

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №21
«Детский сад комбинированного вида»**

СОГЛАСОВАНА:
на педагогическом совете МАДОУ №21
протокол №
« » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МАДОУ №21
_____ Помогаева Е.С.
« » _____ 2024 г.
Приказ №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
Первой младшей группы «Капитошка»
(возраст воспитанников 2-3 лет)**

Составитель:
Шарова Е.В. -
воспитатель высшей категории
Веремей Е.А.-
воспитатель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Стр.
	ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
	II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Планирование образовательной деятельности детей 1 младшей группы	11
	Социально-коммуникативное развитие	11
	Познавательное развитие	15
	Речевое развитие	23
	Художественно-эстетическое развитие	30
	Физическое развитие	39
2.2.	Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий в 1 младшей группе	43
2.3.	Планирование по реализации рабочей программы воспитания в 1 младшей группе	50
2.4.	Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в 1 младшей группе	55
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	59
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	59
3.2.	Особенности организации РППС в 1 младшей группе	60
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения в 1 младшей группе	64
3.4.	Перечень произведений для реализации программы в к 1 младшей группе	67
3.5.	Режим и распорядок дня в 1 младшей группе	70
3.6.	Календарный план воспитательной работы в 1 младшей группе	73
IV	Приложения	78
	Список детей группы	78
	Изменений и дополнений к рабочей программе	79
	Краткая презентация	80

Основные положения

1. Рабочая программа 1 младшей группы разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО 2.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования в 1 младшей группе:

Рабочая программа разработана с использованием следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»(Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).
4. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809(Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341)
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
9. Устав дошкольного учреждения.

1) обучение и воспитание ребенка 1 младшей группы как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку 1 младшей группы и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в 1 младшей группе ДОО и планируемые результаты освоения образовательной программы в 1 младшей группе.

4. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от

общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность (которая состоит в ...); сложившиеся традиции ДОО (состоящие в 1 младшей); парциальных образовательных программ (указать через запятую, в электронной версии ссылками) и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания 1 младшей группы (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня 1 младшей дошкольной группы, календарный план воспитательной работы в группе и иные компоненты (на усмотрение разработчиков): учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое / перспективное планирование и т.д.

6. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в первой младшей группе, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов, используемые в 1 младшей группе.

8. Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для конкретной возрастной группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов первой младшей группы детского сада.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей 1 младшей группы к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в 1 младшей группе; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для 1 младшей группы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе 1 младшей группы, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены конкретный режим и распорядок дня в 1 младшей группе, календарный план воспитательной работы в данной группе.

10. Педагог реализует право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание группы, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов в 1 младшей группе.

1.1. Пояснительная записка.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства в 1 младшей группе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей 1 младшей группы (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей 1 младшей группы с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей 1 младшей группы, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

создание условий в 1 младшей группе для достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы 1 младшей группы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

к трем годам:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому

подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее)

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия,

- свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед»,

- «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в I младшей группе.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов в 1 младшей группе обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО.);

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей 1 младшей группы, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с 1 младшей группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики, в соответствии с ОП ДОО определяется 2 раза в год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в 1 младшей группе проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, построек), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги 1 младшей группы используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития используя педагогическую диагностику индивидуального развития детей Н.В. Верещагиной.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка 1 младшей группы. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает

особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в диагностических таблицах Н.В. Верещагиной

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми 1 младшей группы, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Цели и задачи реализации вариативной части Программы:

Цель: позитивная социализация, физическое и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями, в том числе детей с ОВЗ

Задачи:

- развитие способности к планомерной интеллектуальной деятельности
- формирование устойчивого познавательного интереса, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие наглядно – образного мышления, самостоятельности в поисках способов решения задач на дифференцированной основе (разно уровневая система подачи материала)
- сохранение и укрепление здоровья, повышение сопротивляемости детского организм, совершенствование плавательных умений

Принципы:

- принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития;
- принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольников;

- принцип противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития;
- принцип «развивающейся интриги»;
- принцип деятельностного подхода к развитию личности;
- принцип ориентации на многообразие форм реализации поисково-познавательной деятельности;
- принцип системного подхода;

Подходы к формированию вариативной части:

Во исполнение п. 2.11.2 ФГОС ДО при разработке вариативной части Программы педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, анкетирование родителей (законных представителей) родителей, мотивацией также послужило и то, что в федеральных государственных образовательных стандартах отмечается, что важнейшими качествами личности на современном этапе становятся инициативность,

Таблица №1

Образовательная область (направление развития)	Использование программы модуля (программно – методического комплекта) как парциальной программы Целевые ориентиры на этапе завершения программы
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность Рисование</i>	Дудко Е.А. Рисуй со мной парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). Имеет навыки работы пластилином, кистью, умеет. правильно ее держать, правильно использовать при выполнении того или иного задания; - видит целостность создаваемого художественного образа; - умеет выделять и называть основные формы предметов, умеет их вылепить (шар, колбаска, лента, лепешка, дощечка); - развита мелкая моторика рук и координация движений

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Планирование образовательной деятельности детей 1 младшей группы Социально-коммуникативное развитие

От 1 до 2 лет

В области **социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки,

стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога)

От 2 лет до 3 лет

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых 11 игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет

отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность входе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
проводится в режимных моментах**

Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет | Можгова Е.И. 2017

Таблица №2

Сентябрь		
Занятие 1 «Осенняя пора»	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Можгова Е.И стр.64
Занятие 2 «Веселая собачка»	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Можгова Е.И стр.10
Занятие 3 «Цирковой медведь Балу»	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Можгова Е.И стр.12
Занятие 4 «Бельчата- лесные акробаты»	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики,	Можгова Е.И стр.13

	воображения.	
Октябрь		
Занятие 5 «Клоуны гошошенка и Клепа»	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Можгова Е.И стр.15
Занятие 6 «Котята»	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Можгова Е.И стр.17
Занятие 7 «Кошки- мышки»	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Можгова Е.И стр.19
Занятие 8 «Мишка и шишки»	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Можгова Е.И стр.21
Ноябрь		
Занятие 9 «Лошадки»	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Можгова Е.И стр.23
Занятие 10 «Еще лошадки»	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Можгова Е.И стр.25
Занятие 11 «Зайчики»	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Можгова Е.И стр.27
Занятие 12 «Поросята»	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Можгова Е.И стр.29
Декабрь		
Занятие 13 «В лесу»	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Можгова Е.И стр.31
Занятие14 «Зимние игры»	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Можгова Е.И стр.62
Занятие15 «В деревне»	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Можгова Е.И стр.37
Занятие16 «Зайчик и мячик»	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Можгова Е.И стр.40

Январь		
Занятие 17 «Гуси»	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Можгова Е.И стр.42
Занятие18 «Цыплта»	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Можгова Е.И стр.44
Занятие 19 «Воробы»	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Можгова Е.И стр.46
Занятие20 «Бабочки»	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Можгова Е.И стр.48
Февраль		
Занятие 21 «Стрикоза»	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Можгова Е.И стр.50
Занятие 22 «Папин праздник»	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Можгова Е.И стр.83
Занятие 23 «Поуки»	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Можгова Е.И стр.54
Занятие 24 «Вокзал»	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Можгова Е.И стр.66
Март		
Занятие 25 «Хризантемы»	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Можгова Е.И стр.60
Занятие 26 «стройка»	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Можгова Е.И стр.68
Занятие 27 «Мамины помощники»	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Можгова Е.И стр.83
Занятие 28 «Муравьи»	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Можгова Е.И стр.52
Апрель		
Занятие 29	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика.	Можгова

«Весенний ручей»	Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Е.И стр.56
Занятие 30 «На полянке»	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Можгова Е.И стр.34
Занятие 31 «Непоседа»	. Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Можгова Е.И стр.101
Занятие 32 «Палочка - превращалочка»	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов	Можгова Е.И стр.99
Май		
Занятие 33 «Клоуны горошенка и Клепа»)	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Можгова Е.И стр.9
Занятие 34 «В магазине игрушек»	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Можгова Е.И стр.98
Занятие 35 «Маша и медведь»	Настрой на занятие, дыхательная гимнастика. Сосредоточение внимания на словах, книге. Развитие мелкой и крупной моторики, воображения.	Можгова Е.И стр.80
Занятие 36 «Солнышко»		

Познавательное развитие

От 1 года до 2 лет.

В области **познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных

действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно- разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

- педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

- педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

- педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

- педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения,
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-

различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов.

Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Познавательное развитие.	Неделя	Месяц	Год
Математические представления	1	4	36
Окружающий мир/ природа	1	4	36

Календарно-тематическое планирование

Окружающий мир

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей»

Таблица №4

Сентябрь		
1.Транспорт (адаптация)	Знакомить с различными видами транспорта (автобус, поезд, грузовая и легковая машина), их основными признаками.	
Знакомство с корнеплодами «Репа и морковь»	Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая и вкусная; репа круглая, желтая, твердая, гладкая, вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.	С.Н. Николаева стр10
Октябрь		
3.«Знакомство с фруктами»	Учить детей различать яблоко, грушу, сливу: знать название плодов, их характеристики (яблоко круглое, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах). Умение слушать воспитателя, повторять за ним определения предметов	С.Н. Николаева Стр. 24
4.Ознакомление с природой «Листопад, листопад, листья желтые кружат»	Дать детям элементарное представление об осеннем изменении в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол ветки и листья деревьев	Соломенникова О.В Стр. 21
5.« Знакомство со свеклой и картофелем»	Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	С.Н. Николаева стр.14
6.« Знакомство с помидором и огурцом, капустой »	Учить различать овощи по форме, цвету, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая. Знать их названия, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	С.Н. Николаева стр 16
Ноябрь		
7.«Знакомство с куриным семейством»	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами),	С.Н. Николаева стр 19.

