

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение №21 "Детский сад комбинированного вида"

**Дополнительная общеобразовательная
программа физкультурно-спортивной
направленности по обучению игре в шахматы
«Отважная пешка» для детей старшего
дошкольного возраста
на 2025-2027 год**

Возраст обучающихся: старший дошкольный
Срок реализации: 2 года

Автор составитель:
Назарова Марина Владимировна

Кемерово 2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа (далее – ДОП) разработана на основе следующих нормативных актов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении показателей характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» от 13.03.2019 № 114.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2019 № 652н.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2.

Пояснительная записка

содержит основные характеристики ДОП и организационно-педагогические условия ее реализации.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Отважная пешка» (далее - программа) относится к программам физкультурно-спортивной направленности. Направленность программы обуславливается тем, что объединения осваивающие программу «Отважная пешка» реализуют программу физкультурно-спортивной направленности, относятся объединения по всем видам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, ставящие своей целью формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей, адаптация), развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству)

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет, прошедших специальный инструктаж по технике безопасности.

Актуальность

Программа в значительной степени способствует становлению личности старших дошкольников, наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Отличительная особенность / новизна (при наличии) программы

Отличительная особенность программы состоит в её практической значимости: вовлечении обучающихся в активную творческую деятельность с использованием игровых технологий, гармонизацию интеллектуального и эмоционального развития личности обучающихся, освоение ими способов творческого самовыражения.

Объем и сроки освоения программы:

Срок освоения программы – 2 года.

Объем - 2 занятия в неделю, 144 часа.

Цель программы: Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Обучающие: Овладение дошкольниками знаниями теории и практики шахматной игры. Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.

Развивающие: Основной целью раннего обучения шахматам является развитие ребенка. Изучение игре шахматы способствует развитию у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

Воспитательные: Предполагается воспитание общекультурных компетенций, умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

Алгоритм ознакомления с игрой в шахматы у дошкольников

1. Шахматная доска
2. шахматные фигуры
3. Начальная расстановка фигур
4. Ходы и взятие фигур

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

Планируемые результаты:

1. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Дошкольный возраст когда-то закончится, а экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные довольно рано в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно в точных науках, и даже быстрее делают домашние задания. Успешное обучение ребёнка в начальной школе по современным программам предполагает высокий уровень развития мышления, умение самостоятельно приобретать, обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Огромную роль в воспитании успешного, самостоятельного, гармонично развитого человека играют шахматы. Процесс обучения шахматным азам способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, учит детей запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей

деятельности, содействует совершенствованию таких качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, изобретательность, гибкость и др., а также поэтапно развивает способность «действовать в уме».

Способность «действовать в уме» является важнейшим показателем общего развития психики человека, представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления и заключается в возможности человека оперировать в мысленном плане с заместителями реальных предметов (не совершая с ними развернутых операций в пространстве). Развитие данной способности важно для всех видов деятельности человека, т.к. каждый из них требует выполнения операций в определенной последовательности. Именно четко структурированное обучение детей основам шахматной игры является тем оптимальным средством, которое позволяет развить эту способность.

Кроме этого, введение шахмат способствует формированию у детей произвольных психических процессов, развитию произвольного внимания и произвольной памяти; учат ребят становиться на точку зрения других людей, учитывать их будущее поведение.

Принципы организации занятий с детьми дошкольного возраста

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов, **СФОРМИРОВАННЫХ ТРАДИЦИЯМИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШАХМАТНОЙ ШКОЛЫ И РОССИЙСКОЙ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ:**

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

1. принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов процесса организации шахматных занятий;
2. принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
3. принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
4. принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
5. принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего воспитания и обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, готовит к необходимости принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация:
- 2) самоконтроль:
- 3) эмоциональный интеллект:
- 4) принятие себя и других:

Предметные компетенции

Будут знать:

1 год обучения

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль,
- диагональ, центр, партнеры.
- партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

2 год обучения

- шахматным кодекс, спортивная дисциплина, основные правила игры, запись ходов.

Будут уметь:

1 год обучения

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно
- расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;

2 год обучения

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- ставить мат с разных позиций;
- смогут решать задачи на мат в несколько ходов;

- научиться правильно записывать шахматную партию;
- сформируют умение проводить комбинации.

Язык реализации: русский язык.

Форма обучения: очная

Основные формы и средства организации занятий

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Материально-техническое оснащение

кабинет.

Шахматные столы -3 шт.

