гимнастика после сна
15.10- 15.20	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник
15.20- 15.30	Минутка игры	Игры по интересам
15.30-15.55	Образовательная деятельность	Образовательные ситуации.
15.55-17.00	Час игры	Познавательльно-игровая деятельность. Игры по интересам.
17.00-17.20	«Художественная литература»	Беседы, чтение художественной литературы
17.20-17.40	Подготовка к ужину. Приятного аппетита!	Ужин
17.40- 19.00	«Ну а вечером опять, мы отправимся гулять»	Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа. Прогулка

подготовительная группа

Образовательная область	Вид	В неделю		В год
		Кол-во занятий	Общее время	Кол-во в год
<b>Речевое развитие</b>	Коррекционная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева.	2	60 мин	72

**Режим дня**

**Подготовительная группа**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.00	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.00-8.15	Утренний круг	Эмоциональный настрой на весь день, игры, общение
8.15-8.25	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика «Физическая культура», корригирующая гимнастика

8.25- 8.35	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, дежурство
8.35-8.50	Приятного аппетита!	Завтрак
8.50- 10.00	Образовательная деятельность (включая перерыв)	Образовательные ситуации
10.00-10.20	Приятного аппетита!	Второй завтрак
10.20-10.35	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания.
10.35-12.20	«Гуляй да присматривайся!»	Наблюдения в природе, подвижные игры, индивидуальная работа.
12.20-12.40	« Мы всезнайки»	Дежурство, словесные игры
12.40-12.55	«Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Обед
12.55-14.55	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
14.55-15.10	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Воздушное закаливание, хождение по ребристым дорожкам, гимнастика после сна
15.10-15.20	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник
15.20-15.30	Минутка игры	Игры по интересам
15.30-16.40	Образовательная деятельность (включая перерыв)	Образовательные ситуации.
16.40-17.10	Час игры	Познавательно-игровая деятельность. Игры по интересам.
17.10-17.30	Вечерний круг	Рефлексия
17.30-17.40	Подготовка к ужину. Приятного аппетита!	Ужин
17.40-19.00	«Ну а вечером опять, мы отправимся гулять»	Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа.

### 3.6. Годовой план работы учителя-логопеда 2024-2025 уч. год

Сроки	Диагностическая деятельность	Консультативно-методическая работа с родителями	Консультативно-методическая работа с педагогами	Работа по самообразованию
Сентябрь	Обследование детей подготовительной логопедической группы.  Заполнение речевых карт, составление индивидуальных планов логокоррекционной работы.	Индивидуальные беседы с родителями по результатам психолого-педагогического обследования детей, ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год Индивидуальные консультации по работе с	Консультация «Организация индивидуально-коррекционной работы»	Взаимопосещение педагогами предметно-развивающей среды

		индивидуальной тетрадью ребёнка.  Родительское собрание в подготовительной группе на тему «Зачем лечить ребёнка у невролога?»		
Октябрь	Участие в работе ППк	Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями по теме: «Роль семьи при формировании правильного звукопроизношения»	Консультация «Развиваем речь ребенка, с чего начать?»	Участие в конкурсе РЦППМС
Ноябрь	Обследование детей младшей группы (по запросу родителей)	Индивидуальная консультация для родителей «Артикуляционная гимнастика-как основа правильного звукопроизношения»	Консультация для воспитателей: «Роль воспитателя в становлении речи ребенка»	Участие в онлайн семинаре «МПАДО»
Декабрь	Обследование детей средней группы (по запросу родителей)	Индивидуальная консультация для родителей подготовительной группы «Ребёнок с трудностями в обучении»	Мастер-класс «Закрепление поставленных звуков»	Посещение открытых занятий в МАДОУ
Январь	Динамическое наблюдение сопровождения ребенка с ОВЗ	Индивидуальная консультация для родителей детей с речевыми нарушениями «Расширяем словарный запас»	Консультация для воспитателей «Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка»	Участие в онлайн семинаре «Воспитатели России»
Февраль	Обследование детей для комплектования логопедической группы на 2025-2026 уч. год	Индивидуальные консультации для родителей ««Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста»»	Совместное оформление логопедического уголка на тему «Наглядные пособия- в помощь для развития фонематического слуха»	Посещение открытых занятий в МАДОУ