	их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые.	
8.«Что есть у рыбки »	Дать детям элементарное представление о строение рыбки. Продолжить формирование отличий живой рыбки от рыбки игрушки.	С.Н. Николаева Стр.17
9.«Знакомство с фруктами»	Учить различать плоды по названию особенностям формы цвета и запаха(яблоко, лимон, апельсин.	С.Н. Николаева стр.47
10. «Знакомство с коровой и теленком»	Познакомить детей с коровой и теленком, их отличительными особенностями: корова большая, теленок меньше коровы.	С.Н. Николаева стр.27
Декабрь		
11.«Сравнение живой елки с игрушечной»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности	С.Н. Николаева стр.33
12. «Что есть у елке»	Показать, что у елки есть ствол, ветки, которые покрыты иголками. Их много, они маленькие зеленые, колючие.	С.Н. Николаева стр. 29
13.У кормушки	Дать элементарное представление о птицах. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Соломенникова О.В. стр.24
14.«Как узнать елку»	Показать, что у елки есть ствол, ветки, которые покрыты иголками. Их много, они маленькие, зеленые, колючие. Елка – стройное красивое дерево, оно похоже на пирамидку	С.Н. Николаева стр.27
Январь		
15.«Заяц и волк»- лесные жители.	Дать детям первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайцем и волке. Лес- это место, где растет много деревьев	С.Н. Николаева стр. 37
16.«Заяц, волк, медведь»- обитатели леса	Расширить первоначальные представления детей лесе и его обитателях .	С.Н. Николаева стр. 40
17. «кто прилетает на участок и к кормушки»	Учить детей различать воробья и ворону по размеру и окрасу(воробьи маленькие , коричневые, летают стайкой; ворона большая черно – серая, летает одна). Повторять название птиц.	С.Н. Николаева стр. 36
Февраль		
17.« Какая птица»	Познакомить детей еще с одним обитателем проживающим в помещении это птица. У нее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза и клюв; тельце покрыто перьями она очень красивая.	С.Н. Николаева стр.41
18.«Котёнок Пушок»	Продолжать формировать доброжелательное отношение к близким, учить наблюдать за их настроением и состоянием.	О.А.Соломенникова-стр.27
19.«Посадка лука»	Уточнить представление детей о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук	С.Н. Николаева стр. 49

	полезный для здоровья.	
20. «Знакомство с козой и козленком»	Учить детей узнавать козу на картинке, находить и показывать части тела (голову, хвост, ноги, рога), знать чем козленок отличается от нее.	С.Н. Николаева стр. 30
Март		
21. Петушок и его семья	Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашней птице.	О.А. Соломенникова-стр.29
22.«Знакомство с лошадью и жеребенком»	Учить детей узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от козы и козленка	С.Н. Николаева стр.59
23.«Вода- помощник и друг человека»	Расширить представления детей о холодной и теплой водой. Для чего нужна холодная и теплая вода.	С.Н. Николаева стр. 50
24.« Знакомство с комнатными растениями»	Уточнить представление о комнатных представлений. Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширить представление детей о растениях: они живые, им нужны вода, тепло, много света.	С.Н. Николаева стр. 56
Апрель		
25.«Знакомство с кошкой и собакой»	Знакомить детей с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнавать их на картинке, правильно называть, подражать их речи.	О.А. Николаева стр.64
26.«Корова, лошадь» - домашние животные.	Закреплять представление детей о знакомых домашних животных: их облике, что они живут в деревне.	С.Н. Николаева стр. 61
27.« Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье.	С.Н. Николаева стр. 52
28.«Вода холодная и горячая»	Развивать тактильное ощущение детей (кожей) учить холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами.	С.Н. Николаева стр. 46
Май		
29.«Знакомство с одуванчиками»	Показать детям новое растение, сообщить его названия, выделить характерные особенности (желтый, пушистый цветок, стебель длинный, гладкий).	С.Н. Николаева стр. 61
30.« Одуванчиков много – она разные и красивые»	Показать превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики.	С.Н. Николаева стр.68
31.«Кошки да мышки»	Уточнить и закрепить представления детей о кошках – они небольшие пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос.	С.Н. Николаева стр. 66

Математических представлений

И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений»

Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста».
Перспективное планирование

Таблица №5

Сентябрь		
«Ориентировка в здании детского сада».	Знакомить с названием, расположением и предназначением отдельных помещений. Учить называть эти помещения и указывать их расположение.	
«Солнечный зайчик».	Развитие зрительных ощущений; формирование представлений о свете и темноте.	Е. А. Янушко с.29
«Что бывает какого цвета».	Знакомство с цветом.	Е. А. Янушко с.39
Занятие №5 Большие и маленькие кубики»	Формировать умению сортировать предметы по величине; развитие зрительного соотнесения; обозначение величины при помощи слов- большой ,маленький.	Е. А. Янушко, с.158
Занятие №6 "Пары по величине»	Учить детей сравнивать величину предметов путем наложения (приложения) , и зрительного соотнесения; запоминание словесных обозначений величины – большой маленький.	Е. А. Янушко стр. 177
Занятие №7 «Ручей, река, болото»	Знакомство с таким свойством предметов, как ширина; использование словесного обозначения ширины- широкий узкий.	Е. А. Янушко стр. 211
Ноябрь		
Занятие №8 Кирпичик, кубик	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, кубик).	И. А. Помораева, с.13 ФЭМП
Занятие №9 « Два шарика»	Знакомство с величиной; знакомство со словесным обозначением величины- маленький большой.	Е. А. Янушко стр. 152
Занятие №10 «Мы с Тамарой ходим парой»	Формирования целостного образа предмета; обучение подбору одинаковых (парных) предметов по образцу; развитие внимания.	Е. А. Янушко стр.228
Занятие №11 «пирамиды»	Практическое исследования знаний о цвете и величине.	Е. А. Янушко стр.252
Декабрь		
Занятие №12 Большие шарик, маленькие кубик	Развитие умения различать предметы контрастные по величине кубики и обозначать их словами: большие кубок, маленькие кубик.	И. А. Помораева, с.17 ФЭМП
Занятие №13 Один-много	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	И. А. Помораева, с.21 ФЭМП
Занятие №14 «Домики и башни»	Закрепление представлений о величине и количестве в ходе практических действий с предметами.	Е. А. Янушко стр.255
Занятие №15 «Бусы»	Закрепления знаний о цвете, форме и величине- подбор предметов (бусин) по одному, двум или трем перечисленных признаков; развитие внимания.	Е. А. Янушко стр. 254
Январь		
Занятие №16	Развитие умения различать контрастные по величине	И. А. Помораева, ²¹

Большой-маленький, много.	предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов, различать количество предметов: много.	с.23 ФЭМП
Занятие №17 Много мало	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - мало, мало- много.	И. А. Помораева, с.24 ФЭМП
Занятие №18 «Цвет и форма»	Закрепление представлений о геометрических формах и цвета; обучение ориентировке на два признака предмета одновременно (цвет и форма) разными способами – зрительно и на слух: развитие внимания.	Е. А. Янушко стр. 258
Занятие №19 «Найди пару»	Закрепление представлений о форме и величине; учить детей сравнивать плоские объекты зрительно и путем накладывания одного на другой.	Е. А. Янушко стр. 259
Февраль		
Занятие №20 «Большой, маленький»	Формирование умения различать предметы по форме и называть : кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один- много. Развитие предметных действий	И. А. Помораева, с.23 ФЭМП
Занятие №21 «Один - много»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов и обозначать словами: много -один, один- много, много-много .	И. А. Помораева, с.25 ФЭМП
Занятие №22 «Разложи фигуры»	Закрепить в ходе практических действий о форме, величине, цвете и положении предметов в пространстве.	Е. А. Янушко стр.261
Занятие №23 «Цвет и величина»	Сортировать фигуры по цвету и величине; развитие внимания.	Е. А. Янушко стр.264
Занятие №24 «Форма, цвет, и количество.»	Формирование умения различать предметы по форме, цвету и количеству.	И. А. Помораева, с.29 ФЭМП
Занятие №25 Сортировка «Форма и цвет»	Сортировка геометрических фигур по цвету и форме. Развитие предметных действий	Е. А. Янушко стр.262
Занятие №26 «Форма и величина»	Сортировать фигуры по форме и величине; развитие внимания.	Е. А. Янушко стр.266
Занятие №27 «Веселые матрешки»	Использование знание о величине в ходе практических действий с игрушками – развития таких методов сравнения величины, как практическое применение и зрительное соотнесения.	Е. А. Янушко стр.188
Апрель		
Занятие №28 «в, на, под, здесь, там, тут»	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	И. А. Помораева, с.35 ФЭМП
Занятие №29 «Один- много, много-мало»	Развитие умения различать количество предметов (много- один), формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	И. А. Помораева, с.36 ФЭМП

Занятие №30 «Пары по величине»	Закрепления умения сравнивать величину предметов путем наложения (приложения) и зрительного соотнесения; запоминание словесных обозначений величины- большой , маленький, такой же, одинаковые по величине.	Е. А. Янушко стр.177
Занятие №31 «Два шарика»	Закрепления умения сравнивать величину предметов путем наложения (приложения) и зрительного соотнесения; запоминание словесных обозначений величины- большой , маленький, такой же, одинаковые по величине.	Е. А. Янушко стр.152
Май		
Занятие №32 Развитие предметных действий	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов, обозначать соответствующими словами: много -мало, мало- много, много -один, один- много, много- много. Развитие предметных действий	И. А. Помораева, с.38 ФЭМП
Занятие №33 Два ведерка	Изучение величины посредством практических действий с игрушками и предметами; закрепление словесного обозначения величины- маленький, большой.	Е. А. Янушко стр.166
Занятие №34 «Форму и предметы»	Обучение умению видеть форму в предмете (изображении предметов); обучение подбору нужной формы методом зрительного восприятия; запоминание названий основных геометрических фигур.	Е. А. Янушко стр.124

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

От 1,6 года до 2 лет.

Развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

* развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы;

* побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);

* развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность песен, потешек, сказок;

* поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

* формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

* воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

* побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

* развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения,

включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

* развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

* в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

* во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

– формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

– побуждать договаривать произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

– поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;

формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

– развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

– побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

– развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непринужденная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

– педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

– **Образовательная область «Речевое развитие»**

– Таблица №6

Речевое развитие	Неделя	Месяц	Год
Развитие речи	1	4	36

О.Э. Литвинова «Речевое развитие речи детей раннего возраста»

В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»

Таблица №7

Сентябрь		
Занятие 1 Путешествие по	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно	В.В.Гербова, стр.31-32

комнате	выполнять их (что-то проговорить или сделать)	
Занятие 2 «Игрушки»	формировать умение отвечать на простейшие вопросы (что?) и более сложные(Что делает? Что везет? Кому? Какой?)	Литвинова О.Э. стр.50
Занятие3 «Игры с зонтиком»	продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (зонт).	Литвинова О.Э. стр.6
Занятие 4 «Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	В.В.Гербова, стр.31-32
Октябрь		
Занятие 5 «Купание куклы»	Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения. Понимать речь и активизировать словарь . развивать умения по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию.	Литвинова О.Э. стр.12
Занятие 6 «Игры с овощами»	совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные с местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам использовать предлоги (в, на).	Литвинова О.Э. стр.55
Занятие 7 «Звук (У)»	Упражнять детей в отчетливом произношении гласного звука [У], в правильном воспроизведении звукоподражаний слов и нескольких фраз из 2-3 слов.	Литвинова О.Э. стр.91
Занятие 8 «Звук (А)»	Упражнять детей в отчетливом произношении гласного звука [А], в правильном воспроизведении звукоподражаний слов и нескольких фраз из 2-3 слов	Литвинова О.Э. стр.88
Ноябрь		
Занятие 9 «Угощаем кукол чаем».	Обогащать словарь детей существительными, обозначающие название предметов посуды; прилагательными, обозначающими цвет. Отвечать на вопросы (Что?, Кто?, Кому?, Какого цвета?)	Литвинова О.Э. стр.15
Занятие 10 Рассматривание сюжетных картин «Мать купает ребенка»	формировать умение отвечать на простейшие вопросы (Что?, Кто?, Какой?, Где?, Когда?)	Литвинова О.Э. стр.58
Занятие 11 «Звук (О)»	Упражнять детей в отчетливом произношении гласного звука [О], в правильном воспроизведении звукоподражаний слов и нескольких фраз из 2-4 слов	Литвинова О.Э. стр.95
Занятие12 Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке	В.В.Гербова, стр.46
Декабрь		
Занятие 13 «Рассматривание сюжетной картинки «Дети моют руки»	формировать умение отвечать на простейшие вопросы (Что?, Кто?, Что делает?, Во что одета?, Какой? Где?)	Литвинова О.Э. стр.61

Занятие 14 «Наряжаем елку игрушками»	Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.	Литвинова О.Э. стр.20
Занятие 15 «Звук (И)»	Упражнять детей в отчетливом произношении гласного звука [И], в правильном воспроизведении звукоподражаний слов и нескольких фраз из 2-4 слов	Литвинова О.Э. стр.98
Занятие 16 Рассматривание сюжетных картин «Делаем машину»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь у детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	В.В.Гербова, стр.54-55
Январь		
Занятие 17 Инсценировка стихотворения А. Барто «Дело было в январе».	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия диких животных (лиса, волк, заяц), глаголами, обозначающими действия (падает, идет, кружится), наречиями (высоко, холодно).	Литвинова О.Э. стр.24
Занятие 18 «Уложим куклу спать»	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы (Что?, Кто?, Что делает?, Во что одета?, Какой? Где?)	Литвинова О.Э. стр.66
Занятие 19 «Звук (Д)»	Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [Д], в правильном воспроизведении звукоподражаний слов и нескольких фраз из 2-4 слов	Литвинова О.Э. стр.103
Занятие 20 Рассматривание сюжетной картинки «Зима, зима»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь у детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	В.В.Гербова, стр.65-66
Февраль		
Занятие 21 «Игра с солнечным зайчиком»	Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Продолжать знакомить с названиями предметов мебели.	Литвинова О.Э. стр.30
Занятие 22 «Кукла собирается на прогулку»	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы (Что?, Кто?, Что делает?, Во что одета?, Какой?)	Литвинова О.Э. стр.69
Занятие 23 «Звук (Т)»	Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [Т], в правильном воспроизведении звукоподражаний слов и нескольких фраз из 2-4 слов	Литвинова О.Э. стр.109
Занятие 24 Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	В.В.Гербова, стр.80-81
Март		
Занятие 25 «Наши мамы»	Развивать понимание речи, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, посуды, предметов быта (утюг, пылесос, и др.) глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать).	Литвинова О.Э. стр.34
Занятие 26	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы	Литвинова

«Прятки»	(Что?, Кто?, Куда?, Какой? Где?) повторять несложные фразы. Развивать умение по словесному указанию взрослого находить котенка по цвету, размеру и другим признакам (белый, черный; большой и маленький; пушистый и гладкий).	О.Э. стр.75
Занятие 27 «Звук (М)»	Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [М], в правильном воспроизведении звукоподражаний слов и нескольких фраз из 2-4 слов	Литвинова О.Э. стр.114
Занятие 28 Звук (К)	Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [К], в правильном воспроизведении звукоподражаний слов и нескольких фраз из 2-4 слов	В.В.Гербова, стр.84-85
Апрель		
Занятие 29 Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине»	Формировать первичные представления об автомобилях знакомить некоторыми видами транспорта (легковая и грузовая машина).	Литвинова О.Э. стр.39
Занятие 30 «Кто что делает?»	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы (Что?, Кто?, Что делает?, Во что одета?, повторяют несложные фразы. Продолжать знакомить детей с названиями игрушек.	Литвинова О.Э. стр.79
Занятие 31 «Звук (Б)»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Литвинова О.Э. стр.103
Занятие 32 Рассматривание сюжетных картин «Чудо паровозик»	Продолжать учить детей рассматривать картинки, отвечать на вопросы по ее содержанию.	В.В. Гербова, стр.7
Май		
Занятие 33 Рассматривание сюжетной картинки «Дети кормят рыбок»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь. Развивать инициативную речь	Литвинова О.Э. стр.84
Занятие 34 Рассматривание предметных картинок с изображениями домашних птиц (курочка, цыпленок, гусь, гусенок.)	Развивать понимание речи и активизировать словарь детей, обогащать его существительными обозначающие домашних животных и птиц и их детенышей, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению(брать- класть).	Литвинова О.Э. стр.43
Занятие 35 «Звук (П)»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи»	. Литвинова О.Э. стр.125
Занятие 36 Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки звуков м-мь, п-пъ, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	В.В. Гербова, стр 58

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

От 1 года до 2 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

От 2 лет до 3 лет В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки)

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог

воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

1) Изобразительная деятельность.

Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами вышеотточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица №8

Художественно-эстетическое развитие	Неделя	Месяц	Год
Изобразительная деятельность	2	8	72
Конструктивная деятельность	В режимных моментах		
Музыкальная деятельность	2	8	72

Календарно-тематическое планирование по изобразительной деятельности

Рисование

Е.А.Дудко «Рисуй со мной»

Таблица №9

Сентябрь		
Занятие 1 Дождик (фломастер)	Учить правильно держать фломастер; формировать навык рисования прямых и пунктирных линий; учить регулировать длину линии.	Е.А Дудко стр40
Занятие 2	Учить правильно держать в руке карандаш;	Стр.64

Баранки к чаю (рисование карандашом)	формировать навык рисования прямых вертикальных линий.	
Занятие 3 «морковка» (рисование карандашом)	Учить правильно держать в руке карандаш; формировать навык рисования палочек вертикальных линий. Учить рассчитывать длину и взаимное расположение линий.	Е.А. Янушко Стр .65
Занятие 4 «Грибы» (рисование карандашом)	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко стр.53
Октябрь		
Занятие 5 «Листики на деревце » (рисование красками)	Учить детей правильно держать в руке кисть; познакомить детей методом примакивания.	Е.А Дудко стр40
Занятие 6 Мячики» (рисование карандашом)	Учить детей рисовать круги карандашом, закреплять навыки рисования цветными карандашами.	Е.А Дудко стр25
Занятие 7 «Осенние деревья» (карандаш + штамп)	Учить детей правильно держать карандаш (фломастер); рисовать прямые вертикальные линии нажимая на карандаш, учить наносить простейший рисунок штампом.	Е.А Дудко стр24
Занятие 8 «Вазочка» (кисть)	Развивать у детей простейшие навыки декорирования, закреплять умения проводить прямые и волнистые линии и работать методом тычка.	Е.А Дудко стр27
Ноябрь		
Занятие 9 «Заборчик для домика» (фломастер)	Учить детей рисовать прямые вертикальные линии одного размера на равном расстоянии.	Е.А Дудко стр26
Занятие 10 «Бежит ежик по травке» (цветные карандаши)	Учить детей рисовать карандашом вертикальные линии.	Е.А Дудко стр27
Занятие 11 «Ландыши и стрекоза» (кисть)	Учить детей рисовать ландыш примакиванием кисти , закреплять проводить прямую линию, развивать чувство границ.	Е.А. Дудко стр.27
Занятие 12 «Дым из трубы» (рисование карандашом)	Учить детей правильно держать карандаш формировать навык рисованию завитых линий	Е.А. Янушко стр.122
Декабрь		
Занятие 13 «Снежинки» (фломастеры)	Учить детей рисовать прямые линии из одной точки, развивать навыки рисования фломастером	Е.А. Дудко стр.25
Занятие14 «Снежные комочки» (кисть)	Учить детей правильно держать кисть, учить детей рисовать красками в технике примакивания.	Е.А. Дудко стр.25
Занятие15 «Морозные узоры» (цветные карандаши)	учить детей рисовать простейшие орнамент на листе закреплять умение рисовать цветными карандашами.	Е.А. Дудко стр.52
Занятие16 «Нарядим елку» (рисование красками)	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев формировать интерес и положительного отношение к рисованию.	Е.А.Янушко стр.172