Шахматные наборы -6 шт

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(1 год обучения)

№	Тема	Количество часов
1	Шахматная доска	2
2	Шахматные фигуры	2
3	Начальная расстановка фигур	2
4	Ходы и взятие фигур	30
Итого		36

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-ый год обучения

№	Тема занятия	Ко л- во ча со в	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся	Требования к уровню достижений
				<i>уметь/иметь опыт, применять на практике</i>
1	Шахматная доска	2	<p><u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p><u>Определять и высказывать</u> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности.</p> <p><u>Определять и формулировать</u> цель деятельности с помощью учителя.</p> <p><u>Проговаривать</u> последовательность действий.</p> <p><u>Высказывать</u> своё предположение (версию)</p> <p><u>Работать</u> по предложенному педагогом плану.</p> <p><u>Перерабатывать</u> полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Называть</u> предметы по описанию.</p> <p><u>Знать</u> шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве; - знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные; - внимательно слушать учителя; - запоминать и воспроизводить изучаемый материал; - правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения; - и выделять признаки предметов; - узнавать предметы, явления по их признакам; - давать описание предметов, явлений по их признакам; - выделять черты сходства и отличия; - выявлять закономерности; - владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.
2	Шахматные фигуры.	2		
3.	Начальная расстановка фигур	2		
4	Ходы и взятие фигур. Пешка.	5		
5	Ходы и взятие фигур. Король.	5		
6	Ходы и взятие фигур. Ферзь.	5		
7	Ходы и взятие фигур. Слон.	5		
8	Ходы и взятие фигур. Конь.	5		
9	Ходы и взятие фигур. Ладья.	5		

		<p><u>Различать</u> диагональ, вертикаль, горизонталь;</p> <p><u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p>уметь проводить элементарные комбинации;</p> <p><u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;</p> <p><u>Ориентироваться</u> на шахматной доске, в шахматной нотации;</p> <p><u>Определять</u> последовательность событий;</p> <p><u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии.</p>	
--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН **(2 год обучения)**

№	Тема	Количество часов
5	Цель шахматной партии	30
6	Всеми фигурами из начального положения	6
ИТОГО		36

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН **2-ый год обучения**

1.	Цель шахматной партии. Шах.	20	<p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Знать</u> шахматные термины: ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p>уметь проводить элементарные комбинации;</p> <p><u>Планировать</u> нападение на фигуры противника,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве; - знать шахматные термины: ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; - внимательно слушать учителя; - запоминать и воспроизводить изучаемый материал; - правильно строить предложения; - использовать в речи изученные слова и выражения; - и выделять признаки предметов; - узнавать предметы, явления по их признакам; - давать описание предметов, явлений
----	--------------------------------	----	--	--

			<p>организовать защиту своих фигур; <u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии. <u>Добывать</u> новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. <u>Перерабатывать</u> полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. <u>Преобразовывать</u> информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <u>Донести</u> свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме.</p>	<p>по их признакам; -выделять черты сходства и отличия; -выявлять закономерности; -владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.</p>
2.	Цель шахматной партии. Рокировка.	6		
3.	Цель шахматной партии. Пат.	4		
4	Всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия.	6		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.

Первое знакомство с Шахматным королевством. Из истории шахмат.

Шахматная доска - поле шахматных сражений:

Знакомство с основными понятиями:

Горизонтали,

Вертикали

Диагонали

Дидактические игры и задания:

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее.

"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: "Вторая горизонталь").

Шахматные фигуры. Первое знакомство.

«Тронул - ходи!». Белая и черная армии.

Дидактические игры и задания:

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальная позиция.

Расстановка фигур перед шахматной партией.

Правило: "Ферзь любит свой цвет".

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Дидактические игры и задания:

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

ПЕШКИ

Благородные пешки черно-белой доски.

«Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила.

«Подножка» (правило взятие на проходе).

Дидактические игры и задания:

«В бой идут одни только пешки».

«Игра на уничтожение».

КОРОЛЬ

Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин".

ЛАДЬЯ

Ход, взятие.

Дидактические игры и задания:

Одна против пешек. Лабиринт.

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры».

СЛОН

Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.

Легкая и тяжелая фигура.

Ладья против слона.

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Сними часовых", "Лабиринт", "Кратчайший путь", "Атака неприятельской фигуры", "Взятие", "Защита".

ФЕРЗЬ

«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя.

Ход, взятие.

Ферзь против ладьи, слона

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Кратчайший путь".

КОНЬ

Ход, взятие, сила.

Игра конем на усеченной доске.

Конь против ферзя, ладьи, слона

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь".

Относительная ценность фигур.

Ценность фигур.

Сравнительная сила фигур.

Дидактические игры и задания:

"Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько?"

"Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Шах.

Что такое шах. Понятие о шахе.

Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Защита от шаха.

Дидактические игры и задания:

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

Мат - цель игры.

Техника матования одинокого короля:

Две ладьи против короля.

Ферзь и ладья против короля.

Дидактические игры и задания:

"Шах или мат". Шах или мат черному королю? "Мат или пат".

Решение шахматных задач и упражнений.

Ничья.

Варианты ничьей.

Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Дидактическое задание:

"Пат или не пат".

Рокировка.

Длинная и короткая рокировка.

Правила рокировки.

Дидактическое задание:

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Шахматная партия.

Начало шахматной партии.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Правила и законы дебюта.

Игра всеми фигурами из начального положения.

- Короткие шахматные партии.
- Занимательные страницы шахмат.

Шахматные сказки.

Все дидактические игры и задания моделируются в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Список литературы

1. Гафт А.М. Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций - Институт развития образования, 2015
2. Карпов А. Е. Учись шахматам — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004.
3. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей . М: Издательский Дом Литера, 2025
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый/ второй год. М.: Просвещение, 1996.
5. Чеповецкий Е.П. Приключения шахматного солдата Пешкина М: Издательство Качели, 2020