Март	Заполнение документации по итогам обследования детей	Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования детей	Индивидуальные беседы с воспитателями по итогам обследования детей  Рекомендации воспитателям по заполнению педагогических характеристик на детей для ПМПК	Подготовка конспекта занятий по обучению грамоте
Апрель	Подготовка к ПМПК	Индивидуальные консультации для родителей «Организация речевого режима в летний период»	Рекомендации воспитателям по подготовке детей к ПМПК	Проведение открытого занятия
Май	Составление годового отчёта	Родительское собрание в подготовительной группе «Речевая готовность детей к школе»	Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда, воспитателей за учебный год	Участие в итоговом педагогическом совете

### 3.7 РЕЧЕВАЯ КАРТА

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

дата рождения \_\_\_\_\_

Речевой анамнез \_\_\_\_\_

Общая и мелкая моторика \_\_\_\_\_

Артикуляционный аппарат \_\_\_\_\_

#### Обследование звукопроизношения

	с	з	сь	зь	ц	ш	ж	щ	ч	л	ль	р	рь	к	г	д	т	
отсутс.																		
замена																		
искажение																		

#### Фонематическое восприятие

различие близких по звуковому составу слов

ка-га	до-то	ло-ро	ва-фа	ба-па	са-ша
куст-густ	дом-том	лов-ров	ваза-фаза	бо-по	каска-
каша-	дача-тачка	лама-рама	влага-фляга	балка-	кашка
Гаша	дочка-точка	Лука-рука	сова-софа	палка	нос-нож
кол-гол	удочка-	лак-рак	вилка-	бочка-	вас-ваш
икра-игла	уточка		Филька	почка	сутки-
				забор-задор	шутки

#### Словарный запас

##### Существительные

назвать предмет по картинкам

стул	корова	помидор	гроза
стол	лошадь	картошка	ледоход
шкаф	бык	лук	метель
комод	коза	абрикос	листопад
кресло	ягненок	слива	шторм
платье	воробей	кокос	берлога
юбка	голубь	автобус	дупло
носки	синица	самосвал	кустарник
шарф	снегирь	грузовик	чучело
перчатки	орел	поезд	подвал

## Прилагательные

назвать признаки по картинкам

белый черный красный Темный лиловый салатовый упрямый свежий	мокрая грязная вкусная молодая крепкая долгожданная хмурая полезная	кислое чистое теплое свежее яркое ясное жирное маленькое	смелые большие крепкие быстрые деревянные громкие красивые любимые
---	--	---	---

## Грамматический строй речи

Образование множественного числа

стол кот ручка яблоко		тяжелый хитрый деревянная холодное		бежит спит пишет хлопает	
--------------------------------	--	---	--	-----------------------------------	--

Употребление существительных с числительными

одна ручка один карандаш одна тетрадь одно окошко	пять пять шесть восемь	
--	---------------------------------	--

Образование прилагательных от существительных

дерево железо пластмасса хрусталь мех резина бумага	
---	--

Речевое заключение \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Специалист \_\_\_\_\_

### 3.8.. План индивидуальной логокоррекционной работы

Работа над развитием общей и мелкой моторики, над координацией движений.

Устранение недостаточности развития артикуляционного аппарата:

- снятие напряжения мышц артикуляционного аппарата;
- развитие подвижности и координации движений органов периферического речевого аппарата;
- выработка правильного артикуляционного уклада звуков речи.

**3.** Развитие слухового и зрительного внимания, речевого восприятия, вербальной памяти, мышления (словесно-логического).