Январь		
Занятие 17 « Деревья в снегу» (губка + набрызг)	Учить детей рисовать заснеженный лес, обмакивая губку в краску и наносить ею ритмичными движениями ,делать набрызг щеткой.	Е А. Дудко стр.53
Занятие18 «Рябинка» (метод тычка)	Учить детей рисовать методом тычка (набирать краску правильно держать кисть), выполнять простейший рисунок для создания законченной композиции.	Е А. Дудко стр.39
Занятие 19 «Полосатые носки»	Учить детей рисовать кистью горизонтальные полосы , создавая простейший орнамент. Развивать навыки рисованию кистью.	Е А. Дудко стр.17
Занятие20 «Клубочки» (кисть)	учить детей рисовать вращательными движениями, закручивать линию в спираль	Е А. Дудко стр.164
Февраль		
Занятие 21 «Полосатый шарфик» (Кисть)	учить детей рисовать горизонтальные полосы, создавая простейший орнамент. Развивать навыки рисованию кистью.	Е А. Дудко стр.17
Занятие 22 «Морское дно» (кисть + отпечаток)	Учить детей рисовать горизонтальные линии, закреплять навыки работы с кистью. закреплять навыки декорирования цветным клеем. Закрепить навыки детей в рисовании волнистых вертикальных линий, пузырьков воздуха отпечаток крышки или колпачком	Е А. Дудко стр.87
Занятие 23 «Кораблик» (кисть + клей с блестками)	Учить детей рисовать горизонтальные линии, закреплять навыки работы с кистью. закреплять навыки декорирования цветным клеем..	Е А. Дудко стр.25
Занятие 24 «Волны»	Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании	Е А. Янушко стр.84
Март		
Занятие 25 «Хризантемы»		Е А. Дудко стр
Занятие 26 «Разноцветные бусы» (метод тычка)	Учить детей наносить простейший узор на лист, чередуя элементы по цвету. Развивать логику и мышление, мелкую моторику.	Е А. Дудко стр.26)
Занятие 27 «Звезды горят»	Продолжать знакомить детей с рисованием фигурными штампами (можно из картошки) ,учить создавать простейшую композицию по теме.	Е А. Дудко стр.251
Занятие 28 «Рыбка»	Закреплять умения детей пользоваться кисточкой и красками ; обучать работе в технике дорисовывания деталей.	Е А. Дудко стр 250
Апрель		
Занятие 29 «Спрячь жучка»	Учить детей рисовать губкой кА инструментом для рисования.	Е А. Янушко стр156
Занятие 30 «Листики на деревце» (кистевой отпечаток)	Познакомить детей с техникой кистевого отпечатка. Развивать навыки работы с кистью.	стр.41
Занятие 31 «Спрятались в траве»	Учить детей рисовать кистью поверх эскиза короткие линии сверху вниз на всей плоскости	Е А. Янушко стр.214

	листа.	(аналогично)
Занятие 32 «Солнышко и облака»	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов	стр.226
Май		
Занятие 33 «Салют» (сухой кистью)	Познакомить детей с техникой рисования сухой кистью (тычок) учить детей пользоваться кисточкой заданным образом.	Е А. Янушко стр.245
Занятие 34 «Цветочная поляна»	Учить рисовать красками при помощи пальцев.	Е А. Янушко стр 169
Занятие 35 «Божия коровка» (метод тычка)	Учить рисовать методом тычка (набирать краску правильно держать кисть).	Е А. Дудко стр38
Занятие 36 «Солнышко»	Закреплять умения детей пользоваться кисточкой и красками ; обучать работе в технике дорисовывания деталей.	стр.248

Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Лепка

Д.Н. Колдина «Лепка в ясельной группе детского сада 2-3 лет»

Е.А. Дудко «Рисуй со мной»

Таблица №10

Сентябрь		
Занятие 1 Печенье	Вызвать интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается	стр.6
Занятие 2 Съешь моего яблочка	Учить скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху.	стр.8
Занятие 3 морковка	Продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцем	Колдина Д.Н. стр11
Занятие 4 Огурцы и помидоры	Учить скатывать из пластилина шарики и колбаски . учить прикреплять их на готовую работу приплющиванием.	Дудко Е. А. стр71
Октябрь		
Занятие 5 Червячки для цыпленка	Учить раскатывать валик (колбаску) на дощечке прямыми движениями руки, воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н.стр.

		19
Занятие 6 «У ежа иголки»	Учить скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать поделку в форму ежика.	Колдина Д.Н.стр. 14
Занятие 7 « Баранки»	Учить скатывать прямыми движениями колбаски из пластилина, свертывать колбаску и плотно прижимать концы друг к другу	Колдина Д.Н.стр. 19
Занятие 8 « Яблоко»	Учить скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока	Колдина Д.Н.стр. 28
Ноябрь		
Занятие 9 «Вкусный пирог»	Учить сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая форму лепешки, учит украшать с помощью дополнительного материала.	Колдина Д.Н.стр. 25
Занятие 10 « Банан »	Продолжать учить скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней, раскатывать толстый столбик	Колдина Д.Н.стр. 23
Занятие 11 «Бусы»	Формировать умение делать из кусочков пластилина скатывать шарк круговыми движениями ладоней, раскатывать толстый .	Дудко Е. А. стр63
Занятие 12 «пуговицы на платице»	Продолжать учить скатывать маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	Дудко Е. А. стр. 45
Декабрь		
Занятие 13 «Снеговик»	Учить создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху.	Колдина Д.Н.стр. 45 (аналогично занятию)
Занятие 14 «Сосульки»	Учить детей разминать пластилин в руках. Учить размазывать пальцем кусочки пластилина . развивать мелку моторику.	Дудко Е. А. стр.45
Занятие 15 «зернышки для птички»	учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска и скатывать шарики между	Дудко Е. А. стр.44 (аналогично занятию)
Занятие 16 «Неваляшка»	продолжать учить скатывать шарики круговыми движениями ладоней. Учить прикреплять друг к другу пластилиновые шарики	Колдина Д.Н.стр. 45
Занятие 17 «Новогодняя елка»	Продолжать учить скатывать шарики круговыми движениями ладоней.	Колдина Д.Н стр. 22
Январь		
Занятие 18 «погремушка»	Учить создавать образ игрушки, раскатывать шарик между ладонями и колбаску прикрепляя друг к другу пластилиновый шарик к колбаске.	Колдина Д.Н стр. 43
Занятие 19	Учить создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу	

«Снеговик»	пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху	Колдина Д.Н стр. 45
Занятие 20 «Конфета»	Учить детей из пластилина шарики; продолжать формировать интерес к работе с пластилином	Дудко Е. А. стр.65
Февраль		
Занятие 21 « Банан»	. Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность	Колдина Д.Н стр. 23
Занятие 22 «Цветная полянка»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и надавливающими движениями указательного пальца размазывать пластилин на картоне	Колдина Д.Н стр. 29
Занятие 23 «Самолет»	Учить раскатывать валик (колбаску) на дощечке прямыми движениями руки и соединять	Колдина Д.Н стр. 35
Занятие 24 «Солнышко»	учить детей лепить солнышко из пластилина, закреплять приемы раскатывание и сплющивания.	Дудко Е. А. стр.65
Март		
Занятие 25 «Вкусный пирог»	Учить сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая форму лепешки, учить украшать с помощью дополнительного материала.	Колдина Д.Н стр. 25
Занятие 26 «Рыбка»	Учить детей лепить мелкие детали из пластилина знакомить с простейшими навыками декорирования.	Дудко Е. А. стр.67
Занятие 27 «Овощной салат»	Продолжить учить детей из пластилина скатывать круговыми движениями шарики. Развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики.	Колдина Д.Н стр.24
Занятие 28 «пирожки для Машеньки»	Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина (среднего размера); научить вдавливать детали в пластилин	Колдина Д.Н. стр.13
Апрель		
Занятие 29 «Радуга»	Познакомить детей с цветами радуги. Учить детей раскатывать колбаски из пластилина прямыми движениями рук.	Колдина Д.Н стр.41
Занятие 30 «Божия коровка»	Продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху.	Колдина Д.Н. стр. 20
Занятие 31 «Мухомор и червячок»	Продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху.	Дудко Е. А. стр.61
Занятие 32 « Пирамидка»	Учить детей раскатывать колбаски из пластилина прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности.	Колдина Д.Н стр.38
Май		
Занятие 33 «Салют»	Продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между	Дудко Е. А. стр.62

	ладоней и расплющивать пальцем сверху..	
Занятие 34 «Одуванчик»	Продолжить учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку, формировать интерес к работе с пластичными материалами.	Колдина Д.Н стр.20
Занятие 35 «Колеса к поезду»	Продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения.	Колдина Д.Н стр.17
Занятие 36 «Погремушка»	Учить создавать образ игрушки, раскатывать шарик между ладонями и колбаску прикрепляя друг к другу пластилиновый шарик к колбаске.	Колдина Д.Н стр43

2) Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учат совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Календарно-тематическое планирование по конструктивной деятельности

Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду

Таблица №11

Сентябрь		
Занятие №1 « <i>Построим высокую башню</i> »	Продолжать учить строить башенку-только из большого количества деталей	стр.16
Занятие №2 « <i>Две праздничные башенки по образцу воспитателя</i> »	Учить строить две праздничные башенки по образцу воспитателя	стр.16
Октябрь		
Занятие №3 « <i>Узкая дорожка</i> »	Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность.	стр.17
Занятие №4 « <i>Широкая дорожка</i> »	Учить производить элементарные действия с однородным материалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям.	стр.17
Ноябрь		
Занятие №5 <i>Конструирование «Мебель» (стул и стол).</i>	Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.	стр.17
Занятие №6 <i>Конструирование «Мебель»</i>	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному, различать и называть строительные	стр377

<i>(кроватьки для кукол) одна узкая, другая широкая</i>	детали, выбирать из общего количества строительного материала нужные детали	
Декабрь		
Занятие №7 <i>«Транспорт. Автобус и грузовик»</i>	Продолжать обучение детей строить транспорт	стр.18
Занятие №8 <i>«Машины по образцам»</i>	Закрепить с детьми знания о машинах, цвете и названиях деталей	стр.18
Январь		
Занятие №9 <i>«Заборчики»</i>	Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету.	стр.18
Занятие №10 <i>Заборчик по предложению воспитателя.</i>	Учить строить заборчики по предложению воспитателя. Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец.	стр.18
Февраль		
Занятие №11 <i>«Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую»</i>	Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую	стр.18
Занятие №12 <i>«Домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков.»</i>	Продолжать обучать строить домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами.	стр.19
Март		
Занятие №13 <i>«Домик, но с окошечком»</i>	Учить строить такой же домик, но с окошечком	стр.19
Занятие №14 <i>«Лесенка из шести кубиков.»</i>	Учить строить лесенку из шести кубиков	стр.19
Апрель		
Занятие №15 <i>«Горка, (лесенка из трех ступенек с приставленной к ней призмой)»</i>	Учить строить горку (лесенку из трех ступенек с приставленной к ней призмой)	стр.22
Занятие №16 <i>«Горки по памяти для гостей зайчиков»</i>	Учить детей строить гостям - зайчикам горки по памяти	стр.22
Май		
Занятие №17 Организуется деятельность детей с песком и водой.	Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду	стр.22
Занятие №18 Организуется деятельность детей с песком и водой.	Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду	стр.22

3) Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни,

музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

4) Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

5) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие от 1 года до 2 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремлянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15- 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения: упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

От 2 лет до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию

движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1. Основная гимнастика(основные движения общеразвивающие упражнения).

Основные движения бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне

роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой(30-40см);влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30см); закатываемся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20см, длина 2-3м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления J- {я мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

1) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

2) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно- гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица №12

НОД	Занятий в неделю	Кол-во мин	В год
Физическая культура в зале	2	20 мин	72

Календарно-тематическое планирование по физической культуре
С.Ю. Федорова « Планы физкультурных занятий»

Таблица №13

Месяц	Развитие движений. (Физическая культура).
Сентябрь 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. побуждать детей к двигательной активности. 2. сохранять устойчивое положение тела. 3. Бег стайкой с куклами 4. Прыжки на всей ступне. 5. Ходьба между предметами. 6. Катание мяча двумя руками. 7. Ползание на средних четвереньках.
Октябрь 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. ориентироваться в пространстве. 2. Ходьба не наталкиваясь друг на другом. 3. Бег за воспитателем по краю зала друг за другом. 4. Подпрыгивания до погремушки. 5. прокатывания мяча. 6. Прокатывания двух мячей поочередно (двумя руками). 7. Подпрыгивания до игрушки.
Ноябрь 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на двух ногах. 2. Ходьба в прямом направлении. 3. Бег не наталкиваясь друг на друга. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 5. Проползание в два вертикально стоящих обруча. 6. Бросание мяча вдаль. 7. Перелезание через бревно.

Декабрь 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	1. Перешагивания через линию. 2. Ходьба друг за другом с остановкой по команде. 3. Бег в прямом направлении с изменением темпа. 4. Проползание в заданном направлении. 5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 6. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 7. Ползание по наклонной доске.
Январь 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	1. Ходьба по кругу взявшись за руки. 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу. 3. Ходьба на носочках. 4. Подпрыгивание до игрушки находящиеся выше поднятых рук ребенка. 5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 6. Бросание мяча двумя руками снизу. 7. Проползание между ножками стула.
Февраль 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	1. Свободное построение. 2. Ходьба со сменой направления движения. 3. Бег между двумя линиями. 4. «Подпрыгни повыше» 5. Ходьба из обруча в обруч. 6. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см.
Март 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	1. Перестроение из шеренги в «солнышко». 2. Ходьба огибая предметы. 3. Бег по кругу (взявшись за руки). 4. Прыжки на двух ногах с мячом в руках. 5. Перекат на живот и обратно с мячом в руках. 6. Бросание мяча из-за головы. 7. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.
Апрель 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	1. Построение в шеренгу, в круг по флажку определенного цвета. 2. Ходьба с высоким подниманием колен. 3. Бег со сменой темпа (30-40 сек). 4. Прыжки со сменой положения ног (врозь-вместе). 5. «Игра с солнечными зайчиками». 6. Удар мяча о стену и ловля его двумя руками. 7. «Покажите, кто как лазает».
Май 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	1. Построение по команде. 2. Ходьба по массажной дорожке, по палке, по толстому шнуру. 3. Бег с дополнительным заданием (догонять убегающих, убежать); на скорость (s =до 10 м.). 4. Прямой галоп; прыжки в длину с места. 5. Ходьба приставным шагом. 6. Бросание предметов в цель; метание на дальность правой и левой рукой. 7. Влезание на гимнастическую стенку.

2.2 Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий в первой младшей группе

Уклад в ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и

педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
 - знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностями.

- **Ежедневные традиции:** воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его приход с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей.

Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что либо хорошее.

Еженедельные традиции: утренние часы про ходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу

встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми. В дошкольных группах каждую неделю меняется утреннее приветствие в виде картинок (Обнимемся, пожмем руки ит.д) либо в старших группах это « Слово/ фраза-пароль» (чистоговорка на определенный звук, загадка по теме недели, скороговорка и т.д)

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение, « Интервью с важными людьми» (дети берут интервью у взрослых, у детей кто добился успехов в этом месяце, принял участие в конкурсе и т.д)

Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей, желают здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в предметов, которые необходимы детям. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Новоселье в группе», «День рождение»;
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Друзья наши меньшие», «Охота на батарейки» «День птиц»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям:

«Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;

•наиболее важным профессиям: День воспитателя и всех работников дошкольного учреждения.

Сложившиеся традиции Организации или группы. (ФОП стр.233-235 п.36.4)

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Любой праздник для ребенка должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели.

Календарный план воспитательной работы

Таблица №14

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Октябрь			
01.10. – международный день пожилых людей.	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению.	Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина.	
04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Козлятки и волк». Подвижная игра «Зайка серенький сидит»	

	отношения к природе и животным		
Ноябрь			
26.11 – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	«Игрушки наших мам и бабушек».	
Декабрь			
Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике –Новый год. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз.	Чтение художественной литературы о празднике Новый год.	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.
Январь			
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо»	Консультация «Правила вежливых ребят».
21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес	Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой». Познавательная-исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта».	
Февраль			
23.02 – День защитника	Развивать у детей интерес к родному краю,	Тематические беседы: « Где работают наши папы».	

Отечества	событиям прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников		
Март			
08.03 – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива.	Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры»	
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	
Апрель			
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы» Конструирование «Птицы»	
12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-	Беседа на тему «Познание космоса» Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	

	космонавтов		
22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Если я приду в лесок».	
Май			
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Беседа на тему «Что я знаю о труде» Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин»	
09.05 – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая».	
Июнь			
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга» Рисование на тему «Веселое лето». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Больница»	Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье
Июль			
08.07 – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи; воспитывать любовь и уважение к членам семьи;	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Рисунки «Мы рисуем солнце». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «День рождения».	

2.3 Планирование по реализации рабочей программы воспитания в 1 младшей группе.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах.

Таблица №15

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому.
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности

Методы и средства гендерного воспитания

Гендерный подход к обучению девочек и мальчиков связан со следующими особенностями:

1. Различия в работе и структуре головного мозга.

Мозг мальчиков и девочек развивается в разные сроки, в разной последовательности и даже в разном темпе. У девочек раньше формируется левое полушарие мозга, которое ответственно за рационально-логическое мышление и речь. У мальчиков левое полушарие мозга развивается медленнее, поэтому образно-чувственная сфера доминирует до определенного возраста.

2. Разный темперамент.

Мальчикам свойственно более изменчивое настроение, их сложнее успокоить. Девочки, как правило, эмоционально более стабильны.

Мальчикам свойственна подвижность, они растут более выносливыми, проявляют негативные эмоции ярче. Девочки более восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих, речь появляется раньше.

Мальчики любят совместные игры, при этом любят соревноваться между собой и устраивать потасовки. Девочкам свойственно, особенно после периода 2 лет, игра в небольших группах, для них важна интимность обстановки, сотрудничество.

Нет необходимости подразделения игрушек на игрушки для мальчиков и игрушки для девочек. Всем детям должны быть доступны любые игрушки – это тоже составляющая познания мира ребенком.