**4.** Воспитание правильного речевого дыхания.

**5.** Работа над интонационной выразительностью речи: темпом, ритмом, мелодикой, тембром речи, силой голоса, фразовым ударением, логическим ударением.

**6.** Уточнение произношения правильно произносимых звуков, постановка отсутствующих, коррекция дефектно произносимых звуков: гласные I ряда, [т], [т'], [д], [д'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'], [j].

Автоматизация звуков \_\_\_\_\_

Дифференциация звуков \_\_\_\_\_

**7.** Развитие фонематического слуха (дифференциация как правильно произносимых, так и откорректированных звуков).

**8.** Формирование простых и сложных форм звукового анализа и синтеза, фонематических представлений

**9.** Коррекционная работа над недостатками слоговой структуры слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

**10.** Формирование, обогащение, уточнение и активизация словарного запаса:

развитие практического умения пользоваться им:

предметный словарь (название частей целого предмета, название детёнышей животных и птиц);

- слова-обобщения (обучать классифицировать и обобщать предметы);
- глагольный словарь;
- словарь признаков;
- словарь числительных;
- словарь местоимений;
- словарь антонимов;
- словарь синонимов;
- многозначные слова.

**11.** Практическое усвоение грамматических средств языка:

- словоизменение по различным грамматическим категориям: родам, числам, падежам, лицам, временам, видам (для глаголов);
- словообразование: сущ. и прил. мн. числа: уменьшительно-ласкательной и превосходной форм сущ. и прил., приставочных глаголов, притяжательных и относит. прил.;
- согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; предложно-падежные конструкции (предварительное
- обучение ориентировке в пространстве); понимание и употребление в речи простых и сложных предлогов.
  - Развитие связной речи:
    - развитие импрессивной речи (развитие умения понимать прослушанный текст, выделять главную мысль, уметь определять последовательность описанных событий)
    - развитие фразовой речи: формирование навыка вопросно-ответной формы речи (обучение отвечать на вопрос полным предложением, самостоятельно, формулировать вопрос, вести диалог), обучение составлению предложения (по вопросу, по следам демонстрируемых действий, по картинке, по предмету);
    - работа над структурой предложения;
    - формирование повествовательно-описательных форм связной речи: обучение пересказу, составлению описательного рассказа, составлению рассказа по серии картинок, по сюжетной картине, рассказа из собственного опыта.

### 3.9 Лист педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_

№	Специалист	Содержание деятельности	Сентябрь	Январь	Май
1.	Воспитатель	сенсорное развитие			
		развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности			
		формирование элементарных математических представлений			
		формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
		Развитие психофизических качеств: ловкость, сила, быстрота, гибкость			
		Развитие координации движений			
2.	Педагог-психолог	Развитие внимания			
		Развитие памяти			
		Развитие мышления			
3.	Учитель-логопед	Развитие общей и мелкой моторики			
		Формирования звукопроизношения			
		Развитие фонематического слуха			
		Развитие грамматического строя речи			
		Развитие связной речи			
4.	Медицинский работник	Анализ заболеваемости			
		Антропометрические данные			

## IV Приложение

### Приложение 1

#### 1.1. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

<i>Дата</i>	<i>Основания для внесения изменений</i>	<i>Наименование раздела и страницы вносимого изменения</i>	<i>Содержание изменения</i>

## 1. 2. Краткая презентация

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для старшей и подготовительной группы МАДОУ № 21 «Детский сад комбинированного вида» разработана Еренковой И.А.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Коррекционные программы и методические пособия к ним:

- Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» парциальная программа 2020 г.
- Н. В. Нищева «Комплексно-образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи ) с 3 до 7 лет 2018 г.
- Н. В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» № 1,2,3 2020 г.
- Н. В. Нищева «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР» (с 5 до 6 лет) (с 6 до 7 лет) 2020 г.