Методы и средства обучения и воспитания с учётом гендерной специфики

Таблица №16

средство	Гендерная специфика	Примеры
Танцы	Музыкально-ритмические движения учитывают гендерный подход следующим образом – мальчики разучивают элементы танца и движения, требующие ловкости, мужской силы (бравые солдаты,	Разучивая танцы (кадриль, полька, вальс), мальчики получают навыки ведущего партнера, девочки учатся изящным и грациозным элементам танца.

	наездники), девочки учатся мягкости и плавности движений (лебёдушки, хороводы).	
Театрализованные игры	Театрализованные игры (особенно фольклорные), где отражены требования народной морали, а также даны образцы нравственного поведения. Посредством синтеза музыки, художественного	Мужские и женские костюмы, стихи, постановка спектаклей сказки (особенно русские-народные): «Крошечка – Хаврошечка», «Морозко», Рукодельница и Ленивица», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван

	слова и танца дать возможность овладеть традиционными свойствами личности – женственности для девочек и мужественности для мальчиков. Одно из проявлений такого подхода – организация тематических праздников для девочек и для мальчиков.	– царевич», «Царевна – лягушка», «Кощей бессмертный», «Финист – ясный сокол», «Каша из топора», «Илья Муромец» и др.
Пение и музицирование	Овладение мальчиками и девочками гендерным репертуаром. Дать детям возможность прочувствовать различные вариации эмоционального состояния, проявление характерных мужских и женских черт личности посредством музыкальной выразительности.	Часть игр на музыкальных инструментах организуется дифференцированно – мальчики играют на барабанах, ложках, бубнах, девочки - на колокольчиках и гусях, треугольниках. Разделение мужских и женских партий при исполнении песен.
Пословицы и поговорки	Своеобразный моральный кодекс, свод правил поведения в быту в обществе, в семье, с близкими. Используются в течение всего дня.	Например: «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Сын мой, а ум у него свой», «Хорошему хозяину и день мал», «Коса – девичья краса», «Без смелости, не возьмёшь крепости», «На смелого собака лает, а трусливого кусает» и др.

<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Ввиду того, что девочки склонны к тихим и спокойным семейным играм, а мальчики – к шумным остросюжетным, следует предусмотреть возможность сюжетобразующих пространств для охвата всех потребностей. Игра в «воинов» или «инопланетный захват» может нарушать спокойствие и безопасность в группе, и зачастую мальчики вынужденно ограничены «семейными играми».</p> <p>Поэтому необходимо предусмотреть возможность дифференцированных игр, а также объединённых сюжетов.</p>	<p>«Салон красоты», «Ателье», «Мастерская», «Стройка», «Моряки» «Дочки – матери», «Ждём гостей», «Малыш заболел», «В семье День рождения», «Поездка на автобусе», «Больница», «Кафе», «Магазин», «Родился малыш» и др.</p>
<p>Дидактические игры, игры состязания</p>	<p>Основная цель – взаимоуважение к окружающим, посредством обогащения представления об окружающем социуме</p>	<p>«Сундучок хозяйшки», «Действия – мужчина, действия – женщина», «Кто кем был?», «Одень куклу», «Кто что делает», «Благородные поступки», «Кем я буду и каким?» «Назовись смелую (сильную, красивую) профессию»</p>
<p>Творчески задания</p>	<p>Организация опыта равноправного сотрудничества мальчиков и девочек в совместной деятельности.</p>	<p>Девочкам важна интонация и форма ее оценки. Положительная оценка в присутствии других детей или</p>

	<p>Весомую положительную роль может сыграть совместно-раздельная деятельность, в частности конвейерный или бригадный метод, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками (например, инженерно-строительную или конструкторскую часть выполняют мальчики, художественно-дизайнерскую – девочки).</p> <p>Различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их</p>	<p>родителей очень значима для девочек. При этом для мальчиков важна оценка того, что он достиг результата.</p> <p>Каждый новый навык или результат, который удалось получить мальчику, положительно влияет на его личностный рост, позволяет гордиться самим собой и стараться достичь новые цели. Однако именно мальчикам свойственно при достижении определенного результата совершенствовать это умение, что приводит к рисованию или конструированию одного и того же. Это требует понимания со стороны педагога.</p>
--	--	--

	<p>деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как, кто свидетель похвалы)</p>	
<p>Физические упражнения</p>	<p>Особенность определённой дифференциации в физическом развитии заключается в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности развиваются физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими.</p>	<p>Различия в подборе упражнений только для мальчиков или только для девочек (мальчики работают на канате или отжимаются, а девочки работают с лентами, обручем) Различия в дозировке (мальчики отжимаются 10 раз, а девочки -5) Различия в обучении сложным двигательным движениям (метание на дальность легче даётся мальчикам и наоборот, прыжки на скакалке- девочкам). Распределение ролей в подвижных играх (мальчики – медведи, а девочки-пчёлки). Акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта.</p>

Таблица №17

Материально-техническое обеспечение и оснащённость	
Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
<p>Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». Центр двигательной активности Центр сенсорики и конструирования Центр творчества и продуктивной деятельности Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр Центр познания и коммуникации(книжный уголок) Центр экспериментирования и труда Мебель согласно роста детей. В буфетных установлены тройные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф.</p>

	<p>Водонагреватели. Шкафы для уборочного инвентаря.</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (центры живой природы), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок</p> <p>Диагностический материал</p> <p>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</p> <p>Более подробно –паспорт группы</p>
<p>Спальные помещения</p> <p>Дневной сон</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p>	<p>В спальнях установлены отдельные кровати.</p> <p>Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки.</p> <p>Подборка дисков с записями колыбельных песен, русских сказок потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p>Приемные групп</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики,</p> <p>выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», Выносной материал для прогулок.</p>
<p>Туалетные комнаты</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Детский труд, связанный с водой</p>	<p>В дошкольных группах отдельные кабинки для мальчиков и девочек.</p> <p>В туалетной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног,</p> <p>шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец.</p> <p>Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</p> <p>Оборудование для закаливания водой.</p>

Перечень средств обучения и воспитания

Таблица №18

Игрушки
Массажные коврики
Кегли средние
Массажёр мяч с шипами
Мяч надувной (диаметр 23)
Скакалка
Мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7)
Доски – вкладыши рамки вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)
Н/И «Фигуры»
Н/и «Собери животных»
Мозаика (цветная, крупная и мелкая) с разной степени сложности
Игры-головоломки
Действующие модели транспортных средств (механические, заводные)
Домино с картинками
Лото
Куклы (пупсы)
Наручные куклы би-ба-бо
Набор персонажей для театра
Наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, животные жарких стран и др.
Набор чайной посуды(средний)
Набор кухонной посуды(средний)
Набор чайной посуды (мелкий)
Набор медицинских принадлежностей
Набор принадлежностей для игры в «Магазин»
Набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»
Автомобили разного назначения (средних размеров)
Набор муляжей фруктов и овощей
Инструменты «Мастерская Самоделкина»
Настольно-печатные игры
Кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей)
Набор мелкого строительного материала
Набор дорожных знаков и светофор
Набор мебели
Фартук для дежурных
Шумовые инструменты
Бубен
Ксилофон
Металлофон
Канцелярские принадлежности
Бумага
Набор фломастеров
Набор цветных карандашей (6 цв)
Набор цветного и белого мела
Кисти круглые, беличьи

Стаканчики для воды
Бумажные салфетки
Доска для лепки
Стеки
Пластилин
Картон
Набор цветной бумаги
Клей карандаш
Набор цветной бумаги и картона
Линейки

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в первой младшей группе

Направления работы с семьёй по ФГОС ДО:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Общими требованиями к подготовке родителей (законных представителей) к сопровождению ребёнка дошкольника в рамках его траектории развития при реализации программы дошкольного образования являются:

- информирование родителей (законных представителей) о соответствии развития ребёнка задачам, поставленным в программе по следующим линиям развития: физическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое; речевое развитие;
- информирование родителей (законных представителей) о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого- педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае);
- проведение коллективом ДО систематической работы, направленной на информирование родителей (законных представителей) о результатах освоения детьми программы на основе следующих системообразующих принципов:
- персонализации получаемой информации. При реализации программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все направления развития ребёнка. Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребёнке.

В основу взаимодействия положены следующие принципы:

- родители (законные представители) воспитанников и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников целей и задач развития, воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей);
- знание педагогами и родителями (законных представителей) воспитанников воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и Дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в государственно- общественном управлении Дошкольного учреждения, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей (законных представителей), согласовывает с родителями (законными представителями) возможность участия детей в мониторинге. Формы информационного взаимодействия с родителями (законными представителями) отражены в таблице 25

Ведущие цели взаимодействия Дошкольного учреждения с семьей – создание в Дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления:

- повышения уровня компетентности, культуры и активности родителей (законных представителей);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников как с полноправными участниками образовательных отношений.

МАДОУ №21 предоставляет родителям (законным представителям) право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогическим коллективом, обеспечивающими их образование (педагогами, педагогом – психологом, старшим воспитателем, специалистами служб и т.д.)

Принципы работы с родителями (законными представителями):

- целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей (законных представителей);
- адресности – учета образовательных потребностей родителей (законных представителей);
- доступности – учета возможностей родителей (законных представителей) освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей (законных представителей);

Формы информационного взаимодействия с родителями

(законными представителями) воспитанников.

Таблица №19

Мероприятия направленные на повышение родительской компетенции		
Консультации Беседы	групповые коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством электронной почты
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательными отношениями		
Родительские собрания, заседания коллегиальных органов управления, Дни открытых дверей		Размещение информации на официальном сайте в сети Интернет
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и поддержку родителей (законных представителей) воспитанников		
Тематические встречи, просмотр открытых мероприятий образовательной направленности		Оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей (законных представителей) воспитанников информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством дошкольного образования в Дошкольном учреждении		
Опросы		Анкетирование, с последующей обработкой, обобщением и ответами
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия		
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.		Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

План работы с родителями на 2024-2025 учебный год

Таблица №20

Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	
Анкетирование «Социальный паспорт семьи» Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей группы» Поручить родителям сделать пособия (коврик) для развития у детей мелкой моторики рук.	воспитатели
Октябрь	
Консультация «О кризисах в развитии детей» Участие в выставке детских работ	

<p>Консультация для родителей Выставка детской художественной литературы о животных</p>
Ноябрь
<p>Консультация О «правильных» наказаниях Индивидуальные беседы с родителями по вопросу вредных привычек, нежелательных форм поведения у ребенка и т. Д. Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща. Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Памятки для родителей «Как вести себя с малышом в транспорте» Участие родителей в выставке « Чудеса с обычной грядке» «Умения и навыки детей 2–3 лет» Ширма для родителей</p>
Декабрь
<p>Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок» Родительское собрание «Задачи воспитания и образования детей 2- 3 года жизни» «Готовимся к празднику» Помощь родителей в подготовке к новомуднему празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок) «Украсим нашу группу» Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника «Куда пойти с ребенком на праздник?» Новогодний утренник</p>
Январь
<p>Мастер-класс «Забавные отпечатки». Консультация «У истоков доброты. Воспитываем доброе отношение к животным» «Лесные звери и птицы в гостях у ребят» Театрализованная постановка родителей и педагогов для детей</p>
Февраль
<p>«Умелые, добрые, золотые руки» Выставка образцов рукоделия бабушек воспитанников (вышивка, вязание, шитье и т. Д.) «Народные игры в воспитании ребенка» Семинар-практикум для родителей «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?» Устный журнал</p>
Март
<p>Изобразительная выставка «Весна пришла, птиц позвала» «Праздник для мамы» Ролевое участие родителей в праздничных постановках Консультация «Как и чем занять ребенка дома?» «Народное слово» Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких) «Сделаем скворечник своими руками» Семейная акция</p>
Апрель
<p>Конкурс для родителей «Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод».</p>
Май
<p>«Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка» Консультация «Умелые руки не знают скуки» Конкурс летних игрушек-самоделок Родительское собрание «Чему научились наши дети за год»</p>

III Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

15) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в 1 младшей группе.

1) РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

2) РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3) ДОО при создании РППС учитывает цели и принципы Программы согласно ФГОС ДО, возрастную и гендерную специфику для реализации образовательной программы.

4) РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

5) При проектировании РППС ДОО учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

-задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

6) РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

7) Наполняемость РППС включает необходимые для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

8) РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

9) РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и

комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

10) В ДОО созданы условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Предметно – пространственная среда в дошкольном учреждении соответствует требованиям к организации среды в соответствии с ФГОС:

- содержательно – насыщенной,
- развивающей
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной
- здоровьесберегающей
- эстетически – привлекательной

11) Под развивающей предметно-пространственной средой подразумеваются используемые в рамках данной Программы материалы, образовательное оборудование, мебель и т.п., специфические для каждой возрастной группы.

Особенности организации предметно-пространственной образовательной среды представлены в таблице 35

Особенности организации предметно-пространственной образовательной среды.

Таблица №21

<p>Игрушки–предметы оперирования</p>	<p>Обязательно должны быть в наличии прототипические имитации бытовых «орудий» - игрушечная посуда, утюг, молоток и пр. Имитаторы транспорта – грузовики (деревянные и пластмассовые, в которые ребенок может загружать кубики, усесться сам), коляски для кукол, конь на колесиках, тележки и т.п. Все эти игрушки для детей около 3 лет должны быть довольно крупными (соразмерными самому ребенку или кукле) и готовыми к использованию</p>
<p>Игрушки маркеры условного пространства</p>	<p>Должны быть прототипическими, крупными и готовыми к использованию. В основном это предметы, имитирующие бытовую обстановку: крупная игрушечная мебель, соразмерная самому ребенку и большим куклам (кровать, стол, стулья), кухонный шкафчик, кухонная плита и т.п. Это могут быть также имитаторы жилища (ширма-домик, теремок), крупные предметы, моделирующие пространство транспортного средства («остов» автомобиля, автобуса с рулем и узнаваемым «фасадом»), в которые дети могут заходить и размещаться внутри.</p>
<p>Игрушки персонажи</p>	<p>Куклы представляют собой прототипические по облику игрушки, крупные и средние по размерам (крупная – 35-50 см, средняя – от 10 до 30, мелкая – от 5 до 10 см). Прототипичность куклы заключается в том, что основные черты человеческого существа даются в наиболее общем виде, одеты в простую детскую одежду. В этом возрасте кукла служит объектом воздействия ребенка (а не замещает</p>

	<p>партнера по игре). Он осуществляет по отношению к ней условные игровые действия, которые в реальности взрослый осуществляет по отношению к нему самому (кормит, поит купает, укладывает спать и т.п.).именно поэтому существенным требованием к кукле является возможность придавать ей соответствующие функциональные позы: она должна «уметь» менять положение – стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за ручки вести рядом с собой.</p> <p>Большое значение для игры детей, начиная с самого раннего возраста, имеют мягкие игрушки-персонажи – подобию животных. Как и куклы, для детей раннего возраста мягкая игрушка-животное должна быть прототипической: задавать в своем облике обобщенные, наиболее выразительные черты того или иного животного, делая его для ребенка узнаваемым (мишка, зайчик, собачка и пр.). условность мягких игрушек-животных заключается еще и в том, что, намекая на облик реального животного, они антропоморфны – имеют строение человеческого тела (игрушку можно, как куклу, посадить за стол, уложить в кроватку, водить за лапку-ручку). Такого рода игрушка, как и кукла, выступает для ребенка в качестве объекта условных игровых действий</p>
<p>Полифункциональные материалы</p>	<p>Ими замещаются недостающие прототипические игрушки, необходимы для обеспечения игры взрослого с детьми и самостоятельной игры ребенка. Для детей данного возраста круг полифункциональных материалов невелик. Это небольшое количество надувных и набивных модулей, которые маленький ребенок может свободно перемещать (валики, кубы, параллелепипеды). Они используются для огораживания «домика», «автобуса» и пр., как сиденья в них, для устройства кроватей кукол и т.п. Кроме того, целесообразно иметь емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве</p>

	<p>заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской</p>
<p>Сюжетообразующие наборы материала и его размещение</p>	<p>Для игры детей 3 лет, почти всецело зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетобразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).</p> <p>В пространстве группового помещения достаточно иметь 3 – 4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с «постельными принадлежностями», диванчик, на котором могут сидеть куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок – ширма со скамеечкой или модулями внутри, где могут «жить» мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой «дом» дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И, наконец, тематический комплекс для разнообразных «поездок»: автобус-каркас с модулями внутри и рулем на фасадной секции.</p> <p>Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям</p>
<p>Материалы для игры с правилами</p>	<p>В возрасте 3 лет ребенок овладевает элементарным действием по правилу (осуществлять одинаковые действия одновременно или поочередно с другими участниками игры). Это только предтеча игры с правилами. Материальной опорой таких действий служат разнообразные мячи, шары с воротцами, желоб для прокатывания шаров и симметричных тележек, машин, зверей на колесиках (от одного ребенка к другому и обратно). Частично эти</p>

	предметы совпадают с материалами для развития двигательной активности детей.
--	--

3.3. Материально-технического обеспечения программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения в 1 младшей группе

1.В ДОО созданы материально-технические условия (в соответствии с ФООП стр.193-195 п.32), обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
 - 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
 - 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
 - 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.
2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.
3. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.
4. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержанием Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

5. ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
6. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.
7. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
8. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.
9. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.
10. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержанием Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

11. ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

12. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№	Наименование
	Парциальные программы
	Дудко Е.А. Рисуи со мной 2022г И. Каплунова, И. Новоскольцева «Программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки»
	Дидактические материалы «найди пару»; «Что лишнее» « Собери пирамидку», Разрезный картинку, « Собери кубики по цвету», « Подбор картинок по парам», « Собери бусы», « Пирамидка», « Мозайка»
	Наглядно-дидактические пособия по физическому воспитанию
	«Спортивный инвентарь»
	Наглядно-дидактические пособия по социально-коммуникативному развитию детей « Оденем куклу на прогулку», « Семья» « Кому что подарить»
	Наглядно-дидактические пособия по развитию речи
	серия картин по развитию речи Гербова
	Наглядно-дидактические пособия по познавательному развитию детей
	«Профессии». Серия «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах «Цвет»; «Форма». Картины: «Домашние животные»; ««Домашние птицы»; «Овощи»; «Фрукты». Серия «Мир в карт «Домашние животные»; «Домашние птицы» « д и к и е ж и в о т н ы е » Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;
	Наглядно-дидактические пособия по художественно-эстетическому развитию детей
	Серия «Мир в картинках»:«Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты
	Методические пособия по речевому развитию детей
	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 2-3 года 2020г/ Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. ФГОС 2020г Колесникова, Е.В. Литературные тексты для детей 2—3 лет. Потешки. Прибаутки. Стихи. Загадки. Сказки,2023 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, 2017
	Методические пособия по социально-коммуникативному развитию детей
	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года 2021г. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада 1-3 года. Конспекты занятий. Найбауэр А.В., Куракина О. В. 2022г Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет Можгова Е.И. 2017 Н.Ф. Губанова « Развитие игровой деятельности 2015 О.А. Айрих Эмоциональное развитие детей : занятия в первой младшей группе,

	дидактические игры, работа с семьей 2011
	Методические пособия по художественно-эстетическому развитию детей
	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет Можгова Е.И. 2017 Ознакомление детей с русским народным творчеством. Методическое пособие (рекомендации). мл.и ср.гр. Бойчук И.А 2018 Е.А. Яшушко Рисование с детьми раннего возраста (1-3) Методическое пособие для педагогов ДО 2018г Д.Н. Колдина « Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года 2020г Л.В. Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» 2017г М.Ю. Картушина Забавы для малышек для детей 2-3 лет 2019 Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет Можгова Е.И. 2017 Театр на столе « Теремок», « Лубяная избушка», « Мир русских сказок»
	Методические пособия по физическому развитию детей
	Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года Комплексы упражнений, 2021 Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду 2021 Бодрящая гимнастика для дошкольников Т.Е. Харченко 2013 "Комплексы сюжетных утренних гимнастик" Л.Л.Соколова 2021 Ю.А. Кириллова Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР 2023 Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2022 Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет Можгова Е.И. 2017 С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет 2021г Ю.А. Кириллова « Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей 2-3 лет» 2021

3.4. Перечень произведений для реализации программы в 1 младшей группе.

Примерный перечень художественной литературы.

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота... », «Киска, киска, киска, брысь!..», «Куручка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги... », «Пальчик-мальчик... », «Петушок, петушок ... », «Пошел кот под мосток... », «Радуга-дуга ... ».

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д.Ушинского), «Колобок» (обработано К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработано К.Д.Ушинского), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Репка» (обработано К.Д.Ушинского), «Теремок» (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байнышки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Куручка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А байнышки-байнышки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»,

«Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят»,
«Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...»,
«Наша Маша маленька ...»,
«Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик... », «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок ...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М. А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М. А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А. Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел... », пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я. Л. «Мама»; Александрова З. Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В. Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А. И. «Мышка»; Лагздынь Г. Р. «Петушок»; Лермонтов М. Ю. «Спи, младенец ... » (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С. Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э. Э. «Приказ» (в сокращении), «Мчится поезд»; Пикулева Н. В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А. Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н. П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г. В.

«Кошка»; Хармс Д. И. «Кораблик»; Чуковский К. И. «Путаница».

Проза. Бианки В. В. «Лис и мышонок»; Калинина Н. Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н. М. «Земляничка»; Симбирская Ю. С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В. Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л. Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К. Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чурушин Е. И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К. И. «Мой додыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С. Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

волшебника» (пер. со шведск. языка В. А. Смирнова/Л. Брауде).

Музыкальные произведения.

Слушание. «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная», «Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Игра в лошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского.

Подпевание. «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшки-баю», «Ой, люлюшки, люлюшки»; «Кап-кап»; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движения. «Устали наши ножки», муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Ой, летали птички»; «Ай-да!», муз. В. Верховинца; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

От 1 года до 1 года бмесецев.

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обработано Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искушался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Каку наших у ворот», рус.

нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С.Майкапара.
Пение и подпевание. «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева,
Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.
Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличеевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С.Полонского, сл.М.Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю.Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз.Э.Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А.Гречанинова.
Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А.Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С.Железнова.
Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз.Г. Фрида; «Мишка», муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Френкель; «Догонялки», муз. Н.Александровой, сл. Т.Бабаджан, И. Плакиды.
Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О.Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.
Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.
Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.
Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Влесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г.Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл.Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С.Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.
Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб.В.Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой;

«Ладушки», рус. нар. мелодия;

«Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н.

Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой;

«Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик»,

«Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз.

Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Играс мишкой», муз. Г. Финаровского;

«Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.5. Режим и распорядок дня в 1 младшей группе.

1) Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

2) Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

3) Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

4) Режим дня обладает гибкостью, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

5) При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

6) Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и сп2.4.3648-20.

7) Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитывается также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

8) Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

9) Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

10) Организация режима дня.

При проведении режимных процессов Дошкольное учреждение придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

11) Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольников.

12) Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале. Примерный режим дня представлен

в Таблице

Режимные моменты	1 младшая группа
Прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям утренний круг	8.30-9.00
Занятия	9.00-9.30 (по подгруппам)
Игры, сам.деятельность	9.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.25
Возвращение с прогулки, игры	11.25-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.10
Постепенный подъем	15.10-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, сам. Деятельность, инд-ая работа	15.30-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка	17.25-19.00

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна не менее	1 - 3 года	3 часа
Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7 лет	10 минут

3.6. Календарный план воспитательной работы в 1 младшей группе

Тема месяца СЕНТЯБРЬ	<p>До свиданья, лето – здравствуй детский сад!</p> <p><i>Задачи:</i> Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Воспоминания о лете в продуктивной деятельности. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.</p>
Тема недели	Младшая группа
Сентябрь I	<i>Детский сад!</i>
Сентябрь II	<i>Детский сад!</i>
Сентябрь III	<i>Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.</i>
Сентябрь IV-V	<i>Золотая осень. Изменения в природе.</i>
Праздники, развлечения, досуги	Выставка детских книг
Тема месяца ОКТЯБРЬ	<p>Осень золотая.</p> <p><i>Задачи:</i> Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
Тема недели	Младшая группа
Октябрь I	<i>Наши младшие друзья – животные.</i>
Октябрь II	<i>Царство леса.</i>
Октябрь III	<i>Мой дом</i>

Октябрь IV	Неделя здоровья «Осень».
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «Путешествие в осенний лес»
Тема месяца НОЯБРЬ	Это наша Родина! <i>Задачи:</i> Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность). Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.
Тема недели	Младшая группа
Ноябрь I	Семь Я – это дом мой и семья!
Ноябрь II	Я в мире человек!
Ноябрь III	Мамина неделя
Ноябрь IV	
Праздники, развлечения, досуги	Фотовыставка «Я и моя мама»
Тема месяца ДЕКАБРЬ	Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год! <i>Задачи:</i> Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u> , национальным богатством которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме. Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).
Тема недели	Младшая группа
Декабрь I-II	Зима
Декабрь III	Жизнь животных и птиц зимой.
Декабрь IV	Народные игры Игрушки
Декабрь V	Новый год.
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «Новый год» Труд в природе «Покорми птиц зимой»

Тема месяца ЯНВАРЬ	Зимушка – зима белоснежная. <i>Задачи:</i> Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством.
Тема недели	Младшая группа
Январь II	Народная культура и традиции, промыслы.
Январь III	Зима
Январь IV	Питание человека(этикет)
Праздники, развлечения, досуги	Развлечение «Прощание с елочкой»
Тема месяца ФЕВРАЛЬ	Защитники Отечества. <i>Задачи:</i> Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать. Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)
Тема недели	Младшая группа
Февраль I	Неделя здоровья «Зима».
Февраль II	Мы – девочки, мы- мальчики.
Февраль III-IV	День Защитника Отечества.
Праздники, развлечения, досуги	Спортивное развлечение «Физкульт – ура!»
Тема месяца МАРТ	Все цветы для мамочки! <i>Задачи:</i> Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Формировать представления о красоте (видеть, ценить и создавать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству.

	Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.
Тема недели	Младшая группа
Март I-II	<i>Весна Мамин день</i>
Март III	<i>Неделя здоровья «Весна».</i>
Март IV	<i>Неделя детской книги.</i>
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «Международный женский день»
Тема месяца АПРЕЛЬ	Капель весны чудесной <i>Задачи:</i> Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору. Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.
Тема недели	Младшая группа
Апрель I	<i>День шутки</i>
Апрель II	<i>Тайны природы</i>
Апрель III	<i>Безопасность.</i>
Апрель IV	<i>Все работы хороши.</i>
Праздники, развлечения, досуги	Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»
Тема месяца МАЙ	Скоро лето красное! <i>Задачи:</i> Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.
Тема недели	Младшая группа

Май I	<i>День победы!</i>
Май II	<i>Первоцветы.</i>
Май III	<i>Семейный хоровод.</i>
Май IV	<i>День экологической безопасности. Вода</i>
Май V	<i>Лето</i>
Праздники, развлечения, досуги	Развлечение « Водичка убежала»

Список детей группы

№	ФИ
1.	Аксенова Ксения Ивановна
2.	Аллахвердиев Тамерлан Заурович
3.	Башуров Михаил Денисович
4.	Баянов Матвей Павлович
5.	Волков Матвей Ильич
6.	Двойников Святослав Данилович
7.	Игнатъев Максим Максимович
8.	Курбатова Тамара Ивановна
9.	Кузнецова Алина Кирилловна
10.	Кохонова Александра Павловна
11.	Латыпова Аделина Ильдаровна
12.	Массаутов Глеб Тимурович
13.	Немчинова Екатерина Анатольевна
14.	Николаева Варвара Дмитриевна
15.	Одинаева Марьям
16.	Сабянин Артем Владимирович
17.	Ткаченко Степан Антонович
18.	Шлегель Савелий Евгеньевич
19.	Яньшин Максим Павлович
20.	
21.	
22.	

Лист изменений и дополнений к рабочей программе

<i>дата</i>	<i>Основания для внесения изменений</i>	<i>Наименование раздела и страницы вносимого изменения</i>	<i>Содержание изменения</i>

Краткая презентация программы

Рабочая программа воспитателя 1 младшей группы разработана на основе ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО – (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.

Цель Программы – создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

На основе Программы Дошкольного учреждения строится образовательный процесс для детей дошкольного возраста (1.5-3 лет) в группах общеразвивающей направленности. В Программе акцентируется внимание на специфическую роль игры в процессе обучения.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка.

Содержание Программы, образовательные задачи и содержание образовательной работы представлены по 5 областям, заданным ФГОС дошкольного образования (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Кроме того, в общеразвивающих группах для воспитанников с ОВЗ реализуется коррекционно-развивающее направление (речевые нарушения)

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы.

Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания.

В содержании образовательной области «Познавательное развитие» к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; развитие воображения, образного мышления. Работа по Программам построена на дифференцированной основе в соответствии с уровнем успешности детей.

В рамках познавательного направления идет формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Содержание области «Речевое развитие» связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство), процессу восприятия, предшествующего реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма – выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.